Конспект образовательной деятельности в подготовительной группе по развитию речи «В поисках сокровища»

Интеграция образовательных областей: «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Речевое развитие».

Виды детской деятельности: игровая, коммуникативная.

**Цели:** формирование умения работать в микрогруппах и находить решения на поставленные вопросы. **Задачи: Образовательные задачи:** формировать образную речь, умения подбирать образные выражения, учить отвечать на вопросы, высказывать свои суждения, актуализация словаря по теме; совершенствование грамматического строя (упражнять в подборе определений к заданному слову, учить образовывать притяжательные прилагательные, расширять словарный запас); **Развивающие задачи:** развивать речь, память, образное мышление, фантазию и творчество. **Воспитательные задачи:** воспитывать эстетические качества, учить выслушивать высказывания товарищей. Формировать умение работать в команде.

**Ход занятия:**

**В:** Ребята посмотрите в окно, помогите мне пожалуйста определить сегодняшнюю погоду? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** Какое настроение навевает на человека пасмурная погода? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** Что делает человек в таком настроении? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** Чтобы пасмурное настроение не поселилось у нас в группе, предлагаю вам взяться за руки и поздороваться, называя друг друга ласковыми словами и пожимая руки (*выполняют*.) Какое у вас теперь настроение? Что вы почувствовали? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** И в группе стало светло, радостно, уютно и тепло от ваших улыбок и добрых слов.

(*Раздается стук в дверь).*  **В:** Посмотрите, вот что сейчас я нашла на пороге нашей группы. Это сундук. Посмотрим, что в нем лежит? Записка и карта. Садитесь поудобнее и прочитаем записку. (*Все садятся в круг, читают).* Воспитатель читает записку: «Здравствуйте, дети! Здравствуйте, взрослые! Я принес сундук, но не знаю: туда я попал или нет? Нес я его в подготовительную к школе группу. Если вы веселые, умные, находчивые, тогда прочитайте письмо». **В:** Смотрите, здесь еще что – то написано (*читает*.) «Разложите буквы в соответствии с числами, от 1 до 10, и у вас получится слово». (*Дети по карточкам составляют слово «Кузя»*) **В:** От кого же записка? Как вы думаете, кто этот Кузя? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** А теперь давайте прочитаем письмо, что же в нем написано.

«Ребята, сорока, моя добрая знакомая, рассказала, что вы любите играть, отгадывать загадки, решать задачи, читать книги. А еще умные и трудолюбивые, не боитесь никаких трудностей и вообще – смелые и дружные ребята. Поэтому я решил подарить вам «самое ценное на свете сокровище», и чтобы оно не досталось Бабе Яге или вредной и хитрой вороне, я спрятал его у вас в группе. Я посылаю вам карту поиска сокровища. Будьте внимательны: вас ждут трудности. Если вы ответите на мои вопросы, которые я спрятал в группе, то найдете сокровище. Желаю удачи ». **В:** Ребята, что вы решили, будем искать? **Д:** Да! **В:** И так, вперед. Посмотрите по карте, где находится первое задание. Там должна находиться цифра 1 и записка. (*Дети идут на поиски задания. Находят записку и мяч*)*.* **В:** Слушайте задание: «Я предлагаю вам игру с мячом «Чей дом?»Дети встают в круг; воспитатель кидает мяч по очереди и задает вопросы.

* У медведя чей дом? – Медвежий.
* У зайца чей дом? – Заячий.
* У волка чей дом? – Волчий.
* У белки чей дом? – Беличий.
* У барсука чей дом? – Барсучий.
* У черепахи чей дом? – Черепаший.
* У лягушки чей дом? – Лягушачий.

**В:** Молодцы! Ой, смотрите, здесь еще есть буква «К» с № 1. Чтобы это значило? Идем дальше, узнаем. Второе задание, где у нас находится? Давайте смотреть по карте. Вот, нашли. Слушайте следующее задания – вопросы:

1. Сколько рогов у 2-х коров? (4)
2. Сколько ушей у 3-х мышей?(6)
3. Сколько орехов в пустом стакане? (ни одного)
4. У 3-х братьев по 1- ой сестре. Сколько всего детей в семье? (4)

**В:.** Задачки решили. Можно идти дальше, но и здесь есть буква -это «Н», с № 2, берем ее с собой. Смотрим карту дальше. Нашли место с третьим заданием? Нашли.

Ребята, я думаю, что нам нужно немного отдохнуть и сделать небольшую разминку. **Физкультминутка:**

Один – подняться, потянуться.

Два – согнуться, разогнуться.

Три – в ладоши три хлопка, головою три кивка.

На четыре – руки шире.

Пять – руками помахать,

Шесть – на место тихо стать.

**В:** Смотрим что в нашем задании. «Жили – были, а кто отгадайте:

У меня одна привычка –

Я с утра несу яичко.

Это, думаешь легко?

Ко –ко- ко. (Курица)

По лужку он важно бродит,

Из воды сухой выходит,

Носит красные ботинки,

Дарит мягкие перинки. (Гусь)

**В:** Это, какие птицы? **Д:** ( *ответы детей*) **В:** Еще загадки послушайте:

Она маленькая птичка,

А зовут ее…..(синичка)

Красногрудый , чернокрылый,

Любит зернышки клевать.

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (Снегирь)

**В:** А, это какие птицы? Вот вы выполнили третье задание. И нашли букву «И» под № 3. Не забудьте ее. **В:** Ищем четвертое задание? Смотрим карту. Вот место с четвертым заданием. В этой записке написаны вопросы, нужно на них ответить. Кто знает, где живет белка? (*в дупле*.) А дупло где находится? (*на дереве*.) А орешки где белка собирает? (*под деревом*.) Прячется она где? (*за деревом*.) Прыгает белка как? (*с ветки, на ветку*.) **В:** Молодцы, ответили на все вопросы. И получаем карточку с буквой «Г» под № 4. Спешим дальше. Нас ждет последнее задание. Где же оно спрятано? Посмотрим нашу карту. Пойдемте, проверим. Вот, записка (*воспитатель раскрывает лист*) Ой ребята, а что же это, какие-то чертежи,похоже на какую-то схему. А вот и задание – постройте замок для принцессы используя схему. (*дети выполняют небольшую коллективную постройку*) **В:** Молодцы ребята! Вот мы и выполнили все задания домовенка. И получили с последним заданием букву «А» с № 5. Но для чего нам нужны эти буквы с номерами? Ребята, посмотрите, в сундуке есть еще одно письмо. Давайте его почитаем. ( *читает письмо*)

«Поздравляю! Вы ответили на все мои вопросы и выполнили задания, можете забрать «сокровище». Но чтобы узнать, что это такое, вам нужно из букв с номерами от 1 до 5 выложить слово. Это и будет ответ. А ответ этот… «книга». В ней можно найти ответы на многие вопросы. Это не простая книга, а «умная книга» или «Энциклопедия». А еще я приготовил вам медали «За выполнение особо важного задания». До встречи. Ваш домовёнок Кузя».

**Итог:** Понравилось ли вам сегодняшнее занятие? Что вам понравилось? Что было трудного в заданиях? Какие задания показались легкими? *(хвалю детей*)