**Конспект НОД детей**

**старшей группы**

*Образовательная область «*Познавательное развитие*»*

*Тема: «***Морское путешествие***»*

Подготовила:

 Мартынова Т.И.

г.Приморско-Ахтарск

2016 г.

***Цель:***  Активизация познавательной и речевой активности детей

***Образовательные задачи:***

учить детей анализу и синтезу, конструктивному мышлению;

закрепить цифры от одного до десяти;

закрепить умение устанавливать соответствие между количеством предметов, числом и цифрой;

закрепить умение различать геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал;

продолжать формировать у детей представления о днях недели;

учить выкладывать из счетных палочек геометрические фигуры.

продолжать учить решать логическую задачу на установление закономерностей;

показать детям способ очищения грязной воды.

***Развивающие задачи:***

Развивать у детей интерес к самостоятельному решению познавательных, творческих задач;

Продолжать учить детей отвечать на вопросы предложением; умению аргументировать свои высказывания;

Способствовать развитию любознательности;

Развивать внимание детей.

***Воспитательные задачи:***

Воспитывать познавательный интерес к математике;

Формировать умение и желание активно участвовать в ходе занятия;

Воспитывать у детей уважительное отношение к окружающей среде.

**Раздаточный материал:**

Счетные палочки, таблицы с геометрическими фигурами; цветные карандаши; билеты с цифрами; цифры.

Инвентарь для опыта: воронка, активированный уголь, пустые стаканы, стаканы с грязной водой, ватные диски, поднос.

**Демонстрационный материал***:*

Корабль из стульчиков по количеству детей, геометрические фигуры, прикрепленные на стульчики, подзорная труба, штурвал.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, познавательно-исследовательская.

**Предварительная работа:**

1. Решение логических задач.
2. Беседа о воде, ее роли в жизни человека.

**Ход непосредственно образовательной деятельности:**

Воспитатель: Ребята, вам нравиться путешествовать? А на каком виде транспорта вы путешествовали? Кто вас сопровождал?

 Воспитатель: Ребята посмотрите, какое - то письмо. (Воспитатель читает письмо):

«Тот, кто нашел это послание настоящий счастливчик! Карта указывает, где находится клад. Но чтобы добраться до клада, вам нужно отправиться в путешествие по островам, указанным на карте.  На каждом из них вас ждут задания-испытания, они очень сложные, и справиться с ними смогут только очень внимательные, сообразительные, ловкие, те, кто умеют слушать и думать».

 Вы хотите найти клад? Сможете? А когда мы побываем на островах, то сможем найти сокровища. Но как, же нам попасть на эти острова, как найти туда дорогу? Что может нам помочь? (Предложения детей)

Воспитатель: Действительно, нам поможет в этом карта, она есть в этом письме, по ней можно найти путь к каждому острову. Давайте теперь решим на чём мы отправимся в это путешествие? (Предложения детей)

Воспитатель: Можно построить корабль из счетных палочек, тут есть и схема, по которой можно построить.

**Задание 1.** Выложить корабль из счетных палочек.

Воспитатель: Выложим из счетных палочек квадрат. Сколько палочек вам понадобилось? Теперь добавьте еще две палочки, чтобы получились квадрат и треугольник.

Воспитатель: Но прежде, чем мы отправимся, нам необходимо приобрести билеты. Билет можно получить, ответив на вопрос. Послушайте занимательные задачки:

**Задание 2**

1. Сейчас утро или вечер?
2. Сосчитай до 10.
3. Какие звери зимою спят? (медведь, ёж)
4. Как называется геометрическая фигура, у которой нет углов.
5. Назовите самое жаркое время года?
6. После лета наступает….?
7. Назовите все времена года.
8. Какой сегодня день недели?
9. Какой день недели был вчера?
10. Какое сейчас время года?

**Задание 3.**

Воспитатель: Проходите, ребята на корабль и занимайте места согласно билетам. *(Дети находят свои места по номеру билета).*

Воспитатель: Ну вот наше путешествие и началось. На горизонте виден остров "Цифр"

**Задание 4. Остров цифр.**

Воспитатель: Цифры такие непоседы! Они   постоянно путаются. Помогите мне, ребята, поставить их правильно. Игра «По порядку становись!».
Дети берут по одной цифре, пока играет музыка, «цифры» гуляют, а по команде «По порядку становись!» дети строятся по порядку. Игра повторяется 2 раза.

Воспитатель: Ну, вот с этим заданием справились.

 Воспитатель: Ребята, а пираты зря времени не теряют, пока мы здесь играли, они пробрались на следующий остров «Мыс чистой воды» и загрязнили там всю воду, насыпали туда земли, мусор, что же нам делать? Может можно из моря воды попить?

**Задание 5. Мыс чистой воды.** Тогда я предлагаю очистить эту воду с помощью специальных ***фильтров.*** Фильтры – это специальные вещества, проходя через которые вода очищается, оставив в фильтрах вредные примеси. Вот у меня такой фильтр. Он состоит из воронки, ватного диска с активированным углем и стаканчика. Посмотрите, ребята, у меня на блюдце лежит такой уголь.

Что у меня в руке? *(ватный диск)*  Давайте проделаем небольшой опыт. В банку поместим воронку. В воронку положим ватный диск. Таблетку активированного угля, и еще один диск сверху. Осторожно, понемногу, будем наливать грязную воду в воронку с ватой? Какой становится вата? Какая вода капает в банку? А почему? Правильно ребята, вата впитывает в себя грязь. А вода становится чистой

Вопрос: можно ли теперь пить эту воду? (Нет, в ней могут быть невидимые микробы) Воду нужно прокипятить. И с этим заданием справились, отправляемся дальше.

**Задание 6. Остров Геометрических фигур.**

Игра, «Какой фигуры не хватает?»

Детям предлагается выявить закономерность расположения фигур и дорисовать недостающую.

Вот справились и с этим заданием.

Посмотрите, что это? Да это настоящий клад!

- Это книга о морских жителей и сокровища, которые хранят моря и океаны. Ну, вот со всеми заданиями справились, сокровища нашли.

Воспитатель: Какие задания вам показались интересными? Какие сложными? С какими заданиями вы справились быстрее.

Вот и закончилось наше путешествие. Спасибо Вам, мои дорогие, за доставленное удовольствие, мне приятно было с вами путешествовать.