

Рецензия

на авторское наглядно-дидактическое пособие «Прищепочная игротека», разработанное Хорошиловой Светланой Петровной, воспитателем Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 18 «Солнышко» муниципального образования Приморско-Ахтарский район

Предоставленное авторское наглядно-дидактическое пособие «Прищепочная игротека» предназначено для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет и направлено на развитие мелкой моторики у дошкольников с общим нарушением речи.

Актуальность данного пособия заключается в его нетрадиционном подходе к преодолению моторной недостаточности кистей и пальцев рук у дошкольников посредством игровых упражнений с прищепками.

Пособие отличается оригинальностью способов и приемов организации игрового мотивационного поля, развивающего зрительно-пространственные отношения, направленные на узнавание изображений и их контуров, на формирование зрительного слежения и зрительно-моторной координации.

Наглядно-дидактическое пособие имеет практическую направленность и направлено на профилактику дисграфии у дошкольников.

В основу дидактического пособия положены: принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение материала; принцип доступности заданий; принцип системности и закрепления материала с привлечением родителей.

Ценность игрового материала состоит в том, что развивая мелкую моторику пальцев рук, он формирует речевую моторную область, стимулирует мыслительные операции (способность к обобщению, классификации), внимание, память, развивает самостоятельность и самоконтроль.

Пособие позволяет использовать дидактический материал с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка.

Методический материал полностью соответствует предъявленным требованиям к организации образовательного процесса в дошкольных учреждениях и может быть рекомендован для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений. Возможно использование родителями дошкольников, имеющих тяжелые нарушения речи для организации работы в домашних условиях.

Рецензент:
Методист МКУ ЦПО

Начальник методического отдела МКУ ЦПО

26.02.2021г.



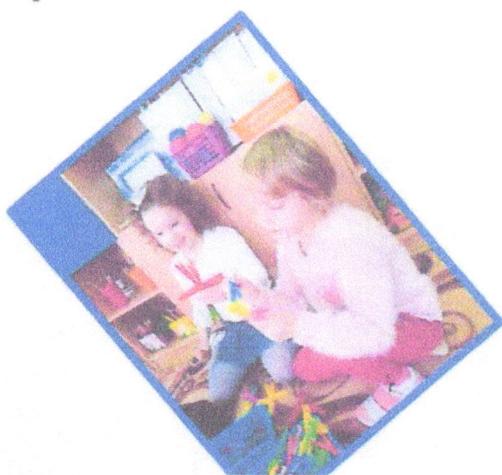
А.В.Горбач

В.В.Веревкина

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»

НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ
(ВОСПИТАТЕЛЯМ ДОУ, РОДИТЕЛЯМ)

«ПРИЩЕПОЧНАЯ ИГРОТЕКА»



Автор:
воспитатель МБДОУ №18 Хорошилова С. П.

г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК
2020г.

Методическая разработка наглядно-дидактического пособия: «Прищепочная игротека». МБДОУ №18 г. Приморско-Ахтарск Краснодарский край, 2020.

Методическая разработка наглядно-дидактического пособия «Прищепочная игротека» предназначена для развития мелкой моторики у дошкольников с ОНР.

В разработке представлены занимательные игры и упражнения, направленные на развитие тонких движений пальцев и кистей рук у детей 4-х-7-ми лет. В основу игрового мотивационного поля положен нетрадиционный подход по развитию речедвигательного центра у дошкольников.

Методическое пособие рекомендовано воспитателям ДОУ и родителям в работе с детьми.

Автор и разработчик:

Хорошилова С. П. – воспитатель МБДОУ № 18

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №18

г.Приморско-Ахтарск Краснодарского края, 2020

Содержание

1. Введение	4
2. Пояснительная записка	5
3. Описание оборудования и материала	7
4. Литература	9
5. Приложение	10

1. ВВЕДЕНИЕ

Многолетний опыт работы в группе коррекционной направленности показал, что у детей с ОНР наряду с нарушениями всех компонентов речи наблюдается выраженная в разной степени моторная недостаточность, страдает функция руки.

Недоразвитие тонких движений пальцев рук – серьезная проблема, которая в дальнейшем может проявиться при обучении в школе, в формедисграфии.

Учёными выявлена тесная связь речевой функции и функции пальцев рук. Известный исследователь детской речи М.М.Кольцова подчеркивала, что «движения пальцев рук исторически, в ходе развития человечества, оказались тесно связанными с речевой функцией», В.А. Сухомлинский утверждал: «Ум ребенка находится на кончиках его пальцев», Аристотель считал, что "рука – это инструмент всех инструментов". Таким образом, «есть все основания рассматривать кисть руки как орган речи – такой же, как артикуляционный аппарат» (М.М.Кольцова).

Теория и практика педагогической работы подтверждают аксиоматичность параллельного развития речи и тонких движений пальцев рук.

В настоящее время теоретическому и практическому вопросу развития мелкой моторики у дошкольников уделяется огромное внимание. Современному воспитателю предложен разнообразный выбор пальчиковых игр, пальчиковой гимнастики, упражнений «для пальчиков» с речитативом, предметной деятельности по застегиванию и расстегиванию пуговиц, шнурованию ботинок, игр с мозаикой и т. д. Как известно, пальчиковые игры обладают оздоровительно-коррекционным потенциалом и мультисенсорными возможностями воздействия, необходимыми для успешного обучения и воспитания детей с речевыми патологиями.

Ориентируясь на традиционные технологии развития пальцевой моторики у дошкольников, мною разработано наглядно-дидактическое пособие «Прищепочная игротека» с нетрадиционным подходом – использованием ярких, разноцветных предметов домашнего обихода.

Данное пособие предназначено для детей среднего и старшего дошкольного возраста, групп общеразвивающей и компенсирующей направленности, рекомендовано широкому кругу специалистов, работающих в дошкольно-образовательных учреждениях, а так же родителям.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Наглядно-дидактическое пособие «Прищепочная игротека» предназначено для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 4-7 лет и направлено на развитие мелкой моторики как средства формирования речедвигательного центра, зрительно-моторной координации, профилактики дисграфии.

ЦЕЛЬ ПОСОБИЯ:

- Развитие мелкой моторики посредством стимуляции всех сенсорных каналов восприятия.

ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПОСОБИЯ:

1. Сформировать у детей:

- тонкие движения пальцев и кистей рук через систему увлекательных дидактических игр и упражнений с прищепками;
- оптико-пространственные ориентации (ориентировку в пространстве и на листе бумаги, конструктивный праксис и зрительный гнозис);
- мыслительные операции (способность к обобщению, классификации), внимание, память;
- лексико-грамматические компоненты и связную речь.

2. Оказать практическую помощь педагогам, родителям в развитии мелкой моторики рук детей.

Актуальность наглядно-дидактического пособия «Прищепочная игротека» заключается в его нетрадиционном подходе к преодолению моторной недостаточности кистей и пальцев рук у дошкольников посредством игровых упражнений с прищепками.

Педагогическая значимость пособия заключается в оригинальном подборе игрового материала, несущего в себе калейдоскопическую смену предметных картинок, позволяющих использовать его на фронтальных и подгрупповых занятиях по развитию речи, познавательной деятельности, продуктивной деятельности (лепка, рисование, конструирование), формированию элементарных математических представлений, а так же в индивидуальной работе с детьми.

Пособие интересно оригинальностью способов и приемов организации игрового мотивационного поля, развивающего зрительно-пространственные отношения, направленные на узнавание изображений и их контуров, на формирование зрительного слежения и зрительно-моторной координации. Как результат, у дошкольников формируется конструктивный праксис, зрительный гнозис, ориентировка в пространстве и на листе бумаги.

Наглядность, яркость игрового материала способствуют закреплению сенсорных эталонов (цвет, форма, величина), стимулируя при этом все сенсорные каналы восприятия.

Пособие гармонично вписывается в предметно-развивающую среду группы и отвечает ее основным задачам: оно вариативно, доступно и безопасно для детей. Многофункциональность пособия выражается в разнообразии его

использования в соответствии с поставленной задачей. Картинный материал меняется в зависимости от лексической темы, целей и индивидуальных потребностей ребенка.

В основу пособия положены: принцип последовательности, предусматривающий постепенное усложнение материала; принцип доступности заданий, принцип системности, принцип закрепления усвоенного материала с привлечением родителей.

Занимательные игры с простыми прищепками – стали любимым видом деятельности детей, так как в течение 4-х лет успешно используются на практике в группе компенсирующей направленности МБДОУ №18.

Главная ценность игрового материала состоит в том, что развивая мелкую моторику пальцев рук у детей, он формирует их речевую моторную область, стимулирует мыслительные операции (способность к обобщению, классификации), внимание, память, развивает самостоятельность и самоконтроль - «предпосылки к учебной деятельности» (ФГОС ДО).

Игровой материал наглядно-дидактического пособия «Прищепочная игротека» предназначен для детей 4-х-7-ми лет групп общеразвивающей направленности и, одновременно, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Наглядно-дидактическое пособие «Прищепочная игротека» рекомендовано широкому кругу специалистов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, а так же родителям.