**Картотека дидактических игр по экологии**

**«Помощники растений»**

***Цель***: Закрепить знания дошкольников об уходе за комнатными растениями.

***Материал.*** Пять – шесть комнатных растений разных видов; карточки (открытки) с изображением этих растений; вырезанные из бумаги кружки (для светолюбивых растений – желтые, для тенелюбивых – серые, для теневыносливых – наполовину желтые, наполовину серые; для влаголюбивых – синие, для засухоустойчивых – голубые); кисточки, клей.

***Ход игры.***

1 этап.

- Сегодня утром я нашла на подоконнике письмо. Оно адресовано вам. Послушайте. «Здравствуйте, дети! Нам очень нравится жить в этой комнате, радовать вас своими листьями и цветами, очищать воздух. Но многие из нас страдают от неправильного ухода. Поэтому мы обращаемся к вам за помощью – узнайте, как за каждым из нас правильно ухаживать, и мы всегда будем вашими лучшими друзьями. Комнатные растения».

- Поможем нашим растениям.

 Воспитатель берет карточку, называет изображенное растение и предлагает детям найти его. Карточку ставит около растения.

2 этап.

 Когда все карточки расставлены, воспитатель подходит поочередно к каждому растению и рассказывает о нем: откуда оно родом, какие условия ему необходимы. Дети решают, какие кружки нужно приклеить на карточку. Например, если растение любит тень и воду, наклеивают голубой и серый кружки.

**«Ухаживаем за растениями»**

***Цель.*** Закрепить представления детей о различных способах ухода за комнатными растениями.

***Материал.*** Карточки с изображением лейки, пульверизатора, кисточки, ножниц; 7-8 комнатных растений.

***Ход игры***.

 Дети сидят за столом, на котором лежат карточки с изображением предметов, необходимых для ухода за растениями.

- Я прошла по детскому саду и нашла несколько неухоженных растений: не политых, пыльных, с сухими листьями. Надо им помочь. Но прежде чем приступить к работе, нужно определить, какой уход требуется каждому растению. Я буду показывать вам цветок, а вы должны найти и поднять карточку с изображением нужного предмета (лейки, ножниц и т.д.). Кто правильно ответит, после игры будет ухаживать за этим растением. Кто ошибется – дает фант.

 Карточки выставляются около растений. При разыгрывании фантов воспитатель обязательно подчеркивает, что предлагаемые для выполнения задания должны быть связаны с темой занятия. Например, перечислить названия растений в групповой комнате, вспомнить стихотворение или загадку о цветах и т. д.

**«Корм для животных»**

***Цель.*** Формировать у детей ответственность по отношению к тем животным, которые зависят от человека.

***Материал.*** Карточки с изображением канарейки, черепахи, снегиря; карточки (6-8 штук) с изображением яблока, ягод рябины, капусты, зерен и т.д.

***Ход игры.***

 Воспитатель предлагает покормить канарейку (любую птицу или животное, живущее в уголке природы). Обнаруживается, что нет корма (ситуация создается специально).

- Нужно всегда заготавливать корм заранее. Приносит его, дети насыпают.

 Воспитатель показывает карточку, например, с изображением черепахи (трава, листья капусты). Кто ошибается, дает фант. После игры фанты разыгрываются. Задания должны соответствовать теме игры.

**«Чего не хватает животным»**

***Цель.*** Формировать у детей навыки по уходу за обитателями уголка природы.

***Материал***. Планшеты с изображением животных уголка природы и мест их содержания (клетка с попугаем, террариум с черепахой, клетка с хомячком); карточки с изображением различных условий содержания (чистый песок, грязный песок, баночка с чистой водой, баночка с мутной водой, кормушка с зерном, листья трава), ширма.

***Ход игры.***

 Дети сидят за столами. У воспитателя на столе ширма, за которой лежат карточки и планшеты с изображением попугая в клетке, террариума с черепахой, клетка с хомячком. Воспитатель за ширмой вставляет, например, в карман на планшете с изображением чистого песка, чистой воды, но убирает изображение кормушки с зерном. Показывает планшет детям. Они должны определить, чего не хватает.

 Затем вместо картинки с изображением баночки с чистой водой вставляет изображение баночки с мутной водой, в которой плавают перья и шелуха. Дети предлагают «налить» чистую воду, так как птицы не любят грязную.

 Так же проводится игра с другими планшетами.

**«Ромашка»**

*Цель.* Формировать у детей представление о разных видах трудовой деятельности.

***Материал.*** Вырезанный из картона цветок ромашки (лепестки вставлены в прорези на кружке – сердцевине); карточки с изображением предметов для работы в саду или огороде.

***Ход игры.***

- Нам необходимо навести порядок на участке детского сада. Задания записаны на лепестках ромашки: «Собрать мусор», «Подвести дорожки», «Вскопать землю возле деревьев и кустарников», «Прополоть клумбу», «Посадить цветы».

 Дети делятся на три группы, вынимаем из прорези лепесток, воспитатель читает, что на нем написано. Затем группа среди карточек, разложенных на столе, должна выбрать, те, на которых изображены необходимые для работы предметы: лопата, метла, лейка.

**«Разведка полезных дел»**

***Цель***. Развить интерес к природоохранной деятельности, осознанное ее выполнение.

***Ход игры.***

 Отправляясь с детьми на прогулку, воспитатель предлагает обратить внимание на состояние территории детского сада, парка, природных объектов и т. д., а вернувшись в группу, рассказать о замеченных недостатках.

 После того как дети сообщают о своих наблюдениях, воспитатель побуждает их подумать, что они могли бы сделать для устранения обнаруженных недостатков, как они будут выполнять предстоящую работу.

**«Беседа с деревьями»**

***Цель.*** Учить детей видеть и эмоционально откликаться на прекрасное в природе; воспитывать гуманное отношение к ней.

***Предварительная работа.*** Чтение сказок и рассказов по теме.

***Ход игры.***

- Посмотрите, как много деревьев на нашем участке. Выберите дерево, которое вам нравится, подойдите к нему, обнимите и постойте так с закрытыми глазами. Послушайте, что оно вам «расскажет». По моему сигналу возвращайтесь.

 Вернувшись, дети (по желанию) рассказывают о «своем» дереве. Можно провести «Беседу с цветами» (с использованием растений из цветника или уголка природы); «Беседу с животными» (с использованием животных из уголка природы).

**«Встреча с растениями»**

***Цель.*** Формировать эмоциональное отношение к природе.

***Материал.*** Картинки с изображением известных детям деревьев и цветов – на каждого ребенка.

***Ход игры.***

 Воспитатель раздает детям картинки.

- Посмотрите внимательно на свою картинку. Вам знакомо это растение? Подумайте, что вы можете рассказать о нем.

 Воспитатель задает наводящие вопросы, помогает на них отвечать (как бы дает образец рассказа).

**«Радость и огорчения»**

***Цель.*** Формировать собственное отношение к природе.

***Материал***. Старичок – лесовичок (кукла); фишки (яркие – желтого, зеленого, красного цвета; темные – серого, коричневого цвета).

***Предварительная работа.*** Экскурсия в парк, на берег моря и т.д.

***Ход игры.***

***1 вариант***.

 Игра проводится по типу «закончи предложение». Воспитатель начинает предложение, а дети по желанию его заканчивают. Например:

- Самое красивое место в парке…

- Мне было радостно, когда…

- Я очень огорчился, когда…

- Мне стало грустно, когда…

 За каждый ответ ребенок получает фишку: яркую – за продолжение первых двух предложений и темную – за продолжение двух последних. После игры проводится итог – каких фишек оказалось больше: если темных (например, в парке много мусора, сломаны ветки деревьев и т.д.), обсуждается, что могут сделать дети, чтобы исправить ситуацию.

***2 вариант.***

 Игра проводится по типу «Вопрос – ответ». Старичок – лесовичок задает детям вопросы. Например:

- Что тебя порадовало во время прогулки?

- Что тебя огорчило?

 За каждый ответ дети получают фишку определенного цвета. После игры подводятся итоги (как в первом варианте).

**«Что такое хорошо и что такое плохо»**

***Цель***. Уточнить представления детей об экологически правильном поведении.

***Материал***. Сюжетные картинки – дети сажают деревья, поливают цветы; дети ломают ветки деревьев, рвут цветы; дети делают скворечник; дети разрушают птичье гнездо; мальчик стреляет в птиц из рогатки. Карточки темного и яркого цвета – на каждого ребенка.

***Ход игры.***

 Воспитатель показывает картинку. Дети рассказывают, что на ней изображено, затем по просьбе воспитателя оценивают действия персонажей – поднимают карточку светлого (если оценка положительная) или темного цвета.

 **«Необычное путешествие»**

***Цель.*** Продолжать учить детей экологически правильно оценивать действия людей в природе.

***Материал.*** Картинки с изображением бережного отношения к природе: люди сажают деревья, подкармливают животных т.д., и жестокого: сломанные ветки деревьев, разоренные гнезда; полоса обоев.

***Ход игры.***

1. Вариант. Воспитатель раскладывает на ковре в произвольном порядке

картинки. Дети переходят от одной картинки к другой, рассказывают, что на них нарисовано, оценивают поступки людей.

1. Вариант. Все картинки выложены в ряд на полосе обоев. Две пары

детей по команде идут навстречу друг другу и быстро собирают картинки с изображением, например, бережного отношения к природе. Выигрывает та пара, которая соберет больше картинок.

1. Вариант. Дети рассматривают и анализируют картинки, изображающие

бережное отношение к природе. Затем вместе с воспитателем обсуждают, в каких делах по охране природы они могли бы участвовать.

**«Наши любимцы»**

***Цель***. Выявить знания детей о животных, обитающих в уголке природы. Выяснить, что привлекает детей в этих живых существах. Познакомить с географической родиной и образом жизни этих животных на воле.

***Материал.*** Дидактическая картина «Родина наших любимцев» с изображением континентов и климатических поясов; вырезать из картона изображения (попугаи, хомячки, канарейки, рыбки, черепахи и т. д.).

***Правила игры.***

 - Птицы, животные и рыбки, живущие в уголке природы, родом с разных континентов, и сегодня мы с вами вспомним, где их родина и как правильно за ними ухаживать.

 Рассмотреть животных. Найти изображение этих животных. Рассказать, что вы о них знаете. Найти их родину на картине и вставить изображение на нужное место (в прорезь).

 Объяснить, почему в нашем климате они могут жить только в помещении.

**«Небо. Земля. Вода»**

 ***Цель.*** Закрепить знания детей о среде обитания живых существ. Выявить приспособления животных к своей среде обитания; выяснить причины, по которым они не могут проживать в других условиях.

***Материал.*** Большая дидактическая картина, разделенная на четыре части. На одной части изображено небо, на другой – земля, на третьей – вода, на четвертой помещены карточки с изображением людей, зверей, птиц, рыб, земноводных.

***Ход игры.***

 Дети делятся на три команды (если команда быстро собралась и определила своего командира, те ей дается один балл за организованность.

 Получив свое поле ответственности (небо, землю или воду), члены команды поочередно подходят картине, выбирают карточку с изображением только одного представителя «своей» среды и кладут ее на соответствующее поле картины (за быстроту и аккуратность при выполнении задания прибавляется два балла).

 По завершению работы команды готовят рассказы о выбранных ими представителях «их» среды, о приспособленности именно к этим условиям, о возможности или невозможности временного пребывания вида в другой среде. От каждой команды выступает командор. За правильно составленный рассказ прибавляется еще пять баллов.

 По окончании игры баллы подсчитываются. Та команда, которая набрала большее количество баллов, выиграла.