



Муниципальное бюджетное образовательное  
учреждение детский сад №18 «Солнышко»

муниципального образования  
Приморско-Ахтарский район

# РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЗАПОЛНЕНИЮ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА МОЛОДЫХ ПЕДАГОГОВ



заместитель заведующего по УВР  
Н.Н.Падалка

г.Приморско-Ахтарск  
2023

УДК 373  
ББК 74.1

Падалка Н.Н. Рекомендации по заполнению индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов/ Н.Н.Падалка. - Приморско-Ахтарск, 2023. – 11 с.

Печатается по решению педагогического совета МБДОУ №18 МО Приморско-Ахтарский район, протокол № 4 от 16.02.2023г.

Издание подготовлено в рамках краевой инновационной площадки по теме «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов в условиях наставничества».

Научный руководитель: старший преподаватель кафедры дошкольного образования ГБОУ ИРО Краснодарского края Бешук Светлана Анатольевна.

Рецензент: директор МКУ ЦПО МО Приморско-Ахтарский район  
О.Е.Гладков

«Рекомендации по заполнению индивидуального образовательного маршрута молодых педагогов» предназначены для работы наставнической команды учреждения с педагогами ДОУ. Заполнение индивидуального маршрута позволит определить индивидуальную траекторию развития эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов и выявить результаты их психолого-педагогического сопровождения.

Рекомендации адресованы педагогам-психологам и наставникам молодых и начинающих педагогов дошкольных образовательных организаций.

© МБДОУ № 18 МО Приморско-Ахтарский район  
© Н.Н.Падалка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....	4
2. Индивидуальный маршрут развития эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов ДОУ .....	7
3. Общие сведения о педагоге .....	7
4. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (результаты первичной диагностики) .....	8
5. Рекомендуемый модуль развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ .....	8
6. Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога ДОУ .....	8
7. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (результаты итоговой диагностики) .....	10
8. Карта профессиональных достижений молодого педагога .....	10
9. Список литературы .....	12

## Пояснительная записка

Индивидуальный маршрут развития эмоционального интеллекта педагога разработан в рамках деятельности краевой инновационной площадки по теме «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов в условиях наставничества».

Индивидуальный маршрут создан для организации индивидуального сопровождения каждого молодого и начинающего педагога с целью эффективной профессиональной адаптации к педагогической деятельности, развития эмоциональной компетентности, способности анализировать собственное эмоциональное состояние и управлять им.

Заполнение индивидуального маршрута позволяет не только определить индивидуальную траекторию развития эмоционального интеллекта каждого педагога, но и выявить результаты их психолого-педагогического сопровождения.

Методические рекомендации по заполнению индивидуального маршрута развития эмоционального интеллекта молодых и начинающих педагогов ДОУ предназначены для работы наставнической команды (старший воспитатель, педагог-психолог, наставник, наставляемый).

Индивидуальный маршрут эмоционального развития педагогического работника составляется для каждого педагога сроком на один год и состоит из нескольких разделов:

1. Общие сведения о педагоге.
2. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (первичная диагностика).
3. Рекомендуемый модуль развития эмоционального интеллекта педагога.
4. Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога.
5. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (итоговая диагностика).
6. Карта профессиональных достижений молодого педагога.

### **1. Общие сведения о педагоге**

Этот пункт заполняет старший воспитатель ДОУ, либо сам педагог. В нем содержится актуальная информация о педагогическом работнике.

**2. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (первичная диагностика)** заполняется педагогом-психологом после проведения первичной диагностики педагогов.

При проведении первичной диагностики мы использовали методическое пособие «Журнал диагностических методик определения уровня сформированности эмоционального интеллекта педагога ДОУ», разработанное нашим педагогом-психологом на основе опросника эмоционального интеллекта Д.В.Люсина, диагностики коммуникативной

толерантности В.В.Бойко, методики оценки эмоционального интеллекта Н.Холла и др. После проведения первичной диагностики педагогом-психологом вносится запись (количество баллов или просто отметка) в одну из граф по каждому компоненту эмоционального интеллекта (самоосознанность, мотивация, социальные навыки общения, эмпатия, управление своими эмоциями):

*Пример заполнения таблицы*

<i>Компоненты эмоционального интеллекта</i>	<i>Очень низкое значение</i>	<i>Низкое значение</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>Высокое значение</i>	<i>Очень высокое значение</i>
Самоосознанность		Δ (38б)			
Мотивация			Δ (42б)		
Социальные навыки общения		Δ (36б)			
Эмпатия			Δ (43б)		
Управление своими эмоциями	Δ (30б)				

**3. Рекомендуемый модуль развития эмоционального интеллекта педагога** заполняется педагогом-психологом после проведения первичной диагностики педагога.

В зависимости от результатов диагностики для каждого молодого и начинающего педагога, имеющего показатели: *очень низкое значение и низкое значение* выбираются модули (компоненты эмоционального интеллекта), по которым будут организованы тренинги и упражнения.

**4. Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога**

В индивидуальной карте развития эмоционального интеллекта молодой педагог совместно с наставником выбирает рекомендованные педагогом-психологом мероприятия по развитию коммуникативной и рефлексивной компетенций (например, посещение театральной студии, кабинета психологической разгрузки, соляной комнаты и т.д.).

**5. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (результаты итоговой диагностики)**

После проведения мероприятий (тренинги и упражнения) в конце года проводится итоговая диагностика. По итогам проведения диагностики педагогом-психологом вносятся результаты (количество баллов или просто

отметка) в одну из граф по каждому компоненту эмоционального интеллекта (самоосознанность, мотивация, социальные навыки общения, эмпатия, управление своими эмоциями):

*Пример заполнения таблицы*

<i>Компоненты эмоционального интеллекта</i>	<i>Очень низкое значение</i>	<i>Низкое значение</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>Высокое значение</i>	<i>Очень высокое значение</i>
Самоосознанность			Δ (46б)		
Мотивация				Δ (52б)	
Социальные навыки общения			Δ (42б)		
Эмпатия			Δ (45б)		
Управление своими эмоциями			Δ (45б)		

## **6. Карта профессиональных достижений молодого педагога**

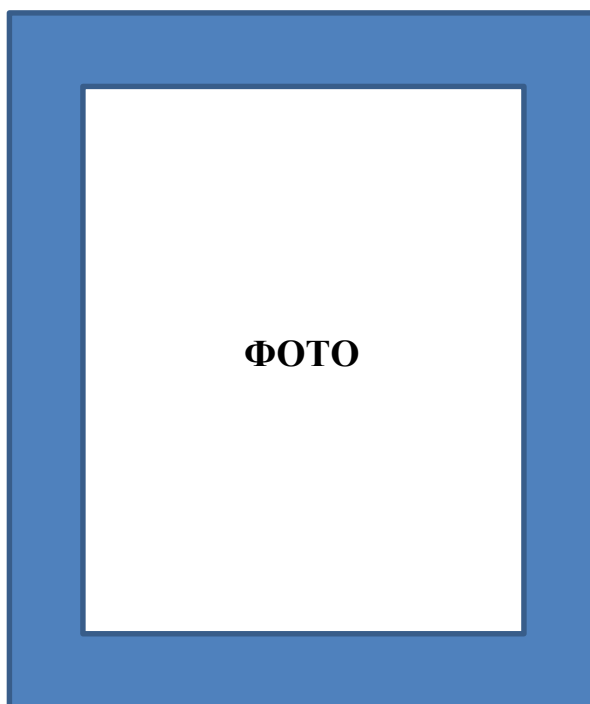
Карта профессиональных достижений заполняется педагогом самостоятельно. При заполнении рекомендуется соблюдать следующие правила:

- заполнять сведения о своих достижениях сразу же после каждого проведенного мероприятия;
- указывать конкретно дату, место проведения, название проведенного мероприятия;
- сохранять дипломы и сертификаты участия в мероприятиях;
- в конце учебного года проводить анализ своей педагогической деятельности, что послужит основой для корректировки индивидуального образовательного маршрута на следующий период.

Индивидуальный маршрут вариативен, его можно своевременно корректировать, он меняется в зависимости от здоровья, желания и интересов. Помогает определить направление и стратегию будущего развития, найти цель и помочь ее достигнуть. Полностью ознакомиться с индивидуальным маршрутом развития эмоционального интеллекта молодого педагога можно в приложении №1.

## Приложение №1

### ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ МАРШРУТ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА МБДОУ №18



#### 1. Общие сведения о педагоге:

ФИО педагога	
Образование	
Занимаемая должность	
Педагогический стаж	
Квалификационная категория	
Дата прохождения аттестации	

## 2. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога (результаты первичной диагностики)

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Компоненты эмоционального интеллекта</i>	<i>Очень низкое значение</i>	<i>Низкое значение</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>Высокое значение</i>	<i>Очень высокое значение</i>
Самоосознанность					
Мотивация					
Социальные навыки общения					
Эмпатия					
Управление своими эмоциями					

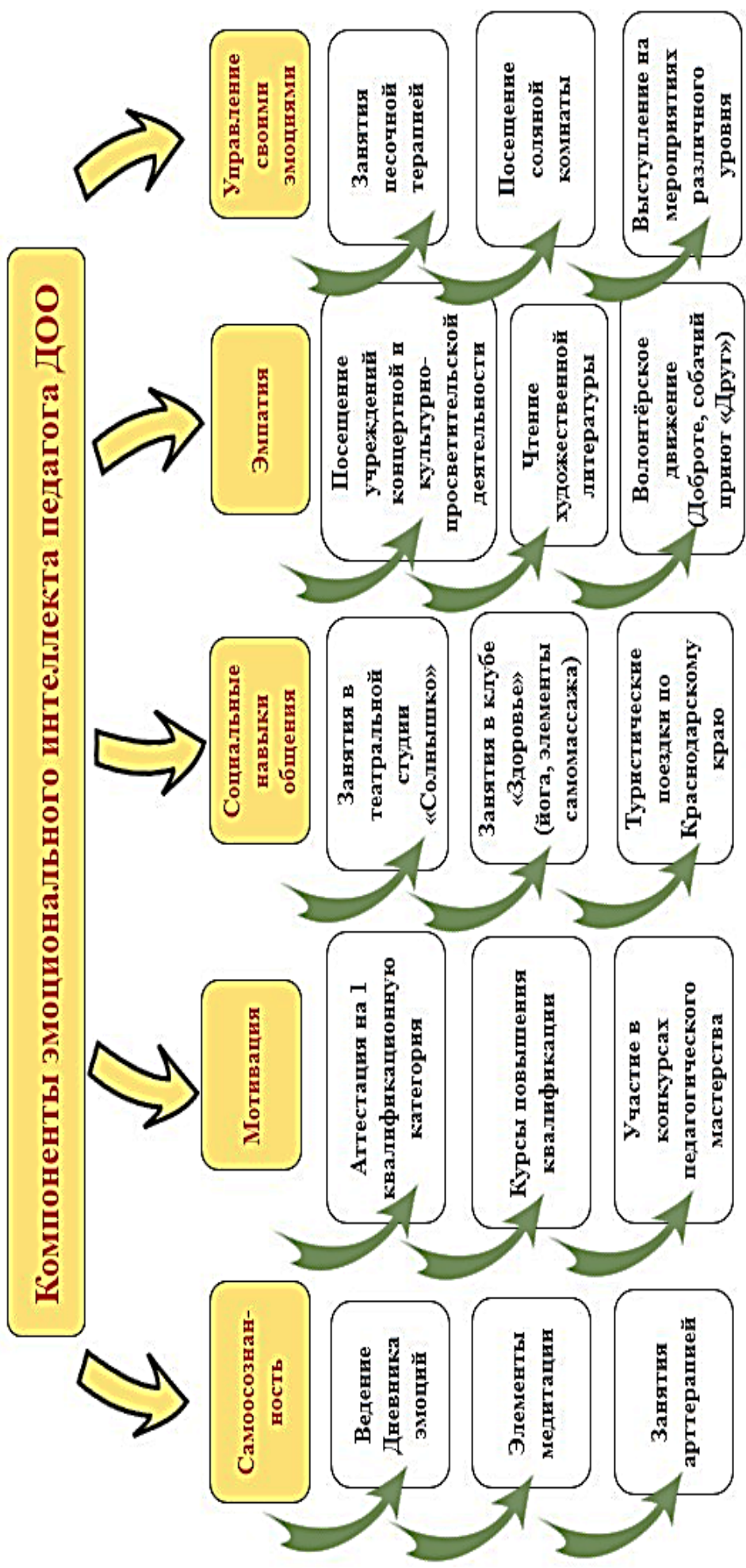
## 3. Рекомендуемый модуль развития эмоционального интеллекта педагога

<i>Модули</i>	<i>Отметка о рекомендации</i>
<b>Модуль 1.</b> Самоосознанность	
<b>Модуль 2.</b> Мотивация	
<b>Модуль 3.</b> Социальные навыки общения	
<b>Модуль 4.</b> Эмпатия	
<b>Модуль 5.</b> Управление своими эмоциями	

## 4. Индивидуальная карта развития эмоционального интеллекта педагога



**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ  
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ПЕДАГОГА МБДОУ №18  
\_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)**



Педагогический работник \_\_\_\_\_ (подпись) / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
 Наставник \_\_\_\_\_ (подпись) / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)  
 Педагог-психолог \_\_\_\_\_ (подпись) / \_\_\_\_\_ (Ф.И.О.)

**5. Уровень сформированности эмоционального интеллекта педагога  
(результаты итоговой диагностики)**

Дата заполнения \_\_\_\_\_

<i>Компоненты эмоционального интеллекта</i>	<i>Очень низкое значение</i>	<i>Низкое значение</i>	<i>Среднее значение</i>	<i>Высокое значение</i>	<i>Очень высокое значение</i>
Самоосознанность					
Мотивация					
Социальные навыки общения					
Эмпатия					
Управление своими эмоциями					

**6. Карта профессиональных достижений молодого педагога**

<i>№ п/п</i>	<i>Профессиональные достижения</i>	<i>Дата и место проведения мероприятия</i>
1	Повышение квалификации	
2	Участие в вебинарах, семинарах, конференциях	
3	Участие в профессиональных конкурсах	
4	Публикации	
5	Показ мастер-класса, открытой	

	образовательной деятельности	
6	Выступление на методических объединениях	
7	Разработка образовательного проекта	
8	Обобщение опыта работы	
9	Самообразование (изучение методической литературы, нормативно-правовых документов)	

Педагогический работник

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Наставник

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

Педагог-психолог

\_\_\_\_\_

(подпись)

\_\_\_\_\_

(ФИО)

## Список литературы

- 1) Методические рекомендации для образовательных организаций Краснодарского края по реализации системы (целевой модели) наставничества педагогических работников. / авторы-составители Н.П. Чувирова, Е.Г. Забашта. – Краснодар, ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022, - 46 с.