

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Аналитический отчет
о работе педагога-психолога МБДОУ №18
Горюновой М.Г.**

(2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год)

г.Приморско-Ахтарск
2022г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

Цель работы: психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития воспитанников и формирования их личности.

Поставленные задачи:

- охрана и укрепление психического здоровья и эмоционального благополучия детей;
- создание возможностей развития психических процессов и способностей воспитанников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и наклонностей;
- психолого-педагогическое сопровождение и помощь родителям воспитанников и коррекция детско-родительских отношений;
- повышение психологической грамотности всех участников образовательного процесса.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

Работа с воспитанниками проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

Сотрудничество с родителями в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

Сотрудничество с педагогами и другими специалистами в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

Консультирование администрации по результатам анализа данных психологического скрининга.

Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:

- игровая терапия;

- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

Методы психологического изучения:

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

Консультативно-просветительское направление

Цель: повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. В период с 2020 по 2022 учебный год с педагогами и родителями проведено 54 индивидуальных встречи. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДООУ.

По запросам педагогов и родителей состоялось 18 выступлений на родительских собраниях. В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Детская агрессивность», «Застенчивые дети», «Возрастные психологические особенности ребенка младшего, среднего, старшего дошкольного возраста», «Ваш ребенок идет в школу».

Для педагогов ДООУ проведены следующие мероприятия: семинар с элементами тренинга для педагогов ДОО «Развитие личности ребенка с учетом темперамента»; семинар-практикум «Развитие способностей ребенка»; тренинг для сотрудников ДОО «Профилактика эмоционального выгорания».

Психологическая профилактика

Цель: Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры. В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей

коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно-исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. Проводились беседы с детьми.

Мероприятия адаптационного периода, результат

Цель: наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДОУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение 2020-2021 учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста».

Мотивация к школьному обучению

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально-неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем). Организовывались сюжетно-ролевые игры «Школа», «Урок и переменка», «Учитель и ученики». Рекомендованы экскурсии в школу.

Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Эмоционально-волевая готовность к школьному обучению», «Что вы можете сделать, чтобы помочь успеху ребенка в школе?», «Мотивация к школьному обучению», «Психическая готовность к школе».

Психоэмоциональное состояние педагогов

С целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Проведена комплексная диагностика молодых педагогов ДОУ.

Используемые методики: методика Н.Холла, опросник эмоционального интеллекта ЭМИн, Д.В. Люсина, модификация методики Дембо-Рубинштейна, тест В.В. Бойко (коммуникативная толерантность), опросник А. Меграбиан (общие эмпатийные тенденции), диагностика профессионального выгорания К.Маслач, С.Джексон, анкета «Выявление способности педагога к саморазвитию», «Факторы, стимулирующие и препятствующие развитию педагога». По результатам диагностики на каждого педагога был составлен индивидуальный маршрут по развитию эмоционального интеллекта и коррекции эмоционального состояния.

Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Развитие коммуникативных компетенций педагога ДОУ», тренинг «Профилактика

эмоционального выгорания», цикл мероприятий по развитию эмоционального интеллекта молодых педагогов ДООУ: «Профилактика психических состояний педагога ДООУ в условиях профессиональной деятельности», «Учимся понимать природу эмоций и чувств», «Способы саморегуляции», «Способы проживания негативных эмоций», тренинг «Укрепление эмоционального здоровья» и т.д.

Работа по запросам

По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

Психологическая диагностика

Цель: Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

Основные направления:

- диагностика степени адаптированности к ДООУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг:

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДООУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребёнка и методы воспитания его в семье, для будущих воспитанников проводится общее родительское собрание.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. В 2020 году в детский сад поступило 49 детей от 1,5 до 2,6 лет.

Из них 36 человек (тест «Психолого-педагогические параметры») готовы к посещению ДООУ, 13 детей условно готовы (возраст, имеются отрицательные привычки, несформированные навыки самообслуживания, индивидуальные особенности).

В течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия.

Легкая адаптация (8-16 дней): у 29 (59%) малышей преобладало устойчивое и спокойное эмоциональное состояние. В познавательной и игровой деятельности дети активны, по мере своего возраста – самостоятельны. Они активно контактировали со взрослыми, сверстниками, окружающими предметами, что определило высокий уровень адаптированности.

Адаптация средней тяжести (до 30 дней): 16 малышей (33%) имели средний уровень адаптированности к дошкольному учреждению. Эмоциональное состояние детей было нестабильно. Часто проявлялись отрицательные эмоции, степень их проявления различна: от хныканья, «плача за компанию» до приступообразного плача. Снижена сопротивляемость организма, у детей внезапно появлялись симптомы простудных заболеваний. Однако малыши принимали инициативу взрослого и при его поддержке участвовали в познавательной и игровой деятельности, вступали в контакт со сверстниками.

Тяжелая адаптация (свыше 30 дней): 4 ребенка (8%) – имели тяжелую адаптацию (причины: безответственность родителей (пропуски без уважительных причин), ЧДБ, несформированность навыков самообслуживания, повышенная тревожность родителей, индивидуальные особенности ребенка).

Итоговое психодиагностическое обследование (апрель-май) детей подготовительных групп

Диагностика готовности к школе проводилась в мае 2021, 2022 года с целью оценки психологической готовности детей к обучению в школе. Обследование проводилось по методикам диагностического модуля «Экспресс-диагностика готовности к обучению в школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой, включающая 10 субтестов, стандартная беседа Т.А. Нежной.

В исследовании принимало участие 99 детей (за период 2020 – 2022 г.). Из них на начало года:

28 детей (30%) – предсказывали высокую успешность обучения;

55 детей (57%) – имели средний уровень готовности к школе;

13 человек (13%) - недостаточно умели сдерживать и контролировать свое поведение, подчинять свои действия, мысли, желания общим требованиям.

С детьми, получившими низкие результаты, на протяжении учебного года проводилась специально организованная работа – индивидуальные и фронтальные занятия с педагогом-психологом (2 раза в неделю, по 20 минут), даны рекомендации воспитателям и родителям.

Результаты диагностики детей подготовительных групп в 2020-2021 учебном году

Диагностика	Количество обследуемых детей	Уровень психических процессов		
		высокий	средний	низкий
Первичная	49	16 (33%)	25 (51%)	8 (16%)
Итоговая	49	19 (39%)	27 (55%)	3 (6%)

**Результаты диагностики детей
подготовительных групп в 2021-2022 учебном году**

Диагностика	Количество обследуемых детей	Уровень психических процессов		
		высокий	средний	низкий
Первичная	50	12 (24%)	31 (62%)	7 (14%)
Итоговая	50	21 (42%)	28 (56%)	1 (2%)

По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности, на конец учебного года имеют средний уровень психосоциальной зрелости.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

Анализ психологического обследования детей подготовительных к школе групп

Показатели	2020-2021 уч. год		2021-2022 уч. год	
	чел.	%	чел.	%
Готовность	48	96%	49	98%
Условная готовность	2	4%	1	2%
Неготовность	0	0%	0	0%

Таким образом, можно отметить положительную динамику – все дети подготовительных групп готовы к обучению в школе.

Диагностика познавательной сферы воспитанников

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по классическим методикам Н.Н. Павловой, Л.Г. Руденко «Экспресс-диагностика в детском саду», которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

За период (05.09.2020 – 30.05.2022) обследовалось 40 человек. Из них,

по заключению комиссии ПМПК:

от 3 до 4 лет – 14 детей;

от 5 до 6 лет – 10 детей;

от 6 до 7 лет – 4 ребенка

по запросу:

от 5 до 6 лет – 12 детей

Уровень развития	Количество детей на начало учебного года		%		Количество детей на конец учебного года		%	
	2020-21 уч.г	2021- 22 уч.г	20-21 уч.г	21-22 уч.г	2020-21 уч.г	2021- 22 уч.г	20-21 уч.г	21-22 уч.г
Высокий	-	2	-	5%	2	4	5%	10%
Средний	10	18	25%	45%	18	21	45%	52,5%
Низкий	30	20	75%	50%	20	15	50 %	37,5%

Воспитанников, имеющих качественные результаты, составляет:
по заключению ПМПК – 17;
по запросу – 8;
всего- 25 человек (62,5%).

Таким образом, показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 62 %, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников

Для коррекции эмоционально-волевой сферы по заключению комиссии ПМПК с детьми проводилась входящая диагностика по методикам Л.П. Стрелковой и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психэмоциональное состояние вашего ребенка» и др.

В течение года коррекционно-развивающая работа по коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась в средних (8 человек) и старших группах (10 человек). КРР проводилась на основе программы Ю.Е. Веприцкой «Развитие внимания и эмоционально-волевой сферы» 1 раз в неделю. По плану – 25 занятий (с ноября по май каждого учебного года).

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по следующим методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий – (сказкотерапия, музыкальная терапия, арттерапия).

Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса.

При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальным формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, а также с учетом основной образовательной программы МБДОУ №18.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет	Сорокина Л.И. «Интеллектуальное развитие детей 5-6 лет: конспекты практических занятий»; Куражева Н.Ю. «Система игровых заданий»; Тузаевой А.С. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет»; Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: старшая группа»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка	10
2	Коррекция и развитие познавательных процессов у детей 6-7 лет	Севостьянова Е.О. «Занятия по развитию интеллекта детей 5-7 лет»; Куражева Н.Ю. «Система игровых заданий»; Тузаевой А.С. «Приключения будущих первоклассников» Шарохина В.Л. «Коррекционно-развивающие занятия: подготовительная группа»	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе	2
3	Развитие эмоциональной сферы дошкольников	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Веприцкая Ю.Е. Программа развития внимания и	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребенка в	18

		эмоционально-волевой сферы детей 4-6 лет; Пазухина И.А. «Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет»;	сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в общении.	
4	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6-7 лет	Кайль Д.Г. «Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей 6-7 лет»; Саранская О.Н. «Давайте дружить! Психологический тренинг для дошкольников»	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	2
5	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; Семенова С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С. «70 развивающих заданий для дошкольников 5-6 лет» (для индивидуального сопровождения)	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения у детей.	4
6	Для преодоления неуверенности и тревожности у детей.	Иванова Н.Ф. «Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет»	Коррекция уровня тревожности, повышения уверенности в себе и эмоциональной устойчивости у дошкольника путем снятия эмоционального и телесного напряжения	4

Вывод:

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 62%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно - развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии, позволяет грамотно определять траекторию медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учётом интересов ребёнка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психо-просветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

30.05. 2022-г.

Педагог-психолог

М.Г. Горюнова

Заслушан на педагогическом совете МБДОУ №18 от 09.06.2022г.

Заведующий



И.А. Маранина