МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «Солнышко»

Конспект непосредственно – образовательной деятельности по художественному творчеству и эстетическому развитию детей

в подготовительной группе

на тему: « Игрушечный город»



Автор: Соколова А.С.

г. Приморско-Ахтарск

Задачи:

1. Уточнять представления детей о строительных деталях.
2. Упражнять в моделировании.
3. Формировать навыки пространственной ориентации.
4. Развивать творчество, инициативу, самостоятельность, умение рассуждать.
5. Развивать умения строить последовательно, следуя схеме.
6. Воспитывать аккуратность.
7. Учить детей делать поделку (объемную) из картона и цветной бумаги.

Материал:

1. Заготовки деталей из цветного картона: окна, двери, крыш-разных размеров, а также макеты домов из картонных коробок.
2. Клей, кисточки, ножницы.
3. Схемы постройки дома и чертеж размещения сооружений.
4. Фотографии разных зданий.

Предварительная работа:

Целевые прогулки по городу, просмотр фотографий и иллюстраций архитектурных строений. Беседы с детьми о том, из каких геометрических фигур состоят постройки, работа по схемам и чертежам. Изготовление с детьми заготовок (деталей) для занятий.

Ход занятий

1.Ввести детей в игровую ситуацию.

Воспитатель: « Ребята, знаете, я пришла сегодня в детский сад и у себя на столе обнаружила письмо. Давайте его прочтем».

Дети вместе с воспитателем читают письмо.

« Здравствуйте ребята! Пишут вам крохотные игрушки, т. е. киндер-игрушки. Мы очень просим вас помочь нам. Нам очень грустно и неинтересно сидеть в коробке.Мы решили сделать для себя небольшой город. Начали постройку и все – все перепутали. Помогите нам собрать дома и расставить их по чертежу. Схемы и стройматериалы мы вам выслали вместе с письмом. С уважением к вам – игрушки».

Воспитатель: « Ну что ребята начнем работу, поможем нашим крохотным друзьям сделать городок? Посмотрите, для машин есть трасса с дорожными знаками, у больших кукол целая комната, а укиндер – игрушек, тесная, скучная коробка. Давайте их порадуем. Ну–ка, что там за схемы и стройматериалы?»

Дети вместе с воспитателем рассматривают заготовки к строительству домов. Воспитатель,задает наводящие вопросы. Что за детали, какой формы, чем отличаются, чем похожи. Затем, воспитатель раскрывает карту города и схемы домов.

Воспитатель: « Итак, план и схемы строительства у нас есть, нам необходимо сначала, построить дома по проекту архитектора, а затем расставить их по схеме.( Воспитатель показывает схемы домов).





 Мы с вами создадим целый микрорайон. Объем работы большой и поэтому я предлагаю разделиться на бригады.

Воспитатель раздает схемы домов детям, разделенных на команды, выясняет вместе с детьми вид дома и его назначение, помогает подобрать детали, которые изображены на рисунках (окна, двери, балконы, вывески, декор и цветы). Особое внимание уделяется тому, чтобы дети приклеивали столько деталей, сколько на схеме и правильно их располагали по ряду и количеству.

Воспитатель вместе с детьми ,рассматривая схемы домов, выясняют для чего служит здание и его особенности в архитектуре:

«Как определили, что это больница»?

« Почему окна школы большие»?

« Зачем в здании больницы нужны такие широкие двери»?

« Почему у жилого дома много балконов, окон и дверей»?

« Для чего магазину яркая вывеска и широкие витрины»?

 и т. д.

Затем, когда дети завершили работу, воспитатель предлагает проанализировать работу ; как выполнена, старались ли дети, с какими трудностями в работе столкнулись. И предлагает выяснить, где самый низкий, самый длинный дом. Попросить показать дом имеющий форму бруска, кирпичика, куба .Рассмотреть формы крыш и попросить детей описать эту деталь дома.

2. Физкультминутка.

« Раз, два, три, четыре, пять! (хлопки в ладоши)

Вышел дождик погулять. ( руки вверх, в стороны)

Шел не слышно, по привычке, ( круговые движения кистями рук)

А зачем ему спешить ? ( руки вниз, пожимаем плечами)

Вдруг, читает на табличке: ( руки скрещивают на груди)

« По газону не ходить»! ( указательным пальцем грозим)

Дождь вздохнул тихонько: « Ох!» ( плавно руки поднять и опустить)

И ушел. Газон засох. (присесть, закрыть голову ладошками)

3. Воспитатель предлагает детям поставить дома по чертежу города, задает вопросы : « Какое здание стоит справа, слева?»

« Что находится в верхнем правом углу, в нижнем»?

 « Какое здание, находится в центре города»? и т. д.

4.Воспитатель предлагает детям из конструктора «Лего» построить дорожки, декоративные ограды ,заборчики и цветники в городе.

1. После окончания работы дети расставляют в городе киндер игрушки, предложенные воспитателем.