

**Муниципальное казенное
учреждение
«Центр поддержки образования»**

ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

дд.дд.дддд № 16
На № _____ от _____

Рецензия

на методическое пособие «Формирование основ речи у детей с нарушением в развитии», разработанное Рыковой Ольгой Дмитриевной, учителем-логопедом Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Методическое пособие «Формирование основ речи у детей с нарушением в развитии» предназначено для педагогов дошкольных образовательных учреждений, логопедов, воспитателей компенсирующих групп, родителей детей, имеющих различные нарушения развития для организации индивидуальной и подгрупповой работы с детьми по развитию произвольного слуха, речевого дыхания и голоса, фонематического восприятия, анализа и синтеза, общей, тонкой и артикуляционной моторики. Количество страниц – 25.

Актуальность и целесообразность пособия обусловлена его системным подходом к обогащению дошкольников кинестетическими ощущениями, коррекции межсенсорной координации, и координации всех видов движений.

Преодоление нарушений темпа речевого развития и овладения графомоторными навыками посредством игры; пошаговом, вариативном удовлетворении главной потребности ребенка: «обучаться, играя,- развиваться в игре».

В основу разработки положены дидактические принципы: «от простого к сложному», последовательность и системность при коррекции и совершенствовании общей, артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников. Иными словами, развивающая работа предполагает формирование всей функциональной системы, ее целостности, которая, в свою очередь, поможет ребенку самостоятельно овладевать различными умениями и навыками.

Пособие интересно тем, что представленные в нем комплексы упражнений для формирования основ речи способствуют максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия, и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Предложенные упражнения научат удерживать позы и переключаться от одного движения к другому, помогут в формировании пространственных ориентиров у дошкольников.

Алгоритм работы, изложенный автором, демонстрирует умелое сочетание традиционных и современных образовательных технологий по развитию основ речи у детей на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Автор демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний в области коррекционной педагогики, рекомендуя построение индивидуальной работы с учетом структуры и степени выраженности речевого дефекта, возрастных особенностей детей с ТНР.

Бесспорна авторская заслуга в элементе новизны - вводе ребенка в условную ситуацию посредством образов и игровых ситуаций («Самолет» «Бегемот», «Котята» и т.д.). Это помогает раскрепостить детей, снизить уровень психоэмоционального напряжения, установить с ребенком тесный контакт и получить высокое качество выполнения упражнений и всей коррекционной работы в целом.

Представленное методическое пособие «Формирование основ речи у детей с нарушением в развитии» успешно было апробировано в группе компенсирующей направленности МБДОУ №18.

Данное методическое пособие имеет практическое значение и может быть рекомендовано к использованию учителями-логопедами, воспитателями ДОУ групп общеразвивающей и коррекционной направленности и родителям.

Рецензент:

Методист МКУ «ЦПО»

Директор МКУ «ЦПО»



Н.Б. Тюкова

О.Е. Gladkov

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

Методическое пособие для педагогов и
родителей
**«Формирование основ речи у детей с
нарушением в развитии»**



учитель-логопед Рыкова Ольга Дмитриевна

г. Приморско-Ахтарск
2022г.

Содержание

Пояснительная записка	3
Методика выполнения упражнений	4
Методика проведения игр на развитие координации движений, саморегуляции и самоконтроля.	6
Приложение 1	7
Комплексы упражнений для формирования основ речи	7
Приложение 2	23
Игры на развитие координации движений, саморегуляции и самоконтроля . . .	23
Список используемой литературы	25

Пояснительная записка

В данном методическом пособии представлен тренировочный материал, а также упражнения для индивидуальной, подгрупповой работы с детьми по развитию крупной и мелкой моторики, координации движений, произвольного слуха, речевого дыхания и голоса, фонематического восприятия, анализа и синтеза.

Результативность данного подхода заключается в аксиоме: воздействие на сенсомоторный уровень с учетом общих закономерностей онтогенеза вызывает активизацию развития всех высших психических функций и является базальным для успешного развития речевых процессов. Речь занимает ведущее место в системе высших психических функций. Она появляется и развивается только тогда, когда качественно сформирована крупная, мелкая и артикуляционная моторика, психоэмоциональная сфера.

Использование данных упражнений целесообразно для детей с нарушениями в развитии общей, тонкой и артикуляционной моторики, недостаточной силы движений. Предложенные упражнения научат удерживать позы и переключаться от одного движения к другому, помогут в формировании пространственных ориентиров,

Материал представлен в игровой, удобной и доступной форме, отвечает требованиям постепенности и последовательности в обучении с опорой на зону ближайшего развития ребенка. Мотивация к качественному выполнению упражнений поддерживается игровыми ситуациями («Самолет», «Котята», «Бегемот» и т.д.). Это помогает раскрепостить ребенка и установить тесный эмоциональный контакт.

Преодоление нарушений темпа речевого развития и овладения графомоторными навыками посредством игры; пошаговом, вариативном удовлетворении главной потребности ребенка: «обучаться, играя - развиваться в игре».

В основу разработки положены дидактические принципы: «от простого к сложному», последовательность и системность при коррекции и совершенствовании общей, артикуляционной и мелкой моторики у дошкольников. Иными словами, развивающая работа предполагает формирование всей функциональной системы, ее целостности, которая, в свою очередь, поможет ребенку самостоятельно овладевать различными умениями и навыками.

Задания могут использоваться педагогами как часть образовательной деятельности (физминутки), как самостоятельные комплексы; некоторые упражнения - в повседневной деятельности и на прогулке.

Методические рекомендации адресованы педагогам дошкольных образовательных учреждений, логопедам, воспитателям компенсирующих групп, родителям детей, имеющих различные нарушения развития.