**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад комбинированного вида №18 «Солнышко»**

**СОВМЕСТНЫЙ ПРОЕКТ ДЕТЕЙ, РОДИТЕЛЕЙ, ПЕДАГОГОВ**

**В МИРЕ ЧУДЕС.**

****

**Воспитатель: Скакун Виктория Витальевна**



г.Приморско-Ахтарск 2013 год

**Актуальность проекта:**

Дошкольное детство–это начальный этап человеческой личности. Воспитание любви к природе должно идти через практическое применение знаний о ней. В дошкольном возрасте дети достигают больших успехов в освоении знаний о природе. Они узнают не только факторы, но и достаточно сложные закономерности, лежащие в основе природных явлений.

Творчество в экспериментирование обуславливает создание новых проявлений способностей ребенка. Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

**Особенности проекта:**

* по составу участников: детско - взрослый;
* по виду: исследовательский;
* по типу: познавательно-развивающий;
* по сроку реализации: долгосрочный;

**Участники проекта:**

* дети средней группы;
* воспитатели;
* родители;

**Цель проекта.**

* Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развивать познавательный интерес у детей в процессе экспериментирования.
* Создание условий для формирования основного целостного мировидения ребенка дошкольного возраста средствами эксперимента.

**Задачи проекта.**

* Расширять представление детей о свойствах окружающего мира.
* Знакомить с различными свойствами воды, воздуха, песка, камней.
* Учить детей делать выводы на основе опытов.
* Участвовать в посильной практической деятельности.
* Воспитывать бережное отношение к природным ресурсам.

**Организация деятельности над проектом.**   
  
**1**. Деятельность педагогов.

* подготовка методических и дидактических материалов;
* проведение интересных занятий, опытов, бесед;
* организация выставок;
* отражение данной тематики при создании тематического планирования учебной программы;
* довести до родителей, какое важное значение имеет воспитание в дошкольниках интереса и любви к исследовательской деятельности;
* презентация проекта родителям .

**2**. Деятельность детей.

* участие в различных опытах, беседах;
* заучивание стихов, загадок о воде, песке, камнях, предложенных педагогами;

**3.** Деятельность родителей.

* оказание помощи в пополнении мини-лаборатории, групповой библиотеки научными книгами;
* обмен опытом на тему " Экспериментальная деятельность в домашних условиях»
* рисование с детьми на камнях;
* участие в выставке « Волшебство».

**Интегрируемые виды деятельности**:

* игровая деятельность (подвижные игры, дидактические игры, игры-инсценировки);
* познавательно-исследовательская деятельность (игры-экспериментирования, наблюдения за объектами неживой природы);
* продуктивная деятельность (рисование, изготовление поделок);
* коммуникативная деятельность (беседы, сочинение рассказов);
* трудовая деятельность (труд на участке детского сада);
* двигательная деятельность (подвижные игры, пальчиковые игры);
* музыкально-художественная деятельность (слушание музыки);
* чтение художественной литературы (восприятие произведения с решением проблемных ситуаций).

**Ожидаемые положительные результаты данной деятельности:**

* пробуждение интереса к исследовательской познавательной деятельности;
* благодаря совместной деятельности родителей и педагогов группы пополнение домашней библиотеки и группового книжного уголка научными книгами (энциклопедиями) ;
* дети усвоят правила бережного отношения к окружающему миру.
* позитивные изменения в речи детей;
* повышение компетентности членов семьи в вопросах экологического развития ребенка.

**Этапы проекта:**

**Подготовительный:**

* Определение проблемы, цели и задач проекта.
* Изучение литературы, подбор материала для выполнения экспериментальных работ.
* Выявление знаний детей о предметах и явлениях в неживой природе.

**Основной:**

*Сентябрь.*

**Нам водичка добрый друг.**

*Сначала смотрим, наблюдаем,*

*Затем с водичкой мы играем.*

*И вот он истины момент –*

*Проводим мы эксперимент.*

* Игра с водой «Веселые капельки»
* Игра с водой «Тонет – не тонет».
* Игровая ситуация: «Разноцветные капельки» (опыт окрашивания воды гуашью и рисование пальчиками).
* Опыт «Будем учиться заваривать чай» (Знакомство с горячей водой).
* Опыт «Купание куклы Аришки» ( превращение воды из горячей в теплую).
* Проблемно-этическая беседа «Кому нужна вода»
* Ознакомление с художественной литературой «Течет река» (стих Б. Заходер).
* Презентация «Такая разная вода»
* Игра – эксперимент «Юные исследователи».
* Развлечение «Путешествие Маши и медведя»

*Октябрь.*

**Воздух вокруг.**

*А воздух, он объект особый,*

*Его руками не потрогать.*

*Чтоб его увидеть глазом*

*В трубочки подули разом.*

*Потом на радость детворы*

*Надували мы шары.*

*Всю эту так сказать работу*

*Назвали умным словом «опыт».*

* Игра «Надуваем мы шары» (вдыхаем и выдыхаем воздух).
* Игра с воздухом «А мы тебя поймаем!»
* Игровая ситуация «Почему шарики называют воздушными?» ( Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух и обнаружить его.)
* Опыт-эксперимент «Чем мы дышим» (в стакан с водой дуем через соломинку, появляются пузырьки).
* Опыт «Может ли воздух быть сильным? ».
* Опыт «Воздух работает» (дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы).
* Проблемно-этическая беседа «Кому нужен воздух»
* Игра-эксперимент «Воздух наш самый лучший друг»
* Презентация «Воздух вокруг»
* Развлечение «Невидимка-воздух»

*Ноябрь*

**Волшебный мир камней.**

*На прогулку мы пошли,*

*Камни разные нашли.*

*Камни в воду мы бросали*

*И в ладошках их держали.*

* Игра-исследование «Какие камешки бывают».
* Игра на развитие воображения «Живые камни»
* Игровая ситуация «Зачем человеку нужны камни» (ознакомление с окружающим)
* Опыт **«**Каждому камешку свой домик» (классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности)
* Опыт «Можно ли менять форму камня» (выявить свойства камня)
* «Разноцветные камешки и картины» (лепка).
* «Волшебное превращение камней» (рисование по замыслу).
* Чтение сказки П. Бажова «Серебряное копытце».
* Презентация «Горы»
* Выставка «Волшебство»

*Декабрь.*

**Что мы знаем о песке?**

*Возле речки мы гуляли*

*И песочек набирали.*

*Мы песочек насыпаем*

*И внимательно наблюдаем.*

*А потом его намочим,*

*Будет интересно очень.*

*И из мокрого песочка*

*Строим домик для мышонка.*

* Игра «Песчаный дождик» (рассматриваем свойства сухого песка)
* Игра «Лепим куличики» (рассматриваем свойства мокрого песка)
* Игровая ситуация «Песочная страна» (выявить свойства песка)
* Опыт «Цветной песок» (изготовление цветного песка)
* Опыт «Песочные часы»
* «Волшебные картинки» (рисование песком)
* Презентация «Пустыня»
* Строительные игры с песком.

**ИТОГОВЫЙ:**

Папка – раскладушка «Мы экспериментируем»

«Домик для песка» (ящик с песком для игр и экспериментов)

«Коллекция камней»

Изготовление альбомов с иллюстрациями: «Мир воды», «Мир камней», «Мир воздуха».

Презентация проекта.

**Развлечение «ПУТЕШЕСТВИЕ МАШИ И МЕДВЕДЯ»**

Цель:

- Развитие наблюдательности, умение сравнивать, анализировать, обобщать, развитие познавательного интереса детей в процессе экспериментирования, установление причинно-следственной зависимости, умение делать выводы.

- Развитие внимания, зрительной, слуховой чувствительности.

- Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Задачи:

- Учить наблюдать, делать выводы.

- Развивать логическое мышление, речь, кругозор.

- Воспитывать любознательность, любовь к природе и бережное отношение к своему здоровью.

- Расширять представление детей о физических свойствах окружающего мира:

- Знакомить с различными свойствами воды.

Оборудование:

Стаканчики, вода (холодная, горячая, теплая), молоко, камни, варенье, ложечки, салфетки.

Предварительная работа:

Игры с водой, чтение стихов, потешек о воде, опыты с водой.

**Воспитатель:**

Слышишь, ручеек журчит?

Он торопиться, спешит,

К речке быстрой, серебристой,

Где живут рачки и рыбы.

Давайте закроем глаза и послушаем, как журчит ручей - релаксация

*(аудиозапись звук «Ручейка»)*

**Воспитатель**: Ребята, а как вы думаете, куда побежал ручей? *(ответы детей).*

*(Запись звонит телефон) - воспитатель берет трубку, разговаривает по телефону и объявляет детям.*

*-* Ребята, к нам сейчас придут сказочные герои Маша и Медведь, они были такие встревоженные, может у них что-то случилось?

*(под песню «Дружба» из м\ф Маша и Медведь входят герои).*

**Воспитатель:** Что у вас случилось?

**Маша:**  Мишка проснулся после зимней спячки, захотел чаю попить, пошли мы с ним на речку, а воды в реке не оказалось!

Вот и пошли мы с ним искать воду. Услышали, что у вас журчит ручеек, может ребята, вы нам нальете воды с вашего ручейка?

**Дети:** Конечно нальем! У нас не простой ручеек, а волшебный.

*(наливается вода в банку из заранее изготовленного ручейка)*

*Мишка наливает полную банку воды и разливает ее.*

**Мишка:** Ой, почему вода разлилась?

**Воспитатель:** Миша, потому что вода жидкая, она может течь, ее можно перелить из одного сосуда в другой.

**Воспитатель:** Ребята, так что же такое вода?

**Дети:** Вода - это жидкость.

*Воспитатель предлагает детям, самим попробовать перелить воду, из одного стакана в другой.*

**Мишка:** А еще, что-нибудь, вы знаете про воду?

**Воспитатель:** Вода - бесцветная. У меня на столе стоит два стакана, один с молоком, другой с водой, давайте положим по несколько камешков. Что мы видим? В воде камешки видно хорошо, а в молоке не видно вообще, потому что молоко белого цвета. Следовательно, вода не имеет цвета - она бесцветна.

**Воспитатель:** А, еще ребята, вода может быть холодной, теплой и горячей. У меня три стаканчика, с холодной, теплой, горячей водой, вы потрогайте их руками и определите на ощупь  *(тактильное ощущение),* в каком стаканчике какая вода *(сравнение).* Просьба   соблюдать осторожность с горячей водой *(безопасность)*

**Воспитатель:** Сейчас мы немножко отдохнем!

*Физкультминутка*

Я прошу подняться вас – это «раз»,

Повернулась голова - это «два»,

Руки вбок, вперед смотри это «три».

На «четыре» – поскакать.

Две руки к плечам прижать - это «пять».

Всем ребятам тихо сесть - это «шесть»

**Воспитатель:** А теперь я предлагаю, напоит Машу и Медведя чаем. Сейчас мы в горячую воду добавим варенья, давайте посмотрим, что произойдет, вода изменила цвет, т.е. вода окрасилась, вывод: вода   может, меняет цвет в зависимости, что в нее добавили.

**Машенька:** Спасибо детки вкусным чаем вы нас напоили с Мишей, а теперь нам пора идти!

*(герои забирают банку с волшебной водой, благодарят всех и уходят).*

**Воспитатель:** Дети, сегодня мы вспомнили, что знаем о воде.

**Дети:** Вода - это жидкость, ее можно налить и перелить.

Вода - бесцветная.

Вода - может быть холодная, теплая горячая и может окрашиваться.

**Воспитатель:** Ребята, а кому и зачем нужна вода?

*(ответы детей)*

**Воспитатель:** Человек с малых лет должен оберегать и любить природу, разумно использовать ее и бережно относиться к ней. Ребята, давайте мы с вами экономно будем использовать воду, закрывать кран, не загрязнять водоемы, убирать мусор на берегах рек и в лесу.

**Воспитатель:**

Чтобы падал дождик с неба,

Чтоб росли колосья хлеба,

Чтоб плыли корабли,

Чтоб варились кисели,

Чтобы не было беды-

Жить нельзя нам без воды!

**Игра-эксперимент «ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»**

Цель: уточнить и расширить представление детей о воде.

Задачи:

- продолжать знакомить детей со свойствами воды; познакомить с круговоротом воды в природе; формировать умение устанавливать причинно - следственные связи между природными явлениями.

- развивать умение ориентироваться в условиях цветовых обозначениях на глобусе; формировать экологическое мышление в процессе опытнической деятельности; расширять знания о воде, ее роли в жизни человека и живых организмов.

- воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу; закрепить желание правильно вести себя в природе.

Оборудование:

глобус, зонтики, запись «Звуки дождя», стаканчики с водой, разные ёмкости, лёд, стёклышки, горелка.

Предварительная работа:

знакомство с профессией «синоптик», рассматривание глобуса, знакомство со свойствами воды, беседа « Зачем нужна вода», заучивание стихов о воде, проведение опытов с водой,

**Воспитатель:** Где мои ребята? Время начинать, а их нет.

*Дети входят в группу с зонтами под звуки дождя.*

**Воспитатель:** Ребята, а почему вы с зонтами?

**Дети:** Мы прячемся от дождя, на сегодня синоптики передали дождь.

**Воспитатель:** А кто такие синоптики?

**Дети:** Синоптики – люди, которые сообщают нам о погоде.

**Воспитатель:** А вы знаете, что еще синоптиков называют метеорологами.

Ой! Как вы думаете, что это?

Мною можно умываться,

Я умею проливаться.

В кранах я живу всегда,

Ну, конечно, я……(вода)

Ребята, посмотрите, что это у меня?

**Дети:** Глобус.

**Воспитатель:** А, как вы думаете, что на глобусе обозначается голубым цветом? А белым?

**Дети:** Вода, снег, лед.

**Воспитатель:** Знаете, всего 1\3 всей нашей планеты занимает суша, а остальное вода.

Как вы думаете, для чего нужна вода? Где мы ее используем?

**Дети:** Вода добрый друг и помощник человека, она нужна для еды, питья, мытья тела и всех предметов.

**Воспитатель:** А можно ли прожить без воды?

**Дети:** Нет.

**Воспитатель:** Почему?

**Дети:** Животные погибнут без воды, а растения засохнут.

**Воспитатель:** Правильно. Вода нужна всему живому, без воды не было бы жизни на земле, а вода – это основа жизни.

Вы знаете, еще не все свойства воды раскрыты. Изучением свойств ее занимаются ученые в своих лабораториях.

Давайте мы с вами представим, что мы ученые, и отправимся в нашу лабораторию, чтобы узнать о некоторых свойствах воды.

*(звучит музыка)*

**Воспитатель:** Вот мы и в лаборатории. Пройдите к столам. Вот и вода. А какое правило мы должны помнить при работе с водой?

**Дети:** Коль с водой имеем дело,

Рукава засучим смело.

Пролил воду, не беда,

Тряпка под рукой всегда.

Фартук – друг он нам помог

И никто здесь не промок.

**Воспитатель:** Мы с вами знаем о некоторых свойствах воды. Каких, кто вспомнит?

**Дети:** Вода прозрачная, не имеет запаха и цвета, вода жидкая.

**Воспитатель:** А сегодня мы узнаем о новых свойствах воды. Вокруг нас есть предметы, которые имеют форму и сохраняют ее. А есть ли форма у воды? Чтобы ответить на этот вопрос проведем опыт: наберите воду в маленький пузырек. Какую форму имеет вода?

**Дети:** Форму пузырька – узкую.

**Воспитатель:** Перелейте ее в стакан. А теперь какую?

**Дети:** Форму стакана – широкую.

**Воспитатель:** Какую форму имеет вода?

**Вывод:** вода имеет форму того предмета, в котором она находится.

**Воспитатель:** Ребята, а вы знаете, что некоторые вещества растворяются в воде?

На столах вы видите некоторые вещества, а так как мы сегодня ученые, давайте докажем, какие вещества в воде растворяются, а какие – нет.

**Вывод:** в воде растворяются такие вещества, как сахар, соль, краска; дерево, железо, пластмасса в воде не растворяются.

*Физминутка «Кап-кап на ладошки»*

**Воспитатель:** Ребята помогите мне отгадать загадку:

Осторожная лисица

Подошла к ручью напиться,

Наклонилась, а вода

Неподвижна и тверда.

Что случилась с водой?

**Дети:** Вода замерзла и превратилась в лед.

**Воспитатель:** А посмотрите, что у меня есть.

**Дети:** Лед

**Воспитатель:** Какого он цвета?

**Дети:** Белый, прозрачный.

**Воспитатель:** Возьмите кусочек льда и положите его на ладонь, какой он на ощупь?

**Дети:** Гладкий, скользкий, мокрый.

**Воспитатель:** Что происходит со льдом?

**Дети:** Он тает.

**Воспитатель**: Почему?

**Дети:** Ладошка теплая, поэтому он тает.

**Воспитатель:** А во что он превращается?

**Дети:** Лед превращается в воду.

**Воспитатель:** Так, какой вывод мы можем сделать?

**Вывод:** Лед это тоже вода, только замерзшая.

**Воспитатель**: отгадайте: «В огне не горит, в воде не тонет»

**Дети:** Лед.

**Воспитатель:** Давайте проверим, действительно ли лед в воде не тоне.

*(дети опускают лед в воду и видят, что лед не тает)*

Лед не тонет, потому что он легче воды.

Давайте оставим лед в воде, а потом посмотрим, что произойдет со льдом.

**Воспитатель:** Если капельку воды

Хоть немного подогреть,

Превратится капля в пар

И захочет улететь.

Сейчас мы узнаем, действительно ли капельки воды могут превратиться в пар.

*(нагревание воды до кипения)*

Что мы можем наблюдать при кипении воды?

**Дети:** Над водой появляется пар.

**Воспитатель:** Да мы видим пар, но вода ли это? Сейчас проверим: подставим над паром стеклышко. Что мы видим?

**Дети:** На стекле появились капельки воды.

**Воспитатель:** Правильно, пар превратился в капельки, а значит, можем сделать **вывод:** пар это вода.

Молодцы. А теперь давайте посмотрим, что происходит со льдом, который мы оставили.

**Дети:** Он почти растаял.

**Воспитатель:** А во что он превратился?

**Дети:** Лед превратился в воду.

**Воспитатель:** Вот мы и познакомились с новыми свойствами воды. Какими?

*Ответы детей.*

А сейчас закроем глаза и опять превратимся в детей, и я предлагаю поиграть в игру «Капельки и тучка».

**Игра-эксперимент «ВОЗДУХ – НАШ САМЫЙ ЛУЧШИЙ ДРУГ!»**

**Программные задачи:**

- создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире;

- формировать представления о воздухе и его свойствах: прозрачный, легкий, без цвета и запах;

- расширять представления о значимости воздуха в жизни человека;

- развивать познавательные интересы, способности устанавливать причинно-следственные связи на основе элементарного эксперимента, делать выводы; - продолжать развивать речь как средство общения;

- поощрять попытки делиться с педагогом и детьми полученными впечатлениями.

- учить строить высказывания

- расширять представления о взаимосвязи и происходящих явлений в опыте.

- пополнять и активизировать словарный запас детей: прозрачный, невидимый, легкий, наполняется, смешивается, перемещается, движется;

- формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения;

- совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;

- воспитывать желание к экспериментальной и опытнической деятельности

***Образовательная область «Музыка».***

Продолжать развивать интерес и любовь к музыке, музыкальную отзывчивость на нее.

***Образовательная область «Здоровье».***

Предупреждать утомляемость детей во время непосредственно-образовательной деятельности; продолжить работу по сохранению и укреплению психологического здоровья детей, создав благоприятную атмосферу в детском коллективе.

***Материал к занятию***.

Для каждого ребёнка - веер, воздушные шары, мыльные пузырьки, колпачки, «волшебные палочки», воздушные шары, маркеры;

тазик с водой, бумажный кораблик.

Для воспитателя- накидка для феи, волшебная палочка, диадема.

Аудиозаписи: из мультфильма «Крошка Енот» (сл.М. Пляцковского, муз. В. Шаинского), песня «Елочка» (сл.З.Александровой, муз. М. Красева), В гостях у сказки» (муз. В. Дашкевич).

Мультимедийная установка - проектор и экран, слайды.

***Организация детей на занятии***: дети передвигаются по групповой комнате от одного экспериментального центра к другому, чередованием разных видов детской деятельности: познавательно–речевой, двигательной, игровой, экспериментальной.

***Методические приемы:***

* Наглядные: демонстрация опытов; показ слайдов.
* Словесные: вопросы, высказывания детей, рассказывание, беседа, выводы.
* Игровые: игры с воздушными шарами; мыльными пузырьками».
* Практические: эксперименты с воздухом, с корабликом, воздушными шарами.

***Ход игры-эксперимента.***

***1.Организационный момент.***

*Воспитатель:*  Ребята, а вы любите сказки? Я тоже очень люблю! Особенно те, в которых есть добрые волшебники и феи. Сегодня я вам хочу рассказать одну сказку. Где-то далеко-далеко за морем-океаном, в тридевятом царстве, в тридесятом государстве живет себе, поживает прекрасная фея. И эта фея – не простая, она добрая волшебница, которая очень любит детей и хочет с вами увидеться с вами и познакомить вас со своим другом – ВОЗДУХОМ!  А вы хотите попасть в сказку, в это царство? Хотите познакомиться с другом феи Воздухом? *Дети:* Хотим.

***2. Создание игровой мотивации***

*Воспитатель:*   Но чтобы попасть в это сказочное царство, нужно очень сильно, всей душой, всем сердцем верить в чудеса!

Закройте глаза. Вместе произнесем волшебное заклинание: повторяйте за мной

«Добрая фея, нам помоги,

В царство волшебное перенеси,

В ладоши мы хлопнем

Раз, два и три,

Дверь нам в сказку распахни!»

*(Вноситься декорация книги «Сказки», воспитатель накидывает плащ и надевает диадему).*

*Воспитатель-Фея:* Здравствуйте, Ребята! Я добрая фея!Как я рада видеть вас в сказочном царстве. Здесь происходит много удивительных чудес! И эти чудеса мы будем творить вместе с вами. Предлагаю вам побыть моими помощниками. Согласны? Сейчас я до каждого коснусь волшебной палочкой, и вы все превратитесь в волшебников.

*Воспитатель-Фея:* Ну вот, теперь вы мои помощники, надевайте волшебные колпачки и берите волшебные палочки *(палочки для воздушных шариков, красиво оформленные)*, сейчас мы будем совершать настоящие чудеса и увидим волшебные превращения.

***3. Основная часть: эксперименты с воздухом.***

*Воспитатель-Фея:* Ребята, сегодня я хочу познакомить вас со своим другом – ВОЗДУХОМ. Мы приготовили вам много разных сюрпризов и загадок. Будьте внимательны, и тогда вы найдете, где же он, и даже сможете поиграть с ним!

*Воспитатель-Фея:* Ребята, давайте поищем его.

*Дети с воспитателем ходят и ищут ВОЗДУХ.*

И здесь не видно Воздуха, и тут тоже не видно… Где же он?

*( На подносе лежат бумажные снежинки).*

*Воспитатель-Фея:* Посмотрите, какие здесь красивые снежинки! Может за ними спрятался воздух? Мы с вами волшебники, у нас есть волшебные палочки, давайте подуем в них, и снежинки оживут!

(*Дуют, бумажные снежинки улетают.)*

*Воспитатель-Фея:* Ребята, нет под снежинками воздуха? А что заставило снежинки полететь? Как вы думаете?

*Дети:* Мы на них подули.

*Воспитатель-Фея:* Правильно, мы подули на них! Давайте сделаем глубокий вдох, и затем выдох. Что мы сейчас сделали?

*Дети:* мы вдохнули и выдохнули воздух.

*Воспитатель-Фея:* Так, где же он, ребята? *(Предположения детей)*

Воздух везде! Мы дышим им на улице, дома, в садике. Воздух везде вокруг нас и внутри нас. Мы вдыхаем его внутрь себя, когда делаем вдох и выдыхаем, когда делаем выдох. Мы дышим воздухом, и не только мы, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать.

*Воспитатель-Фея:* Ребята, но почему же мы его не видим, если он везде, как вы думаете?

*Дети:* Он прозрачный, через него все видно…

*Воспитатель-Фея:* Так значит, какого цвета воздух? ( бесцветный)

*Воспитатель-Фея:* А если вдохнуть воздух ртом, мы узнаем, какой у него вкус?

*(Высказывания детей).*

*Воспитатель-Фея:* У чистого воздуха нет вкуса. Вдохните воздух носом….

Какой у него запах? (у него нет запаха…)

***Дыхательная гимнастика:***

Повторяйте за мной:

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо.

Чем же пахнет – не понять,

Нужно носиком вдыхать.

Выдох-вдох, выдох- вдох.

Чудо-воздух – ох-ох-ох!

Очень весело играем –

Нюхать воздух начинаем.

Чем же пахнет? Не понять –

Нужно носиком вдыхать.

Выдох-вдох, выдох- вдох.

Чудо-воздух – ох-ох-ох!

*Воспитатель-Фея:* Да, ребята, чистый воздух не имеет ни цвета, ни вкуса, ни запаха, но даже если мы его не видим, он существует везде и даже внутри нас.

***Опыт с веерами*.**

*Воспитатель-Фея:* Ребята, вы не расстраивайтесь, хоть мы и не видим воздуха, мы можем его почувствовать. Хотите почувствовать воздух? Для этого давайте возьмем вот эти волшебные веера. Помашите себе на лицо. Что вы чувствуете?

*Дети:* Мы чувствуемветер.

*Воспитатель-Фея:* А что такое ветер?

*(Высказывания детей)*

*Воспитатель-Фея:* Правильно – это движение воздуха. А можно ли увидеть ветер? *(Предположения детей).*

*Воспитатель-Фея:* - Правильно, ветер невидим, мы можем увидеть только, как он передвигает предметы, гонит по небу облака, поднимает мусор, песок на дороге, когда от ветра крутится вертушка.

И у нас посмотрите, есть вертушка. Ребята, а можем мы совершить волшебство и заставить вертушку крутиться? Давайте сделаем ветер, подуем в наши волшебные палочки и она оживет.

***Опыт с вертушкой****. Дуют через трубочку на вертушку и она начинает вертеться.*

*Воспитатель-Фея:* Вот такой, ребята, ветер – волшебник, как и мы с вами. Он может раскачивать деревья, крутить вертушку и даже заставлять плыть корабли! Как он заставляет плыть корабли?

*Воспитатель-Фея:* Посмотрите, какой у нас кораблик. Ребята, а почему кораблик не плывет? *(Ответы детей)*  Мы же волшебники, давайте подуем в наши волшебные палочки и он поплывёт.

*Воспитатель предлагает сделать легкий ветерок, подуть на кораблик, чтобы он поплыл по морю.* (Дети по очереди дуют в трубочки на кораблик).

*Воспитатель-Фея:* Ребята, когда мы выдували воздух, он был похож на что? Правильно, на ветер. Ветер – это движение воздуха.

Воздух обещал поиграть с нами…

Хотите поиграть с воздухом? Он приготовил нам забавные игры.

***Опыт с мыльными пузырями.***

Давайте пройдем и сядем за столы. Посмотрите, что стоит на столах?

Здесь стоят стаканчики с чем? Правильно с водой. Давайте опустим один конец наших волшебных палочек в воду и подуем в них…дети, что произошло? Что мы увидели? Пузыри воздуха… А как он там оказался? Мы выдохнули его. А теперь давайте добавим в стаканчики мыло и еще раз подуем, чтобы еще увидеть воздух. Рядом стоят маленькие стаканчики с жидким мылом. Добавьте его в стаканы с водой. (*Дети надувают мыльную шапку.)*

*Воспитатель-Фея:* Ребята, как мы смогли надуть такие пузыри?

*Дети:* Мы надули их через волшебную палочку воздухом.

*Воспитатель-Фея:* Правильно, мы надули их с помощью воздуха, который мы выдыхали.

***Игра «Кто надует самый большой пузырь» (в ту же трубочку).***

*Воспитатель-Фея:* Ребята, а теперь мы совершим следующее волшебство. Мы своими волшебными палочками мыльную воду превратим в красивые цветные пузыри. Посмотрите, как я делаю… Кто самый лучший волшебник, кто надует самый большой пузырь?

*(Дети под веселую музыку надувают мыльные шары, любуются ими)*

*Воспитатель-Фея:* Какие пузыри? Легкие, воздушные…потому что внутри них что? Значит воздух какой? Легкий! А что еще мы сможем надуть с помощью воздуха? Правильно, воздушные шарики.

*(Эксперименты с воздушным шаром).*

*Воспитатель-Фея:* Посмотрите, ребята - это шарики! Возьмите их в руки. Что внутри шариков? Шарики пустые и очень маленькие и грустные! Ребята, но мы, же с вами волшебники! Давайте совершим еще одно волшебство. *Дети надувают шарики.* А теперь, чтобы наши шарики стали еще веселее, давайте разрисуем наши шарики.

***Разрисовка шариков****.*

*(Дети под музыку разрисовывают воздушные шарики.)*

*Воспитатель-Фея:* Ну, вот… Шарики были маленькие, а теперь большие, красивые. Что теперь внутри них? Воздух! А почему его не видно? Потому, что он прозрачный! Давайте встанем и будем играть с нашими шариками, подбрасывайте их вверх и снова ловите. Какие шарики? Легкие, воздушные. А почему они такие стали? Потому, что внутри них теперь воздух, а он легкий.

***4.Заключительная часть***

Ребята, ну что, понравилось вам играть с воздухом? И мне тоже очень понравилось играть с ним и с вами, вы хорошие помощники и настоящие волшебники! Теперь вы знаете, что мой лучший друг – воздух, и ваш друг тоже. Он друг всех людей и всего живого на земле. Посмотрите на волшебный экран.

***Показ авторской презентации педагога «Воздух».***

**(*Вывод: воздух не имеет цвета, запаха и вкуса, воздух повсюду, он вокруг людей и внутри нас, мы его вдыхаем и выдыхаем, что без него не может существовать ничто живое на земле).***

***Сюрпризный момент***

Я очень рада, что вы познакомились с моим другом воздухом. И хочу вам подарить частичку воздуха. Откройте волшебную шкатулку *(там наконечники для шариков)*, наденьте эти наконечники на свои волшебные палочки и у вас получатся волшебные шары. Они останутся вам в подарок от нашего лучшего друга – воздуха.

*(Шарики надеваются на палочку и остаются в подарок детям).*

*Воспитатель-Фея:* Ну а теперь, ребята, вам пора возвращаться в садик. Закроем глаза.

*Заклинание: (с закрытыми глазами)*

Раз, два, три,

Фея, в садик нас верни!

*(Открывают глаза, воспитатель уже снял накидку) .*

**Наши эксперименты**



« Где спрятался воздух?»



«Волшебный ветерок»



«Плавает или тонет?»



«Свойства воды»



«Строительные игры»



«Волшебный песок»

**Приложение**