

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Сводный аналитический отчет
о результативности коррекционно-развивающей работы
учителя-логопеда Рыковой Ольги Дмитриевны в группе
компенсирующей направленности МБДОУ №18
за 2019-2021 учебные годы**

г. Приморско-Ахтарск
2021г.

Организационное направление

Аналитический отчет составлен по итогам деятельности учителя-логопеда Рыковой Ольги Дмитриевны за 2019-2020 и 2020-2021 учебные годы с целью оценки качества коррекционно-развивающей работы. На основании результатов заседания ПМПК в группу компенсирующей направленности МБДОУ №18 в 2019-2020 учебном году было зачислено 12 детей. Все дети с нарушениями речи имели ОНР 3 уровня.

Коррекционно-развивающий процесс в группе компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году и в 2020 - 2021 учебном году строился в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) МБДОУ №18, которая разрабатывалась на основе программы под ред. Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет».

Работа осуществлялась в соответствии с целями: коррекционно-развивающими, коррекционно-образовательными, коррекционно-воспитательными. Исходя из поставленных целей, определены приоритетные задачи деятельности:

1. Овладение речью как средством общения и культуры, обогащение активного словаря, развитие связной, грамматически правильной речи.
2. Взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полного гармоничного развития детей.
3. Устранение или компенсация дефекта и вторичных проявлений.
4. Сотрудничество и сотворчество специалистов разной направленности по развитию и совершенствованию коммуникативной готовности к обучению.

Диагностическое направление

В сентябре 2019 и в сентябре 2020 годов было проведено углубленное логопедическое обследование с использованием диагностики Н.В. Нищевой. Цель: выявление особенностей общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы. Задачи: выявить сформированность всех компонентов речи, соотношение их развития, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности). Использовался диагностический инструментарий: Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с ОНР - СПб, Детство-пресс, 2019; Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет. - СПб, Детство-пресс, 2019.

Обследования на начало 2019-2020 учебного года позволило выявить как нарушения в развитии воспитанников в отношении общего и речевого развития ребенка, так и позитивные симптомы, компенсаторные возможности, зону ближайшего развития, помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности в 2019-2020 учебном году
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	2-17%	8-66%	2-17%
Звукопроизношение	0	2-17%	10-83%
Фонематические процессы	0	4-33%	8-66%
Звуко-слоговая структура слова	0	4-33%	8-66%
Словарный запас	0	7-58%	5-42%
Грамматический строй речи	0	7-58%	5-42%
Связная речь	0	7-58%	5-42%
Ручная моторика	0	5-42%	7-58%

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы
компенсирующей направленности за 2019-2020 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	5-42%	7-58%	0
Звукопроизношение	7-58%	3-25%	2-17%
Фонематические процессы	5-42%	5-42%	2-17%
Звуко-слоговая структура слова	6-50%	3-25%	3-25%
Словарный запас	7-58%	3-25%	2-17%
Грамматический строй речи	6-50%	3-25%	3-25%
Связная речь	7-58%	3-25%	2-17%
Ручная моторика	6-50%	6-50%	0

В мае 2020 года был проведен итоговый мониторинг. Результаты выявили положительную динамику речевого развития детей по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Снизилось количество детей с низким уровнем речевого развития, наиболее высокие показатели отмечены в развитии лексико-грамматического строя речи, ее просодической стороны и слоговой структуры слова. Анализ образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы подчеркнул значительное улучшение уровня развития произносительной стороны речи и ее связности. Мониторинг показал, что у 70% воспитанников повысилась мотивация к активной деятельности, появилась положительная динамика в развитии коммуникативной и

эмоционально-волевой сферах, улучшилось качество зрительно-моторной координации.

**Таблица мониторинга речевого развития детей подготовительной группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год
(вводный мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	2-17%	10-83%	0
Звукопроизношение	5-42%	5-42%	2-17%
Фонематические процессы	3-25%	7-58%	2-17%
Звуко-слоговая структура слова	5-42%	5-42%	2-17%
Словарный запас	5-42%	5-42%	2-17%
Грамматический строй речи	5-42%	5-42%	2-17%
Связная речь	7-58%	3-25%	2-17%
Ручная моторика	6-50%	6-50%	0

**Таблица мониторинга речевого развития детей старшей группы компенсирующей направленности за 2020-2021 учебный год
(итоговый мониторинг)**

Виды деятельности	Сформировано (количество в %)	Частично сформировано (количество в %)	Не сформировано (количество в %)
Артикуляционная моторика	12-100%	0	0
Звукопроизношение	10-83%	2-17%	
Фонематические процессы	10-83%	2-17%	0
Звуко-слоговая структура слова	10-83%	2-17%	0
Словарный запас	12-100%	0	0
Грамматический строй речи	10-83%	2-17%	0
Связная речь	12-100%	0	0
Ручная моторика	12-100%	0	0

По результатам, представленным в таблице, видно, что на начало обучения в 2020-2021 учебном году обследуемые дети были распределены по уровням речевого развития следующим образом: сформировано - 45 %, частично сформировано - 45%, не сформировано - 10%. В результате итогового обследования и проделанной коррекционно-образовательной работы в 2020-2021 учебном году были выявлены следующие показатели

состояния развития речи детей: сформировано - 90%, частично сформировано - 10%, не сформировано - 0%.

Вывод: на начало учебного года в старшей группе уровень развития всех компонентов речи был низким. За два учебных года была проделана большая коррекционно-развивающая работа, результат которой виден в итоговых таблицах, что еще раз подтверждает положительную динамику развития всех речевых процессов у дошкольников и готовности детей к школе. Об эффективности проведенной логопедической работы свидетельствует изменение процентного соотношения уровней речевого развития, выявленное на начальном этапе работы и в конце учебного года. Количество детей, выпускающихся в школу - 12 человек. У 10 воспитанников (83%) речь полностью соответствует возрастной норме. Двум детям (17%) рекомендовано продолжить работу по закреплению навыков грамматического строя речи, фонематических процессов и звукослоговой структуры слова на школьном логопункте. Таким образом, результативность логопедической работы на конец 2020-2021 учебного года составила 83%.

Коррекционно-развивающее направление

Цель коррекционно-развивающей работы: воспитание у детей правильной, четкой речи, соответствующей возрасту; формирование звукопроизношения, обогащение словарного запаса и связной речи. Реализация обеспечивалась в результате разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов,

Коррекционно – развивающая работа проводилась с сентября по май и делилась на три периода:

- 1 - сентябрь, октябрь, ноябрь;
- 2 - декабрь, январь, февраль;
- 3 - март, апрель, май.

Коррекционно-развивающая работа в образовательной области «Речевое развитие» осуществлялась во фронтальной, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим направлениям:

1. Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.
2. Обучение грамоте.
3. Развитие словаря.
4. Совершенствование грамматического строя речи.
5. Развитие связной речи и речевого общения.

Последовательность устранения выявленных нарушений звукопроизношения определялась индивидуально с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта. Постановка звуков осуществлялась при максимальном использовании всех анализаторов.

Планирование образовательной деятельности осуществлялось с учетом тематического принципа работы. Темы соотносились с временами года, праздниками. В рамках изучения каждой лексической темы проводилась работа по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного

высказывания, познавательной способности и когнитивных процессов у детей дошкольного возраста. Это выражается в исправлении нарушений речи, увеличении словарного запаса дошкольников, развитии лексико-грамматических категорий, умение строить высказывание из нескольких предложений, желании узнавать новое, добывать знания. Всегда использовалась наглядность (картинный материал, предметный материал, показ натуральных предметов: фрукты, овощи, одежда, обувь).

Большое внимание уделялось занятиям по логоритмике, нейрогимнастике. Это способствовало организации общего тонуса психической и физической деятельности, концентрации внимания, его объем, переключаемость, а также в улучшение межсенсорной координации, кинестетических ощущениях. Так же для укрепления и сохранения здоровья использовалась артикуляционная, дыхательная гимнастика, пальчиковые игры, что повышало интерес детей к занятиям, и дало больший эффект и результативность в работе.

Реализация коррекционно-развивающей работы осуществлялась в традиционных формах работы (фронтальной, подгрупповой и индивидуальной). Применялись современные образовательные технологии (дыхательная гимнастика, кинезиологические упражнения, самомассаж, суджок терапия) Кроме того, для дополнительного закрепления лексического материала, использовались не регламентируемые виды деятельности: режимные моменты, театрализованная деятельность, игры, прогулки, самостоятельная деятельность детей. Все занятия проводились в игровой форме и использованием доступного, вариативного, функционально-насыщенного демонстрационного и раздаточного материала.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых центров в группе, по организации праздников, организации речевых игр по познавательноречевому развитию детей, систематически пополнялись методические стенды (тематические логопедические уголки).

Проводились:

1. Консультации для воспитателей: «Содержание работы по развитию связной речи с использованием алгоритмов» (октябрь 2019г.), «Применение суджок терапии в коррекции речи» (декабрь 2019г.), «Фонематический слух основа правильной речи» (январь 2021г.), «Обобщение и расширение лексико-грамматического строя речи у детей с ОНР посредством игр с мячом» (март 2020г.).

2. Консультации для специалистов:

музыкальному руководителю: «Развитие просодии – как один из методов развития голосового аппарата» (октябрь 2019г.), «Использование «орфофских инструментов» в работе с детьми, имеющими нарушение речи (ноябрь 2020г.);

инструктору по физической культуре: «Нейрогимнастика-средство развития психофизиологической базы речи» (декабрь 2019г.), «Самомассаж БАТ в работе с детьми» (январь 2021г.).

Семинар-практикум: «Формирование звукопроизносительных навыков посредством артикуляционной гимнастики» (октябрь 2019г.).

3. Консультации для родителей:

- 1.«Формирование правильного речевого дыхания у детей» (ноябрь 2019г.);
- 2.«Роль книги в речевом развитии детей» (январь 2020г.);
3. «Дислексия и дисграфия. Причины их возникновения» (февраль 2021г.).

Мастер-класс для родителей: «Развитие речи и тонких дифференцированных движений пальцев и кистей рук посредством нейропсихологических упражнений» (декабрь 2020г.).

Открытый показ мероприятий

1. «Домашние животные зимой. Звук [ТЬ]. Буква Т» (НОД), Выставка рисунков «Кто, где живет?»
2. Инсценировка сказки «Елочка».

Также в течение учебного года давала рекомендации педагогам (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития;

- вела тетрадь взаимодействия между учителем-логопедом и воспитателями;
- посещала групповые занятия и праздники;
- активно участвовала в педсоветах в ДОО;
- предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; - оказывала помощь воспитателям в ДОО в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи;
- участвовала в ППк ДОУ.

Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как олененок маму искал».

Изучение новинок методической литературы.

Участие в организации проведения методических объединений.

Проанализировав коррекционно - развивающий процесс в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах можно сделать вывод, что поставленные цели и задачи реализованы.

Организационно-методическая работа

Также в течение учебного года давала рекомендации педагогам (воспитатели групп компенсирующей направленности, музыкальный руководитель) по логопедическим проблемам детей и коррекционно-развивающей работе, направленной на устранение речевого недоразвития; вела тетрадь взаимодействия между учителем - логопедом и воспитателями; посещала групповые занятия и праздники; активно участвовала в педсоветах в ДОО; предоставляла аналитические отчеты о результатах обследования

устной речи детей и о результатах коррекционно-развивающей работы, проводимой в течение учебного года; оказывала помощь воспитателям в ДОУ в организации индивидуальной и групповой работы по развитию речи; участвовала в ППк ДОУ. Совместно с воспитателями логопедической группы было проведено открытое мероприятие для родителей, посвящённое «Дню матери», инсценировку сказки «Как олененок маму искал».

Участвовала в родительских собраниях групп общеразвивающей направленности.

1 «Особенности детей с речевыми нарушениями» (сентябрь 2019г.)

2. «Причины возникновения речевых нарушений и пути их преодоления» (март 2020г.)

3. «Игры для гиперактивных детей» (май 2021г).

Выпущены методические рекомендации и памятки к мастер-классам и родительским собраниям. На официальном сайте ДОУ была размещена информация для родителей, в родительских уголках давалась информация о речевом развитии детей дошкольного возраста, профилактике и преодолению речевых проблем. Смена информации осуществлялась 1 раз в месяц.

Распространяла педагогический опыт:

- на сайте ДОО (ссылка) и блоге (ссылка);

- участвуя в вебинарах; мастер-классах, методических объединениях;

- на курсах повышения квалификации;

- посредством работы по самообразованию на тему «Развитие психофизиологических основ речи»

- путем создания и развития предметно пространственной среды в логопедическом кабинете (систематизирован, пополнен материал для детей с ОНР: для индивидуальных и фронтальных занятий по развитию речи и звукопроизносительных навыков; пополнена картотека методическими рекомендациями для родителей);

- с помощью подбора методической литературы для организации коррекционно-развивающего процесса, знакомством с инновационными технологиями.

30.05.2021г.

Учитель-логопед

Заведующий МБДОУ №18



Рыкова О. Д.

Маранина И. А.