|  |
| --- |
| Автор проекта  |
| Фамилия, имя отчество | *Платонова Елена Вячеславовна* |
| Регион | *Приморско- Ахтарский* |
| Населенный пункт, в котором находится ДОУ | *город Приморско- Ахтарск* |
| Название ДОУ | *МБДОУ № 18«Солнышко»* |
| Описание проекта |
| Название темы учебного проекта: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада средствами изобразительной деятельности» |
| **Творческое название:** «Маленькие художники» |
| **Краткое содержание проекта**  |
| Проект проводится в рамках реализации программы по вариативному образованию. Рассчитан на детей и родителей, будущих воспитанников ДОУ. Проект реализуется в рамках группы детей младшего дошкольного. Проект полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по внедрению вариативных форм образования.  |
| **Предметы**  |
| *Интеграция всех видов детской деятельности* |
| **Группы**  |
| *Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста* |
| **Приблизительная продолжительность проекта** |
| 6 месяцев |
| Основа проекта |
| Образовательные стандарты  |
| Проблема адаптации детей к детскому саду не нова, но остается актуальной в силу ряда причин.  Несмотря на многочисленные исследования периода адаптации и рекомендации по облегчению ее протекания, наблюдения за детьми при поступлении в ДОУ демонстрируют, что проблема еще не решена.  Все исследователи отмечают, что адаптация ребенка к ДОУ обычно протекает с массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях и во всех системах. Поэтому необходимо искать новые подходы к организации и проведению адаптационного периода.  |
| **Дидактические цели и задачи:**Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении.1 .Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.2. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.3. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, снижать импульсивность, агрессивность.4. Развивать познавательную сферу в соответствии с возрастом, расширять кругозор.5. Взаимодействовать с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.6. Создать единый стиль воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье. 7. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней. |
| **Ожидаемые результаты обучения.** * Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями.
* Решение проблем адаптационного периода / легкая степень адаптации/.
* Создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду.
* Личностное развитие детей раннего возраста.
* Создание дома режима приближенного к детскому саду.
* Создание системы взаимодействия с родителями.
 |
| **Вопросы, направляющие проект**  |
| **Основополагающий вопрос**  | Правда ли, что использование воспитателем изобразительной деятельности обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка в период адаптации к ДОУ? |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | Какие возможности ребенка определяются особенностями появления у него разных форм социального поведения?  |
| **Работа над проектом** | * Инструментарий для изучения готовности ребенка к ДОУ;
* Инструментарий изучения воспитательного потенциала родителей;
* Картотека игр адаптационного периода;
* Конспекты занятий, развлечений, досугов;
* Памятки родителям по взаимодействию с детьми в период адаптации;
* Практические материалы для проведения родительских собраний, консультаций для родителей будущих воспитанников.
* Игровое пространство
* Активные методы взаимодействия
 |
|  |
| **Этапы и сроки проведения проекта**: | *I этап –* Организационно - подготовительный Сентябрь- октябрь 2019*II этап –* Практико-ориентированный Ноябрь – май 2019-2020*III этап –* Заключительно - рефлексивный *Июнь-сентябрь 2020* |
| Учебные мероприятия |
| Занятия с использованием изобразительной деятельности, праздники, прогулки, консультации специалистов, наблюдения |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта |
| Фотоаппарат, игровые пособия и материалы для работы с детьми раннего возраста, материалы для организации продуктивных видов деятельности  |
| Материалы на печатной основе | * *Изард К. Э.* Психология эмоций. СПб., 1999.
* *Инхельдер Б., Пиаже Ж.* Психология ребенка. СПб., 2003.
* *Кирюхина Н. В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. М., 2006.
* *Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н.* Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. М., 2005.
* *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2004.
* *Райгородский Д. Я.* Ребенок и семья. Самара; М., 2002.
* *Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.* Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М., 2004.
* *Севостьянова Е. О.* Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М., 2006.
* *Остер Дж., Гоулд П*. Рисунок в психотерапии. М., 2000.
* *Михайлова А.* Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. 1995
 |