|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Автор проекта | | | |
| Фамилия, имя отчество | | | *Платонова Елена Вячеславовна* |
| Регион | | | *Приморско- Ахтарский* |
| Населенный пункт, в котором находится ДОУ | | | *город Приморско- Ахтарск* |
| Название ДОУ | | | *МБДОУ № 18«Солнышко»* |
| Описание проекта | | | |
| Название темы учебного проекта: «Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям детского сада средствами изобразительной деятельности» | | | |
| **Творческое название:** «Маленькие художники» | | | |
| **Краткое содержание проекта** | | | |
| Проект проводится в рамках реализации программы по вариативному образованию. Рассчитан на детей и родителей, будущих воспитанников ДОУ. Проект реализуется в рамках группы детей младшего дошкольного. Проект полностью соответствует Федеральному компоненту государственного стандарта общего образования по внедрению вариативных форм образования. | | | |
| **Предметы** | | | |
| *Интеграция всех видов детской деятельности* | | | |
| **Группы** | | | |
| *Группа общеразвивающей направленности младшего дошкольного возраста* | | | |
| **Приблизительная продолжительность проекта** | | | |
| 6 месяцев | | | |
| Основа проекта | | | |
| Образовательные стандарты | | | |
| Проблема адаптации детей к детскому саду не нова, но остается актуальной в силу ряда причин.  Несмотря на многочисленные исследования периода адаптации и рекомендации по облегчению ее протекания, наблюдения за детьми при поступлении в ДОУ демонстрируют, что проблема еще не решена.  Все исследователи отмечают, что адаптация ребенка к ДОУ обычно протекает с массой негативных изменений в детском организме на всех уровнях и во всех системах. Поэтому необходимо искать новые подходы к организации и проведению адаптационного периода. | | | |
| **Дидактические цели и задачи:**  Создание плавного перехода от воспитания в условиях семьи к воспитанию в образовательном учреждении.  1 .Помочь ребенку установить правильные взаимоотношения со сверстниками.  2. Помочь ребенку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни.  3. Снимать эмоциональное и мышечное напряжение, снижать импульсивность, агрессивность.  4. Развивать познавательную сферу в соответствии с возрастом, расширять кругозор.  5. Взаимодействовать с родителями с целью повышения их уровня компетентности по отношению к собственным детям.  6. Создать единый стиль воспитания и общения с ребенком в образовательном учреждении и семье.  7. Помочь ребенку привыкнуть к новой для него обстановке и ориентироваться в ней. | | | |
| **Ожидаемые результаты обучения.**   * Обеспечение условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья детей в соответствии с их психофизиологическими особенностями. * Решение проблем адаптационного периода / легкая степень адаптации/. * Создание комфортных «домашних» условий пребывания в детском саду. * Личностное развитие детей раннего возраста. * Создание дома режима приближенного к детскому саду. * Создание системы взаимодействия с родителями. | | | |
| **Вопросы, направляющие проект** | | | |
| **Основополагающий вопрос** | Правда ли, что использование воспитателем изобразительной деятельности обеспечивает положительное эмоциональное состояние ребенка в период адаптации к ДОУ? | | |
| **Проблемные вопросы учебной темы** | Какие возможности ребенка определяются особенностями появления у него разных форм социального поведения? | | |
| **Работа над проектом** | * Инструментарий для изучения готовности ребенка к ДОУ; * Инструментарий изучения воспитательного потенциала родителей; * Картотека игр адаптационного периода; * Конспекты занятий, развлечений, досугов; * Памятки родителям по взаимодействию с детьми в период адаптации; * Практические материалы для проведения родительских собраний, консультаций для родителей будущих воспитанников. * Игровое пространство * Активные методы взаимодействия | | |
|  | | | |
| **Этапы и сроки проведения проекта**: | | *I этап –* Организационно - подготовительный Сентябрь- октябрь 2019  *II этап –* Практико-ориентированный Ноябрь – май 2019-2020  *III этап –* Заключительно - рефлексивный *Июнь-сентябрь 2020* | |
| Учебные мероприятия | | | |
| Занятия с использованием изобразительной деятельности, праздники, прогулки, консультации специалистов, наблюдения | | | |
| Материалы и ресурсы, необходимые для проекта | | | |
| Фотоаппарат, игровые пособия и материалы для работы с детьми раннего возраста, материалы для организации продуктивных видов деятельности | | | |
| Материалы на печатной основе | * *Изард К. Э.* Психология эмоций. СПб., 1999. * *Инхельдер Б., Пиаже Ж.* Психология ребенка. СПб., 2003. * *Кирюхина Н. В.* Организация и содержание работы по адаптации детей в ДОУ: практическое пособие. М., 2006. * *Микляева Ю. В., Сидоренко В. Н.* Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. М., 2005. * *Печора К. Л., Пантюхина Г. В., Голубева Л. Г.* Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М., 2004. * *Райгородский Д. Я.* Ребенок и семья. Самара; М., 2002. * *Галигузова Л. Н., Смирнова Е. О.* Искусство общения с ребенком от года до шести лет: Советы психолога. М., 2004. * *Севостьянова Е. О.* Дружная семейка: Программа адаптации детей к ДОУ. М., 2006. * *Остер Дж., Гоулд П*. Рисунок в психотерапии. М., 2000. * *Михайлова А.* Новые программы для детского сада // Дошкольное воспитание. 1995 | | |