

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида №18 «Солнышко»**

СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ



Воспитатель: Хорошилова Светлана Петровна

г. Приморско-Ахтарск

2014г.

Пояснительная записка

В процессе своей работы я столкнулась с тем, что дети не запоминают последовательность времен года, путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи, зависимости и последовательности явлений природы. Для обеспечения системы работы по данному направлению я разработала проект «Времена года». Проект долгосрочный и рассчитан на один год. В нем участвуют педагоги, специалисты ДООУ, дети и их родители.

Сегодня мы часто сталкиваемся с тем, что у детей не возникает желание поступать хорошо при взаимодействии с природой. Данный проект поможет развить творческие способности детей, расширить кругозор и обогатить знаниями об окружающем мире, воспитает самостоятельность, любознательность и бережное отношение к родной природе.

Для успешной реализации проекта была подобрана специальная познавательная литература, дидактические игры, художественная литература, картины, иллюстрации, помогающие знакомить с явлениями природы в разные времена года, показывающие красоту окружающего мира. Дети прослушали произведения великих композиторов П.Чайковского, Вивальди «Времена года». Чтобы познакомить с красотой окружающего мира использовала произведения русских классиков Ф.Тютчева, С.Есенина, М.Пришвина, Некрасова. Для систематизации знаний проводила дидактические игры «С какого дерева листочек?», «Как звери в лесу зимуют», «Бывает-не бывает», «Времена года». Была разработана система сезонных прогулок и экскурсий, в процессе которых формировались умения и навыки наблюдений за природными объектами, эмоционально-положительное отношение к окружающему миру. Дети наблюдали за листопадом, дождем, снегом. Проводились опыты с водой, снегом, песком: «Цветные льдинки», «Иней», «Лед - твердая вода», «Песок может двигаться». На участке вместе с детьми высаживали цветы на клумбы, поливали, взрыхляли землю. Все впечатления от знакомства с временами года дошкольники передавали в рисунках, поделках и природного материала. Проводились выставки «Что нам осень принесла», «Елочка-красавица». Совместно с родителями был изготовлен альбом «Времена года», в котором каждая семья поместила свои рисунки каждого времени года. Родители стали единомышленниками и помощниками реализации данного проекта. Для родителей была оформлена серия наглядной информации, поговорки, пословицы, пальчиковые игры, стихи. Проводились консультации, беседы по ознакомлению с природой родного края в разное время года. Вместе с родителями дети изготовили кормушки в рамках акции «Птицы - наши друзья». Кормушки были оформлены красочно, сделаны из различных материалов. Мы вели наблюдения за птицами, подкармливали их, чистили кормушки от снега. Родители с удовольствием помогали в оформлении участка «Лето в гости к нам пришло», активно участвовали в изготовлении

костюмов к развлечениям. Итоговым мероприятием стал КВН «Времена года», где команды «Солнышко» и «Подснежники» выполняли разные задания, играли в игры, пели песни, читали стихи.

На практике мы убедились, что данный проект актуален и очень эффективен, так как результатом стало повышение знаний детей о явлениях природы в разное время года.

Проблема:

Дети не запоминают последовательность времен года, путают очередность, не могут устанавливать причинно-следственные связи, взаимосвязанность и последовательность явлений природы.

Особенности проекта:

- по составу участников: детско-взрослый;
- по виду: познавательный;
- по типу: познавательно-творческий;
- по сроку реализации: долгосрочный;

Участники проекта:

дети;
воспитатели;
специалисты ДОУ;
родители;

Актуальность:

Ребенок должен чувствовать ответственность за всю живую природу, которая окружает его. Необходимо научить беречь и любить природу с малых лет.

Цель проекта:

Развитие познавательной деятельности, формирование элементарных представлений о времени года, его периодичности, последовательности месяцев в году.

Задачи проекта:

- уточнить, обогатить и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь, ее выразительность;
- учить правильному и бережному отношению к природе;
- увеличить степень участия родителей в жизни детского сада;

Деятельность воспитателей

- подготовка методических и дидактических материалов;
- проведение интересных занятий
- организация выставок;
- отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы;

- Подбор информации через интернет, познавательная информация, картинки, пейзажи о временах года.

Деятельность детей

- участи в различных конкурсах, беседах;
- заучивание стихов, загадок, пословиц и поговорок;
- рисование по теме прочитанных произведений;
- участие в развлечениях.

Деятельность родителей

- оказание помощи в оформлении стенда «Времена года»;
- рисование с детьми сюжетов «Времена года»;
- пополнение группы бросовым материалом для детского творчества;
- оформление выставок;
- изготовление костюмов к развлечению;

Специалисты

- музыкальный руководитель: подбор музыкального репертуара для прослушивания;
- инструктор по физической культуре: подбор игр на разные времена года;

Ожидаемые результаты данной деятельности:

- повышение интереса детей к природе и природным явлениям;
- позитивные изменения в речи детей;
- повышение психолого-педагогической культуры родителей;
- совершенствование личностных качеств;
- изготовление поделок «Дары осени», «Елочка-красавица»;
- изготовление альбома «Времена года»;
- тематическая выставка детских работ; «Дары осени», «Зимушка-зима», «Весна идет», «Ах, лето».

ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Вид проекта	Комплексный
Тип проекта	Смешанный (информационный, познавательный, игровой).
Длительность проекта	Долгосрочный
Срок реализации проекта	С сентября 2012г. по август 2013г.
Участники проекта	Дети старшей логопедической группы, воспитатели, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед, родители.
Продукты проектной деятельности	- альбом «Времена года»; - выставка «Что нам осень принесла»; - выставка «Елочка-красавица»; - рисунки детей; - рисунки родителей к альбому «Времена года»; - изготовление кормушек для птиц;
Итоговое мероприятие	КВН «Четыре времени года» с участием родителей и детей.

Этапы проекта:

Подготовительный:

- анкетирование родителей по теме, обработка данных;
- разработка проекта по теме «Времена года»;
- оформление уголка природы;
- заполнение игрового пространства наглядно-иллюстративным материалом по теме «Времена года»;
- подбор для библиотеки книг, сказок, стихов, загадок по теме «Времена года»;
- привлечь детей к участию в придумывании сказок, загадок и т.д.;
- разработка конспектов;
- подбор иллюстраций, картин, дидактических игр;

Основной:

- создание папки передвижки «Времена года»;
- наблюдения за объектами и явлениями природы;
- чтение художественных произведений, пословиц, загадок;
- создание папки передвижки «Времена года»;
- наблюдение за объектами и явлениями природы;
- беседы;
- рассматривания иллюстраций, репродукций, картин и т. д.;
- экскурсии и целевые прогулки;
- прослушивание музыкальных композиций;

Итоговый:

- КВН, создание презентации «Времена года».

Перспективный план долгосрочного проекта

Сентябрь-ноябрь

Вводная беседа на тему «Осень в гости к нам пришла».

Рассматривания иллюстраций художников: И. Шишкина, И. Левитана, К.Коровина.

Экскурсия в осенний парк.

Собирание засушивания листьев и для гербария.

Чтение художественной литературы, стихов, загадок, примет.

Заучивания стихотворений: В. Степанова «Осень», А.Н Плещеева «Листопад», «Осень наступила...».

Дидактические игры: «С какого дерева листочек».

«Скажи иначе», «Узнай на вкус», «Скажи наоборот»,

«Эхо», «Да или нет?».

Прослушивание аудиозаписи П.Чайковский «Октябрь» из цикла «Времена года», А.Вивальди «Осень».

Изобразительное искусство по теме: «Деревья осенью»,

«Деревья в нашем парке», «Дары осени», «Осенние листья»

Развлечения на группе....

Взаимодействие с семьей:

Привлечь к изготовлению костюмов к развлечению.

Изготовление поделок к выставке «Что нам осень принесла».

Нарисовать рисунок «Осень».

Декабрь-февраль

Экскурсия в зимний парк.

Рассматривание репродукций картин по теме «Зима»
И. Грабаря «Февральская лазурь», И Шишкина «Зима».
Чтение художественной литературы Г. Скребицкий
«На лесной полянке», М. Пришвин «Беличья память»,
И. Соколов- Микитов «Тетерева». Русск. Народная сказка
«Морозко», «Два Мороза», «В гостях у дедушки Мороза»,
по К. Ушинскому «Проказы старухи Зимы».
Заучивание стихотворений: С. Есенин «Поет, зима аукает»,
С. Есенин «Береза», И. Никитин «Встреча зимы».
Дидактические игры «Как звери в лесу зимуют?»,
«Чей, чья, чье, чьи?».
Прослушивание аудиозаписей П. Чайковский «Декабрь»,
В. Шаинский «Снежинки»

Изобразительная деятельность: рисование «Зимушка-зима»,
«Зима в лесу», «Зимнее развлечение», «Снежинки».
Аппликация «Снеговик».

Взаимодействие с семьей:
Привлечь к украшению группы к Новому году.
Изготовлению костюмов.
Нарисовать картину «Зима».
Выставка «Елочка-красавица».
Разучивание стихов с детьми о зиме.
Изготовление кормушек.

Март-май

Беседа на тему «Весна».
Экскурсия в весенний парк.
Дидактическая игра «Времена года».
Приметы, пословицы, поговорки, стихи о весне.
Разучивание стихов Ф. Тютчев «Весна», А. Плещеев «Весна».
С. Маршак «Весенняя песенка», И. Токмакова «Весна».
Чтение художественной литературы: М. Пришвин «Золотой
луг», К. Ушинский «Ласточка», Русск. народная сказка
«Снегурочка».
Рассматривания фотографий, открыток.
Прослушивания П. Чайковского «Времена года»
Изобразительная деятельность: «Весна идет»,
«Весеннее небо», «Зеленый май».

Взаимодействие с семьей.
Привлечь родителей к оформлению альбома «Времена года».
Привлечь к подбору бросового и природного материала.
Привлечь к высадке цветов на участке.

Июнь-август

Игра «Когда это бывает?».

Разучивание песен о лете.

Экскурсия в летний парк.

Слушание музыки: Г. Свиридов «Дождик», С. Прокофьев «Полет шмеля», А. Вивальди «Времена года».

Беседа «Как я отдыхал летом».

Изготовление поделок из природного и бросового материала.

Изобразительная деятельность: «Лето-красное пришло»,

«Цветы луговые», «Я рисую море», «Веселое лето».

Дидактические игры: «Испорченный телефон», «Бывает – не бывает»

Список литературы:

Коноваленко В.В. Развитие связной речи «Времена года»

Москва: Гном и Д. 2004г.

Громова О.Е./ Соломатина Г.Н. Стихи о временах года.

М, 2004г.

Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам.

Книга -1-2. Москва 2007г.

Нищева Н.В. Система коррекционной работы.

Санкт-Петербург «детство-Пресс» 2001г.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе « Путешествие в осенний лес».

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ.

- Совершенствовать навыки образования относительных и притяжательных прилагательных.
- Закреплять навыки род имен существительных.
- Тренировать фонематический слух, звуковой анализ, синтез.
- Закреплять понятие «предлог» (маленькое слово).

- Совершенствовать словообразование относительных прилагательных от слова осень.
- Закреплять навыки правильного звукопроизношения.
- Подбирать действие по содержанию предложения.
- Формировать слуховое и зрительное внимание.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать творческие способности детей.

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА.

- Поход в осенний парк.
- Изготовление гербария.
- Рассматривание картин с изображением пейзажей, осенних листьев (кленовый, рябиновый, березовый, каштановый).
- Загадывание загадок.
- Чтение стихов, пословиц.
- Разучивание песни «Мы осенние листочки».

ОБОРУДОВАНИЕ.

- Осенние листочки.
- Ноутбук.
- Краски, кисточки.
- Прищепки.
- Солнышко.
- Мяч.
- Мольберт с картинками листьев.

Группа украшена осенними листочками, которые дети принесли с утренней прогулки. Звучит осенняя мелодия. На ноутбуке появляются картинки с осенним лесом.

Воспитатель: Разноцветный парк.
 Разноцветный сад,
 Листопад начался.
 Начался листопад,
 Под ногами у ребят
 Листья весело шуршат
 Дети, какое сейчас время года?

Дети: Осень

Воспитатель: Правильно это осень, вот и мы с вами отправляемся на прогулку в осенний лес. Осенью в лесу тихо, только листочки опавшие шуршат под ногами.

-А вы знаете, ребята, почему осенью листья падают?

Дети: Нет.

Воспитатель: Деревья сбрасывают свои листочки потому, что они готовятся к зимним холодам. Листочки укроют землю сплошным ковром и защит корни деревьев от морозов. Земля под опавшими листьями глубоко не промерзнет, под тяжестью сильно не уплотнится, сохранит воздух, что очень важно для различных обитателей почвы, которые рыхлят землю и делают ее плодородной. Весной под опавшей листвой (подстилкой), земля дольше сохранит влагу растаявшего снега. Опавшие листья на земле – это не мусор, они очень нужны почве и растениям, которые на ней растут. А когда с деревьев опадают листья, как это называют?

Дети: Листопад.

Воспитатель: А в какие цвета окрашивает осень листья?

Дети: Желтым, красным, золотым.

Воспитатель: А какие деревья растут в лесу?

Дети: Березы, дубы, рябина, елки, ели.

Воспитатель: А что у елки вместо листочков?

Дети: Иголки.

Воспитатель: Как по-другому, можно назвать иголки?

Дети: Хвоинки.

Воспитатель: Но это не просто хвойный лес, это лес волшебный. Каждый, кто сюда приходит, может ненадолго превратиться в дерево!. Вы на месте повернитесь и в деревья превратитесь!

Дети поворачиваются вокруг себя, поднимают руки вверх и превращаются в деревья.

Воспитатель: дует легкий ветерок, листочки едва шевелятся.

Дети имитируют легкое дуновение ветра и слегка шевелят пальцами.

Воспитатель: Вдруг подул сильный ветер - деревья стали раскачиваться и рассказывать о своих листочках.

Дети: Осенние листочки на веточках сидят,

Осенние листочки детям говорят:

Кленовый: «А-а-а».

Рябиновый: «И-и-и».

Дубовый: «У-у-у».

Березовый: «О-о-о».

Называя листочки, воспитатель обращает внимание на мольберт с картинками, где изображены эти листочки, а под ними картинки с символами звуков, которые произносятся листочки (а), (и), (о), (у).

Воспитатель: Дети, скажите, какой листочек пел песенку «А-а-а»?

Дети: Кленовый.

Воспитатель: Какой листочек пел песенку «И-и-и»?

Дети: Рябиновый.

Воспитатель: А песенку «О-о-о»?

Дети: Березовый.

Воспитатель: А песенку «У-у-у»?

Дети: Дубовый.

Воспитатель: Молодцы, справились хорошо! А теперь мы поворачиваемся вокруг себя и превращаемся опять в детей.

Почему я в сапогах.
Зонт над головою?
Осень слякоть принесла
И дожди с собою.
Под ногами – лужи, грязь,
Ветер гонит листья.
Небо серое грустит-
Тучи в нем повисли.

О каких признаках осени говорится в тексте?

Дети: Дождь, слякоть, лужи, грязь, ветер, тучи, небо серое.

Воспитатель: Молодцы, приметы вы назвали. А теперь давайте поиграем в игру «Назови действие».

Дидактическая игра «Назови действие». Воспитатель предлагает детям варианты предложений на выбор.

Например: Листья под ногами... шуршат.

Воспитатель: Листья с деревьев...

Дети: Падают

Воспитатель: Небо осенью...

Дети: Хмурится.

Воспитатель: Птицы осенью...

Дети: Улетаю на юг.

Воспитатель: Люди урожай...

Дети: Убирают, собирают.

Воспитатель: Травы и цветы поздней осенью...

Дети: Увядают, сохнут. И т. д.

Воспитатель: Молодцы! А теперь посмотрите, у вас
На столе лежат альбомы и волшебные краски.

Проводится пальчиковая игра «Краски».

Дети: (поочередно касаются пальчиками ладошки)

Раз, два, три, четыре, пять – будем краски называть:

Красная красивая,

Желтая и синяя,

Яркая зеленая,

Белая холодная.

Воспитатель: Вот и краски пришли и подружек привели. Что это?

Дети: Кисточки.

Воспитатель: Вот этими кисточками мы будем рисовать деревья и листочки методом «примакивание».

Воспитатель объясняет (показывает) детям, что сначала рисуется ствол, затем крона и уже потом листочки прикладываются кисточкой желтые, красные, зеленые). Дети задают вопросы, самостоятельно рисуют. По окончании работы рассматриваем рисунки, выделяем вместе лучшие. Делаем упражнение на дыхание «Ветерок сушит листочки на деревьях» (дуем на листочки).

Воспитатель: А что это у меня? (воспитатель держит в руках прищепки бельевые, нетугие, для каждого ребенка).

Дети: Прищепки.

Воспитатель: Прищепки, но они не простые, они могу «покусывать».

Воспитатель выдает детям прищепки. Читая стихи, они «покусывают» кончики пальцев.

Пальцы левой руки .

Указательный:

Осень пришла!

Средний:

На дворе листопад!

Безымянный:

Листья с березки!

Пальцы правой руки.

Мизинец:

Листья резные!

Безымянный:

С клена упали!

Средний:

Ветер подул!

Мизинец:
С осинки летят!

Пальцы левой руки.

Указательный:

Ну а вот те,

Средний:

Что дрожат на ветру,

Безымянный:

Я их ребята,

Мизинец:

С осинки сорву!

Указательный:
Полетели листочки!

Пальцы правой руки.

Мизинец:

Всюду, всюду листопад!

Безымянный:

Листья!

Средний:

На землю!

Указательный:

Летят!

Воспитатель: Мы с вами нарисовали много деревьев - целый большой лес, а теперь мы выйдем из леса на полянку. Через деревья проглядывает солнышко, пуская на полянку солнечный зайчик.

*Засияло солнышко в вышине,
И один из лучиков улыбнулся мне.
Ты такой забавный, ласковый смешной....
Спрыгни к нам с окошка, поиграй немножко.*

Ребята, поиграем с солнечным зайчиком.

*(Когда дети играют, то голосом выделяют «маленькое» слово-предлог).
Воспитатель держит маленькое солнышко (куда хочет туда и забрасывает, туда же прячутся дети).*

Воспитатель: А теперь мы все будем маленькими солнечными зайчиками!

Играют все дети: они движутся вслед за солнечным зайчиком.

Воспитатель: Куда вы спрятались?

Дети: Под столы.

Воспитатель: Откуда выскочили?

Дети: Из под стола.

Воспитатель: Куда побежали?

Дети: К шкафу.

Воспитатель: Откуда отбежали?

Дети: От шкафа.

Воспитатель: куда забежали?

Дети: За стулья.

Воспитатель: Откуда выпрыгнули?

Дети: Из-за стульев. И т.д.

Воспитатель: Мы прощаемся с солнечным зайчиком, с осенними листочками, давайте на полянке поиграем в мячик.

Я вам бросаю мячик называю слова, а вы отвечаете со словом «осенний» .

Например: Солнце осенью...осеннее;

Воспитатель: Ветер осенью...

Дети: Осенний.

Воспитатель: Небо осенью...

Дети: Осеннее.

Воспитатель: Туча осенью...

Дети: Осенняя.

Воспитатель: Дождь осенью...

Дети: Осенний.

Воспитатель: Лес осенью...

Дети: Осенний.

Воспитатель: Аллея осенью...

Дети: Осенняя

Воспитатель: Погода осенью...

Дети: Осенняя.

Воспитатель: Пальто осенью...

Дети: Осеннее.

Воспитатель: Сапоги осенью...

Дети: Осенние.

Воспитатель: День осенью...

Дети: Осенний.

Воспитатель: Утро осенью...

Дети: Осеннее.

Воспитатель: Роща осенью...

Дети: Осенняя.

Воспитатель: Парк осенью...

Дети: Осенний.

Воспитатель: Вот мы с вами поиграли, а теперь давайте осеннему лесу споем песенку «Осенние листочки».

Ребята хором с воспитателем поют песенку и делают движения, которые он показывает (звучит музыка).

Мы листочки, мы листочки,

Мы осенние листочки (дети стоят в кружком).

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели.(дети разбегаются).

Полетели – закружились,

С ветерком мы подружились.

А потом слегка устали, на дорожках задремали.

(дети приседают медленно, руки под щечки, делают вид, что спят).

И листочкам снится лето, в сарафан цветной одето.

Снится небо голубое, солнце рыжее большое.

(дети медленно поднимаются с листочками, поднимают их вверх).

Но подул осенний ветер, и забыли мы о лете.

Вслед за журавлиной стаей улетаем, улетаем.

(дети снова разбегаются, помахивая листочками, подбрасывают листья вверх и следят куда они упадут).

Воспитатель: Вот и закончилось наше путешествие в осенний лес.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Зима»

ПРОГРАММНЫЕ ЗАДАЧИ.

- Закреплять знания о зиме.
- Упражнять в подборе «зимних» слов.
- Расширять знания детей о диких животных: внешний вид, жизнь животных зимой (чем питаются, где строят свой дом).
- Формировать представление о зиме - о зимних явлениях.
- Развивать связную речь (используя простые, сложные виды предложений), развивать объяснительную речь.
- Развивать умение наблюдать явления природы и устанавливать связи между ними.
- Ориентироваться в пространстве и во времени.
- Закреплять умение отгадывать загадки.
- Развивать мелкую моторику и координацию движений.
- Развивать творческие способности детей.

ПРЕДШЕСТВУЮЩАЯ РАБОТА.

- Поход в зимний парк.
- Рассматривание картин с изображением зимних пейзажей.
- Загадывание загадок.

- Чтение стихов, пословиц, поговорок.

ОБОРУДОВАНИЕ.

- Конверт.
- Снежинки.
- Магнитная доска.
- Картинки животных и их следы.
- Ножницы, бумага.

Звучит негромкая музыка.

Воспитатель: Кто поляны белит белым
И на стенах пишет мелом,
Шьет пуховые перины,
Разукрасила витрины?
Что это?

Дети: Зима.

Воспитатель: Правильно. А как вы думаете, где живет Зима?

Дети: В лесу!

Воспитатель: Вот и мы с вами отправляемся в лес к Зиме.

Но сначала нужно одеться потеплее, в лесу холодно и морозно. Как люди зимой одеваются, выходя на улицу?

Дети: Надевают теплые вещи: шапки, шубы, пуховики, шарфы и т.д.

Воспитатель: В лесу ждут нас нелегкие испытания, вы готовы?

Дети: Да.

Воспитатель: А как можно добраться до леса? Где много снега, можно провалиться?

Дети: На лыжах.

Воспитатель: Давайте построимся друг за другом, как настоящие лыжники (дети проходят круг, имитируя лыжников).

Вот мы и в зимнем лесу. Прислушайтесь, какая тишина: не слышно птичьих голосов, только скрипит под ногами искристый снежок. Смотрите, что это на пенечке лежит?

Нам письмо Зима прислала.

Весь конверт из чистой льдинки.
А в конверте-то снежинки.

Нам Зима приготовила задания, готовы выполнить их?

Дети: Да, мы готовы.

Воспитатель: Вот первое задание. Кто снежинку возьмет, зимнее слово назовет.

Игра «Зимние слова»: дети встают в круг, передают снежинку друг другу, называя зимние слова.

Дети: Метель, вьюга, снеговик, снегурочка, снежинка, снежок, мороз, сосулька, гололед

Воспитатель: Молодцы! Я думаю, Зима довольна. Слышите колокольчик позвенел, значит, мы с вами справились с первым заданием. Второе задание.

Нужно отгадать загадки.

Лежало одеяло
Мягкое, белое.
Солнце напекло.
Одеяло утекло.

Дети: Снег.

Воспитатель: Что за звездочка такая.
На пальто и на платке;
Вся сквозная, вырезная.
А сожмешь – вода в руке?

Дети: Снежинка.

Воспитатель: Кручу. Урчу.
Знать никого не хочу.

Дети: Вьюга.

Воспитатель: Белые змеи
Над землей полетели.
По дорогам поползли
И сугробы намели.

Дети: Метель.

Воспитатель: Чтобы осень не промокла.
Не раскисла от воды.
Превратил он лужи в стекла.
Сделал снежными сады.

Дети: Мороз.

Воспитатель: Мост как синее стекло:
Скользко, весело, светло.

Дети: Лед.

Воспитатель: Растет она вниз головой.

Не летом растет, а зимой.

Но солнце ее припечет-

Заплачет она и умрет.

Дети: Сосулька.

Воспитатель: Молодцы! Слышите, прозвенел колокольчик,

а это значит, мы справились с заданием.

Зима предлагает нам поиграть в игру «Четвертый лишний» (на экране ноутбука появляются слайды, на каждой страничке четыре картинки, нужно найти лишнюю, не относящуюся к зиме).

Дети, ориентируются на экране, называют местоположение лишней картинки.

Воспитатель: Прекрасно, колокольчик прозвенел, с заданием мы справились, а теперь давайте отдохнем и поиграем.

Физ. Минутка «Снеговик» (массаж биологически активных зон)

Раз и два, раз и два-

Лепим мы снеговика

(имитируют лепку снежков.)

Мы покатаем снежный ком

(поочередно проводят ладонями по шее справа налево.)

Кувыркком, кувыркком.

Мы его слепили ловко.

(проводят пальцем по щекам сверху вниз.)

Вместо носа есть морковка.

(расширяют указательным пальцем крылья носа.)

Вместо глазок угольки.

(прикладывают ладони ко лбу козырьком и энергично растирают лоб.)

Ручки - веточки нашли.

(энергично растирают ладонь о ладонь.)

А на голову- ведро.

(раздвигают указательный и средний палец и растирают точки перед и за ушами.)

Посмотрите, вот оно!

(кладут обе ладони на макушку и качают головой.)

Воспитатель: Отдохнули, а теперь четвертое задание.

Вы знаете, какие звери и птицы живут в лесу?

Дети: Заяц, белка, волк, лось, барсук, медведь, лиса, мышки, сова.

дятел, кукушка, снегири.

Воспитатель: Все птицы и звери зимой оставляют следы на снегу. Зима приготовила нам следы птиц и зверей, которые живут в лесу. Нам нужно подобрать правильно каждому животному нужный след.

На магнитной доске животные, на столе следы. Дети находят каждому свой след.

Воспитатель: Молодцы, слышите, колокольчик прозвенел, и у нас осталась последняя снежинка. Зима предлагает нам устроить соревнование «Кто быстрее решит ребус».

Воспитатель предлагает детям по первым буквам (звукам) отгадать названия месяцев зимы. Каждая команда выкладывает один месяц и определяет его место в ряду месяцев.

- Дом, ель, каток, аист, береза, рябина, мягкий знак.
- Яблоко, неваляшка, волк, аист, рыба, мягкий знак.
- Филин, ель, волк, рысь, аист, лев, мягкий знак.

Дети: Декабрь, январь, февраль.

Воспитатель: Ну, какие же вы молодцы! Справились и с этим заданием. А давайте мы с вами Зимушке сделаем подарок своими руками, вырежем красивые снежинки.

Работа детей.

Воспитатель: Ну вот, Зимушку мы порадовали, пора возвращаться в детский сад. На одной ножке покружитесь и в детском саду окажитесь! Вот и закончилась прогулка по зимнему лесу.

Как вы думаете, Зима довольна?

Дети: Да.

Конспект непосредственно образовательной деятельности в старшей логопедической группе «Весна идет».

Программное содержание:

Уточнить и расширить словарный запас по теме «Весна».

Упражнять в образовании однородных слов (лис, лиса, лисенок).
Совершенствовать синтаксическую сторону речи (составление предложений по картинке).
Развивать зрительное восприятие, внимание, память, мышление.
Формировать умение составлять предложение со словом воспитателя.
Развивать общую моторику.
Воспитывать бережное отношение к природе.

Материал:

Наглядные картинки (с приметами весны).
Мяч.
Картинки птиц.
Прищепки.
Кочки.
Ручеек.
Карточки с дикими животными.
Деревья: елки, береза, дуб.
Цветы.
Магнитофон, кассета с голосами птиц.

Предшествующая работа:

Изготовление цветов.
Загадывание загадок.
Чтение стихотворения В. Данько «Дом весны».
Рассматривание иллюстраций.
Поход в осенний парк.

В группе звучит музыка П. Чайковского «Весна».

Воспитатель: Ребята, давайте поприветствуем друг- друга, как мы умеем.

Дети: Доброе утро, кто улыбнулся!

Глазки откройте и посмотрите,
Мы вас любим, и вы нас любите!

Воспитатель: С другом всегда приятно разделить радость, грусть, отдать частичку своей души. Поэтому давайте возьмемся за руки и по цепочке через рукопожатие передадим свое хорошее отношение друг к другу.

Дети выполняют упражнение «Цепочка доброты».

Воспитатель: Почувствовали, как стало тепло у нас в группе.

Дети: Да.

Воспитатель: Ребята, посмотрите в окно.

Солнце светит ярче.

Дует теплый ветер.

Птицы с юга прилетели,

Звонко капают капли.

Вот и кончилась зима,

К нам опять пришла

Дети: Весна.

Воспитатель: Правильно, к нам пришла весна. А какие весенние месяцы вы знаете?

Дети: Март, апрель, май.

Воспитатель: Молодцы. А сейчас мы с вами вспомним приметы весны. Давайте пройдем к столу.

На столе, на каждого ребенка, лежат карточки с приметами весны.

Воспитатель: Ребята, назовите приметы весны, которые изображены у вас на картинках. Но будьте внимательными, каждое предложение должно начинаться со словом «весна».

Например: Весной дует теплый ветер.

Дети: (примерные ответы детей).

Весной ярче светит солнце.

Весной появляются первые цветы.

Весной набухают почки.

Весной с юга прилетают птицы.

Весной пробуждаются звери.

Весной текут ручейки.

Весной тают сосульки.

Весной появляется трава.

Весной люди надевают легкую одежду.

Воспитатель: Молодцы ребята, много примет назвали весны.

Вкатывается мяч.

Воспитатель: Посмотрите, прикатился мяч, давайте с ним поиграем.

Я бросаю вам мяч называю слово, а вы отвечаете со словом «весенний».

Например: проталины - весенние проталины.

Воспитатель: Лес.

Дети: Весенний лес.

Воспитатель: Гроза.

Дети: Весенняя гроза.

Воспитатель: Месяцы.

Дети: Весенние месяцы.

Воспитатель: Трава.

Дети: Весенняя трава.

Воспитатель: Небо.

Дети: Весеннее небо,

Воспитатель: Цветы.

Дети: Весенние цветы.

Воспитатель: Воздух.

Дети: Весенний воздух

Воспитатель: Молодцы, правильно выполнили задание. А теперь давайте с вами отправимся в лес и посмотрим, какие там произошли изменения с приходом весны. Но в лесу нужно выполнять определенные правила.

Какие это правила?

Дети: Не рвать цветы, не ломать веточки, не пугать птиц, не топтать траву.

Воспитатель: Правила, мы знаем, и так в путь.

Физкультурная минутка.

Воспитатель: Идем осторожно, чтобы не топтать первые цветочки.

(ходьба на носках)

Переходим по кочкам.

(мелким шагом)

Присели, чтобы не повредить молодые веточки.

(ходьба в полуприсяде)

Перешагиваем через ручеек.

(широким шагом)

Вот мы и пришли. А куда это мы с вами пришли?

Дети: В лес.

Воспитатель: Давайте вдохнем носиком.

(дышим носом 5-6 раз)

Ребята, а какой воздух в лесу?

Дети: Свежий, лесной, холодный, теплый, весенний.

Воспитатель: А кто весной прилетает из теплых стран?

Дети: Птицы.

Воспитатель: А как эти птицы называются?

Дети: Перелетные.

Воспитатель: А каких перелетных птиц вы знаете?

Дети: Ласточки, скворцы, кукушки и т.д.

Воспитатель: Но первым к нам прилетает грач. В народе говорят: что грачи на крыльях весну приносят. Вот и к нам прилетели птицы, давайте их посадим на веточки.

Дети с помощью прищепок прикрепляют на деревья птиц. Звучит музыка леса (пение птиц).

Воспитатель: Ну, вот ребята наш лес начинает оживать. Весной просыпаются насекомые. А кто из животных просыпается весной?

Дети: Медведи.

Воспитатель: А как вы думаете, в каком настроении просыпается медведь?

Дети: В плохом, он злой, голодный.

Воспитатель: А почему он такой?

Дети: Он спал всю зиму.

Воспитатель: Весной из берлоги выходит медведица уже с медвежатами. И мама медведица учит своих детенышей отыскивать корешки, прошлогодние ягоды. А кто еще просыпается весной?

Дети: Ежи.

Воспитатель: Весной у ежей тоже появляются ежата. А какие они рождаются?

Дети: Слепые и голые.

Воспитатель: Но уже через несколько часов у них появляются мягкие, белые колючки. А как вы думаете, чем мамы кормят своих детенышей?

Дети: Молоком.

Воспитатель: Правильно, все малыши любят молоко. Посмотрите, какая у нас полянка, давайте присядем.

Игра «Найди семью».

Воспитатель: В лесу пригрело солнышко, звери вышли на полянку и перепутались. Давайте поможем детенышам найти свою семью. (воспитатель дает задание каждому ребенку, найти семью лис, медведей, лосей, волков, зайцев). Саша, у тебя какая семья?

Саша: Семья лис. Папа лис, мама лиса, детеныш лисенок и т. д.

Воспитатель: Весной распускаются цветы. А какие цветы?

Дети: Подснежники, тюльпаны, нарциссы.

Воспитатель: А наша полянка совсем пустая. Давайте ее украсим цветами.

Дети украшают полянку цветами, которые сделали заранее в группе.

Воспитатель: Вам понравилось в лесу?

Дети: Да.

Воспитатель: А что запомнилось больше всего?

Дети: (примерные ответы) Как мы шли в лес. Как сажали птичек на ветки.

Воспитатель: все мы возвращаемся в детский сад, там весна приготовила нам угощения.

Непосредственно образовательная деятельность по природному и социальному миру «Луговые цветы».

Программное содержание:

Расширить и активизировать словарь по теме: «Лето. Цветы».

Учить подбирать, прилагательные к существительным согласуя их в роде, числе, падеже.
Закрепить навыки составлять простое распространенное предложение.
Учить запоминать и выполнять трехсложную инструкцию.
Развивать зрительное внимание, восприятие, тонкую моторику.
Учить составлять рассказы-описания о цветах по предложенному плану и образцу.

Оборудование:

Три плоских изображения ваз разных цветов.
Предметные картинки с изображением полевых и луговых цветов.
Картинки приметы лета.
Разноцветные лепестки.
Разрезные картинки полевых цветов.
Плоское изображение Феи цветов.
Произведение П.И. Чайковского «Вальс цветов».
Цветная бумага, ножницы, клей, ватман.

Предшествующая работа:

Чтение стихотворения Е. Трутнева «Лето»
Загадывание загадок.
Рассматривания иллюстраций.
Разучивания упражнения на развитие слухового внимания и элементарных математических представлений.

ХОД ЗАНЯТИЯ.

Воспитатель: Песен полон лес и крика.
Брызжет соком земляника.
Дети плещутся в реке,
Пляшут пчелки в цветнике....
Как зовется это время?
Угадать не трудно!...

Дети: Это лето!

Воспитатель: Летние месяцы приготовили нам историю о лете.
Они хотят научить нас рассказывать о лете, а чтобы было легко, они Придумали для нас картинки - подсказки.

Смотрите и рассказывайте.

Дети: Наступило жаркое лето.

Летом солнце светит ярко.

На лугах и полях распустились цветы.

Летом после грозы появляется разноцветная радуга.

Над лугами порхают бабочки, стрекозы, а из чашечек цветов пьют сладкий нектар пчелы и шмели.

Летом можно купаться, кататься на лодке, загорать, ловить рыбу, весело играть.

Кататься на велосипеде, играть в футбол, кататься на качелях, играть в бадминтон.

Воспитатель: Молодцы, хорошо справились.

Звучит музыкальное произведение П.И Чайковского «Вальс цветов».

Воспитатель: Послушайте, какая чудесная звучит музыка.

Эта замечательная музыка приглашает нас с вами в красивую, пеструю, наполненную чудесными ароматами, волшебную страну цветов.

Хозяйку страны цветов зовут Фея.

Посмотрите, мы оказались на красивой цветочной поляне.

Нас встречаю цветы, кивают своими головками. Как они называются?

Дети: Луговые.

Воспитатель: Они будут здороваться с вами. Фея собрала букет из разных мест, но налетел сильный ветер, и цветы уронили свои лепестки.

Давайте поможем собрать их и вернуть на свои места. С каких цветов могут быть эти лепестки?

Дидактическая игра «С какого цветка лепесток?».

Дети: Синий - василек, белый - ромашка, красный - мак, фиолетовый-фиалка, колокольчик, желтый - одуванчик.

Воспитатель: Цветы очень любят, когда их хвалят, говорят красивые, приятные слова. Давайте скажем им эти слова.

Дидактическая игра «Какие цветы?».

Дети: Красивые, нежные, трепетные, свежие, яркие, пестрые, ароматные, садовые, полевые, крупные, маленькие.

Игра «Составление предложения».

На доске три картинки с изображением луговых цветов.

Воспитатель: Какой цветок ты возьмешь себе, какой отдашь другу. а что поставишь в вазу?

Дети: Мак я возьму себе, василек отдам другу, а колокольчик поставлю в вазу.

Физминутка. Наши алые цветки

Распустили лепестки. (плавно поднимают руки вверх.)

Ветерок чуть дышит.

Лепестки колышет. (качание руками влево – вправо.)

Наши алые цветки

Закрывают лепестки, (присели, спрятались.)

Головой качают. (движения головой вправо – лево.)
Тихо засыпают.

Игра «Сложи цветок».

Воспитатель: У вас у каждого есть конвертик. Вытащите из своего конверта картинку, посмотрите внимательно и назовите цветок.

Дети: Это ромашка, это василек, мак, одуванчик и т.д.

Воспитатель: а теперь вытащите разрезную картинку и сложите ее. Скажите, какой цветок вы сложили.

Дети: Я сложил василек и т.д.

Игра «Расставь цветы».

Воспитатель выставляет на наборное полотно предметные картинки с изображением луговых цветов и предлагает детям рассмотреть и назвать их. Затем на наборное полотно помещаются три плоских вазы разных цветов.

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам «поставить» в каждую вазу (положить перед ней) цветы с определенным количеством слогов в названиях. В красную вазу вы должны поставить цветы, в названиях которых два слога (лю-тик, клее-вер, и т.д.), в синюю цветы, в названиях которых три слога (ро-маш-ка, ва-си-лек), в фиолетовую вазу цветы, в названиях которых четыре слога (ко-ло-коль-чик).

Составление рассказов – описаний о цветах.

Образец: Это мак. Он красивый, яркий. У него красные лепестки, резные листочки и тонкий стебелек.

План.

Назвать цветок.

Рассказать какой он.

Какие у него лепестки, стебель и листочки.

Воспитатель: ребята, как вы думаете, сорванный цветок – это хорошо или плохо?

Дети: и хорошо и плохо.

Воспитатель: В чем вы видите хорошее?

Дети: Цветы украшают дом, наполняют его ароматом, дарят радость.

Воспитатель: А в чем плохое?

Дети: Сорваны цветы, особенно полевые, быстро гибнут.

Если все станут рвать цветы, не будет красоты вокруг. Не будет цветов, пчелам неоткуда будет собирать нектар, а бабочкам пыльцу. Семена цветов не попадут в землю и из них не вырастут новые цветы.

Воспитатель: Чего же больше в том, что мы срываем цветы: хорошего или плохого?

Дети: Плохого.

Воспитатель: А какими цветами лучше любоваться?

Дети: Теми, что растут в живой природе, на лугу, в поле, в лесу, на городской клумбе, у нас в детском саду.

Воспитатель: Нам нужно над цветами наклониться,
Не для того, чтоб рвать их и топтать,
А чтоб увидеть добрые их лица,
И доброе лицо свое им показать!

А теперь давайте сделаем с вами коллективную аппликацию из цветов
И подарим ее Феи.

КВН-развлечение с детьми и родителями.

Цель:

Обобщить и систематизировать представления о временах года по основным существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления природы.

Учить использовать полученные знания в играх, рисовании.

Формировать умение обобщать по существенным признакам.

Поддерживать интерес к явлениям живой природы.

Воспитывать умение внимательно слушать воспитателя и сверстников, чувство ответственности перед всей командой.

Материал, оборудование:

- Эмблемы для участников команды.
- Дидактическая игра «Времена года».
- Картинки, где художник перепутал времена года.
- Мяч.
- Два мольберта.
- Бумага для рисования, краски, кисти.

Воспитатель: Здравствуйте уважаемые родители!

Мы приветствуем Вас на нашем празднике, который посвящен «Временам года».

Но прежде чем представить Вам наши команды, нам нужно выбрать жюри.
(четыре представителя от родителей).

Жюри выбрано, оно у нас непредвзято и неподкупно.

Представляю вам команды:

Первая команда «Солнышко».

Вторая команда «Подснежник», поприветствуем команды.

И так приветствие команд.

Команда «Солнышко» - Солнышко лучистое,
Загляни в окошко,
Я поймаю лучик
И сожму в ладошке.

Команда «Подснежник» - Вот цветок расцвел в лесу,
Но его не станем рвать!
Завтра снова в лес придем,
Любоваться им опять.

Воспитатель: Первый конкурс – разминка.

Вопросы задаются каждой команде.

- В какое время года собирают землянику? (летом)
- Когда птицы улетают в теплые края? (осенью)
- Когда люди вывешивают скворечники? (весной)
- В какое время года чаще всего бывает гроза? (летом)
- Когда появляется лед на реке? (зимой)
- Когда на дубе появляются желуди? (осенью)
- В какое время года дети пускают корабли? (весной)
- Какое время года называют «белым», «серебристым»? (зима)
- Когда заяц серый? (летом)
- Когда люди собирают урожай? (осенью)
- Когда в городе можно увидеть снегирей? (зимой)
- Когда бывает ледокол? (весной)
- Когда люди утепляют свое жилье? (осенью, зимой)
- Когда день короткий, а ночь длинная? (зимой)
- Когда бывает капель? (весной)
- В какое время года бывает гололед? (зимой)
- Когда на деревьях появляются почки? (весной)

Воспитатель: Молодцы! Хорошо справились.

Переходим ко второму конкурсу «Назови художника».

Четверо художников,
Столько же картин.
Белой краской выкрасил
Все подряд один.
Лес и поле белые,
Белые луга,
У осин заснеженных
Ветки как рога... (зима)

У второго - синие
Небо и ручьи
В синих лужах плещутся
Стайкой воробьи.
На снегу прозрачные
Льдинки – кружева.
Первые проталинки,
Первая трава. (весна)

На картинке третьего
Красок и не счесть
Желтая, зеленая
Голубая есть...
Лес и поле в зелени,
Синяя река,
Белые пушистые
В небе облака. (лето)

А четвертый – золотом
Расписал сады,
Нивы урожайные,
Спелые плоды...
Всюду бусы – ягоды
Зреют по лесам,
Кто же тот художник?
Догадайся сам! (осень)

Воспитатель: Пока жюри подводит итоги конкурса, мы поиграем в игру «Собери урожай».

Переходим к третьему конкурсу: Кто больше назовет пословиц и поговорок о временах года.

Зима.

Не велик мороз – да красен нос.
Зимний денек – с воробьиный скок.
В зимний холод – каждый молод.
Зимой солнце, что мачеха: светит да не греет.
Снег надует – хлеба прибудет.
Береги нос в большой мороз.
Мороз невелик, да стоять не велит.
Снег зиме – кормилице, что теплый кожух.

Весна.

Весна водой богата.
Кто весной трудится рад, будет осенью богат.
Апрель с водою, а май с травой.
Весенний день – целый год кормит.
Земля – тарелка; что положишь, то возьмешь.
Посеешь в пору – соберешь зерна гору.
Весна красна цветами, а осень - пирогами.
Ай, ай, месяц май – тепел, а голоден.
Весна да осень – на дню погод восемь.

Лето.

Худо лето, когда тепла нету.
Жатва – время дорогое: не кому тут не покоя.
Кто лето в холодке сидит, зимой наплачется.
Лето собирает, зима подает.
Пришел июнь – разноцвет, отбою от работы нет.
Что в августе соберешь, с тем и зиму проведешь.

Осень.

В осеннее ненастья – семь погод на дворе.
Зерна в колоске – не спи в холодке.
Осенний день прозевал – урожай потерял.
Не хвались в поле, а хвались с поля, везучи.
Осенняя пора – птица со двора.

Воспитатель: Переходим к четвертому конкурсу.

Дидактическая игра «Времена года» (из серии «Времена года»)
Пятый конкурс. Конкурс капитанов «Что перепутал художник?»
Дети получают картинки, на которых перепутаны времена года, они должны найти пять ошибок художника.

Переходим с вами к шестому конкурсу.
Игра с мячом «Бывает – не бывает»

Иней летом... (не бывает)
Снег зимой... (бывает), мороз летом, ледоход осенью, капель летом,
листопад весной, метель осенью, мороз летом, росса зимой, дождь летом,
дождь летом и т. д.

Седьмой конкурс. Конкурс чтецов.
Чтение стихов о временах года (заранее выученных)

Восьмой конкурс. Конкурс художников.
Нарисуем портреты времен года.

Подведение итогов.

КВН заканчивается просмотром презентации «Времена года у нас в детском саду»



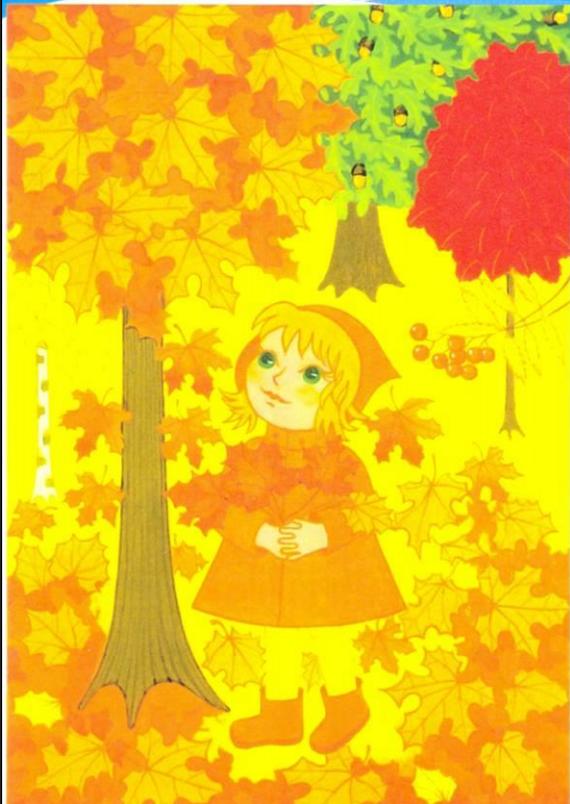
ВРЕМЕНА ГОДА



Старший дошкольный возраст

Воспитатель:
Хорошилова С.П.

МБДОУ №18
г.Приморско-Ахтарск



НА ЗЕМЛЮ ЛЕС
НАРЯД СВОЙ СБРОСИЛ.
ИДУТ ДОЖДИ.
НАСТАЛА ОСЕНЬ.

К НАМ ОСЕНЬ ПРИШЛА



ТУРИЧЕНКО НИКИТА

ХОМЕНЮК АЛЕКСАНДР



СЛИВА АННА

МОДЛИНА АЛЕНА

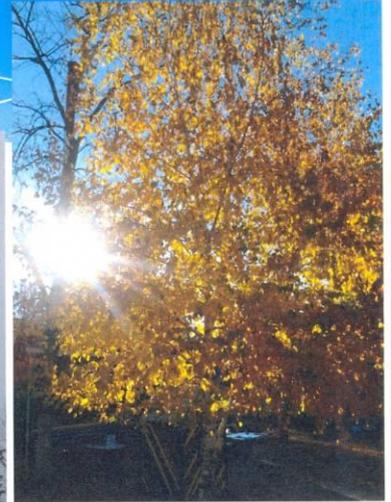


ДЯТЛОВ ЯРОСЛАВ



РЯЗАНСКИЙ ТИМОФЕЙ







**НА ВЕТКАХ СНЕГА БАХРОМА.
ТРЕЩИТ МОРОЗ.
ПРИШЛА ЗИМА.**

ЗИМНЕЕ - НАСТРОЕНИЕ

СМИЦКАЯ ДАРЬЯ



ТУРИЧЕНКО НИКИТА



ГУРЬЕВ ДАНИИЛ



МОДЛИНА АЛЕНА



ГУРЬЕВ ДАНИИЛ



ДЯТЛОВ ЯРОСЛАВ

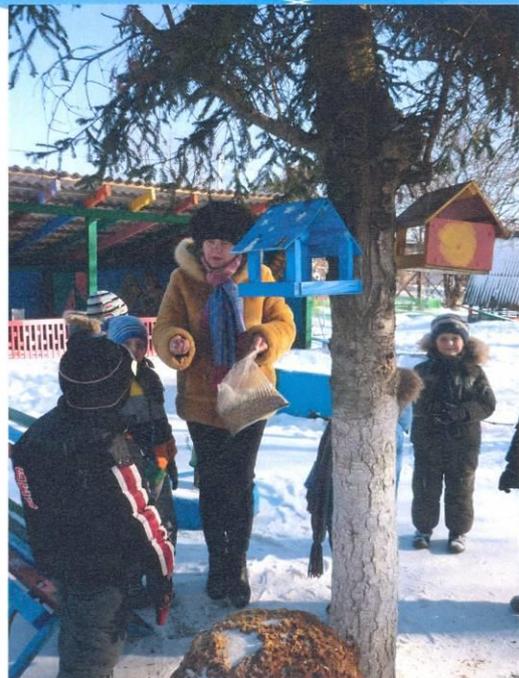


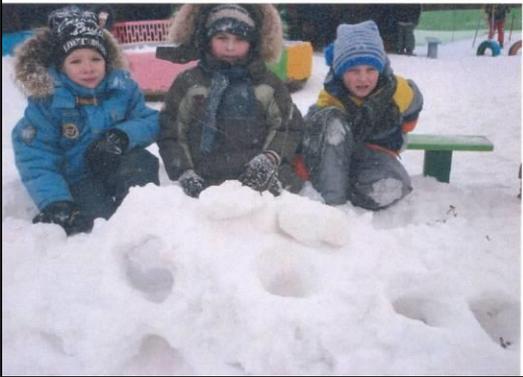
БОГАЧ СВЕТЛАНА



МОДЛИНА АЛЕНА

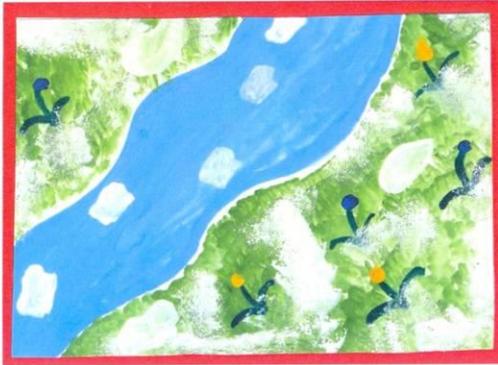






**ВСЮ НОЧЬ КАПЕЛЯМ
НЕ ДО СНА.
РАСТАЯЛ СНЕГ.
ПРИШЛА ВЕСНА.**

ГУРЬЕ ДАНИИЛ



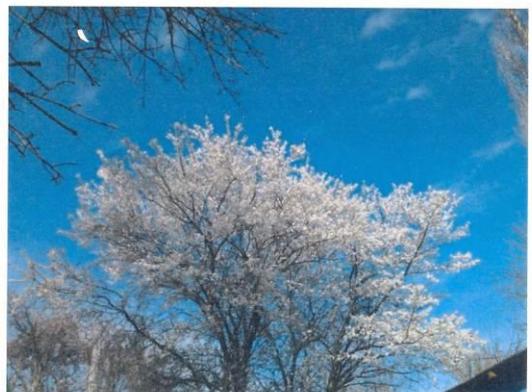
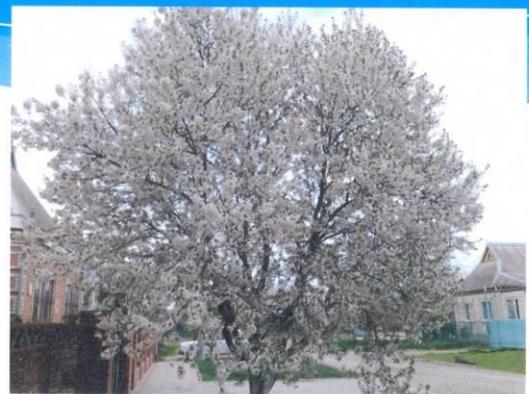
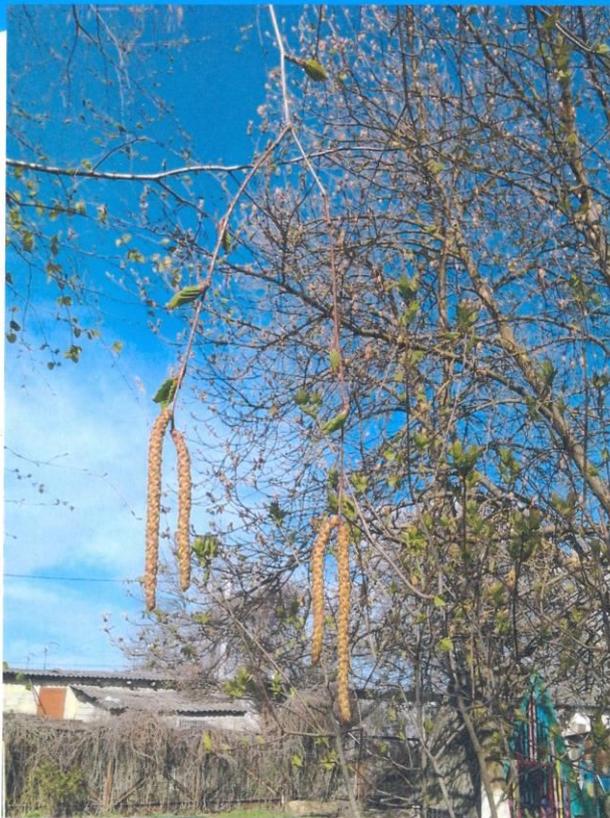
ТУРИЧЕНКО НИКИТА



ШЕЛИФОСТ АРТЕМ



ДЯТЛОВ ЯРОСЛАВ







*ВСЕ ТЕПЛЫМ СОЛНЫШКОМ СОГРЕТО.
ЦВЕТУТ ЦВЕТЫ.
НАСТАЛО ЛЕТО.*

РЯЗАНСКИЙ ТИМОФЕЙ

ВЕСЕЛОЕ ЛЕТО

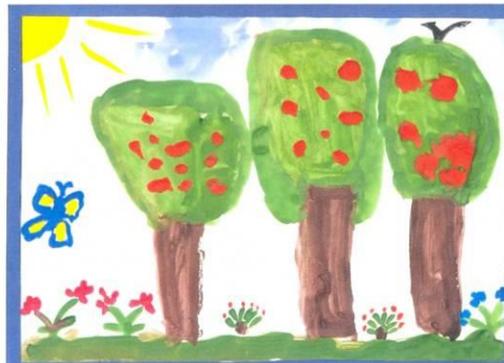
ТУРИЧЕНКО НИКИТА



ДЯТЛОВ ЯРОСЛАВ



ВЧЕРАШНИЙ АРТЕМ



ГУРЪЕ ДАНИИЛ



ТУРИЧЕНКО НИКИТА



СЛИВА АННА



МОДЛИНА АЛЕНА





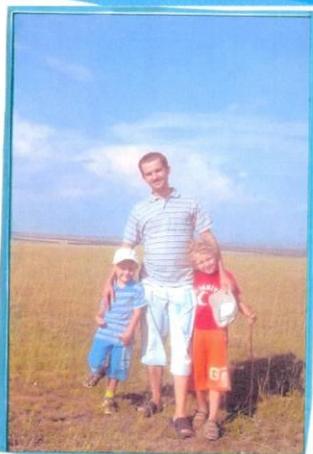
ВЫСТАВКА РАБОТ РОДИТЕЛЕЙ



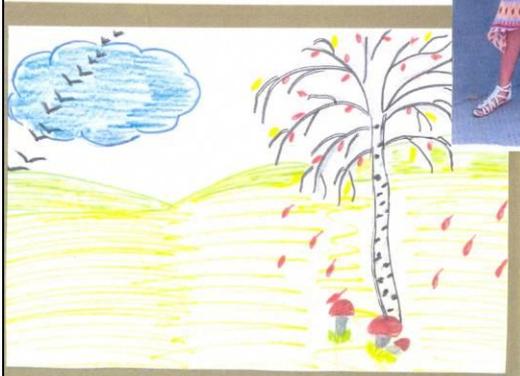
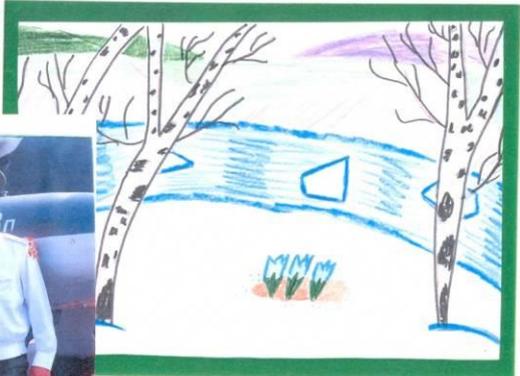
ИТОГОВА РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ



СЕМЬЯ ДЯТЛОВЫХ



СЕМЬЯ ВЧЕРАШНИХ



СЕМЬЯ МОДЛИНЫХ



СЕМЬЯ БОГАЧ

