

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

Принят
на педагогическом совете
МБДОУ №18 от 15.06.2023г.
Протокол № 6

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №18:
_____ И.А.Маранина
«15» 06. 2023г.

ИТОГОВЫЙ ОТЧЁТ

о деятельности муниципальной инновационной площадки

по теме:

**«Создание модели психолого-педагогического сопровождения
социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи
посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого
ребёнка»**

за 2022-2023 учебный год

сроки реализации инновационного проекта: 2020-2023гг.

список исполнителей:

Падалка Н.Н.-заместитель заведующего по УВР,
Шевчук А.С.-старший воспитатель,
Костюк Т.В.-социальный педагог,
Шафаростова И.Ф.-педагог-психолог,
Горюнова М.Г.-педагог-психолог,
Самохвалова О.В.-учитель-логопед,
Рыкова О.Д.- учитель-логопед,
Чиганцева О.А. – учитель-дефектолог,
Хорошилова С.П.-воспитатель,
Попугай И.И.-воспитатель,
Ростова Ю.А.-воспитатель

2023г.

1. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

1.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

Цель деятельности инновационной площадки: создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Задачи инновационной деятельности:

- разработать и внедрить модель психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации и эмоционального благополучия детей с тяжелыми нарушениями речи;
- определить и апробировать современные технологии позитивной социализации и эмоционального благополучия детей с тяжелыми нарушениями речи;
- распространение опыта работы среди дошкольных образовательных учреждений района, края.

Инновационность

Модель психолого-педагогического сопровождения разработана с учетом особенностей дошкольного учреждения. Тесное взаимодействие специалистов узкой направленности между собой, а также с детьми и их родителями позволит повысить уровень позитивной социализации у воспитанников с ОВЗ.

Основная идея заключительного (аналитико-обобщающего) этапа заключается в анализе эффективности модели психолого-педагогического сопровождения и формирования новых условий для социального развития и эмоционального благополучия детей с тяжёлыми нарушениями речи, то есть комплекса специальных условий, включающих создание предметно-развивающей среды, организацию образовательной деятельности с использованием нетрадиционных форм и методов сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи, работу с педагогическими кадрами и родителями, способствующий развитию социальных навыков детей с различными психо-физиологическими нарушениями.

Концептуальной основой проекта является понимание инклюзивного образования как обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Создание модели психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения дает возможность родителям реализовать свое конституционное право выбора модели образования для своего ребенка, в том числе для ребенка, которому требуются специальные условия обучения.

С целью организации целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов дошкольного возраста функционируют три группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи, две разновозрастные группы компенсирующей направленности для воспитанников с тяжёлыми множественными нарушениями развития. Комплектование коррекционно-развивающих групп осуществляется по заявлению родителей и на основании заключения ПМПК с учётом психофизического нарушения, имеющегося у ребёнка.

Практическая новизна модели взаимодействия специалистов ДООУ в процессе сопровождения детей с ТНР заключается в следующем:

- продемонстрированы возможности повышения качества образования, развития и воспитания детей за счет реализации эффективного взаимодействия специалистов детского сада;

- выявлены возможности введения инноваций в детском саду путем использования современных педагогических технологий;

- ориентация на продуктивность (создание авторских проектов, эффективных методик, дидактических пособий и т.д.).

1.2. Управление инновационной деятельностью

В соответствии с дорожной картой инновационной деятельности на 2020 - 2023 год были получены следующие результаты:

- 1) создана нормативно-правовая база реализации МИП:

- Положение о деятельности муниципальной инновационной площадки муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко»;

- Приказ муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» от 1 сентября 2020 года «Об организации работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18»;

- Дорожная карта муниципальной инновационной площадки;

- Паспорт муниципальной инновационной площадки;

- План работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18 на 2020-2021 учебный год

- План работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18 на 2021-2022 учебный год

- План работы муниципальной инновационной площадки МБДОУ №18 на 2022-2023 учебный год

2) создан Проектный Совет для эффективной реализации инновационных проектов;

3) созданы условия для организованного изучения педагогами теоретических, методологических, практических основ и научных подходов реализации психолого-педагогического сопровождения для приобретения профессиональных компетенций.

1.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта (программы) на муниципальном уровне

Участие в мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах, вебинарах) различного уровня:

Муниципальный уровень:

В течение 2022-2023 учебного года были организованы два районных методических объединения педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами объединения по темам:

- «Создание условий успешной социализации детей с нарушениями речи в условиях дошкольного образовательного учреждения»,

- «Взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ОВЗ в ДОУ».

Участие в совместных районных методических объединениях педагогов-психологов, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, учителей-логопедов и учителей-дефектологов привело к более

тесному взаимодействию и сотрудничеству с их участниками, в том числе при разработке новых моделей и форм взаимодействия специалистов детского сада в процессе сопровождения детей с ОВЗ.

В рамках Открытого фестиваля педагогического мастерства «Педагогическая копилка» педагоги показали мастер-классы по темам:

-«Заучивание стихов при помощи опорных картинок и мнемотаблиц» (Кобзева Е.В.),

-«Дыхательный тренажёр «Весёлый паучок»» (Репникова Д.А.),

-«Технология нетрадиционной продуктивной деятельности с использованием синельной проволоки» (Чумак О.Г.),

-«Рисование в нетрадиционной технике «Фроттаж»» (Пекарская М.С.),

-«Рисование весенних цветов с использованием нетрадиционных техник рисования различными изобразительными материалами» (Константинова Н.А.),

-«Дидактическая игра по развитию сенсорики «Разноцветные котята»» (Андриянова Д.Ю.),

-«Развивающая настольная игра «Тетрис» из бросового материала» (Комисарова В.А.),

- «Скрайбинг как инструмент визуализации мышления» (Горюнова М.Г.),

-«Картинки-раскраски из ватных дисков для детей раннего дошкольного возраста» (Михайлова Я.В.),

-«Создание элементов РППЦ из бросового материала своими руками» (Якущенко В.А.),

-«Дидактические игры для организации коррекционной работы с детьми дошкольного возраста» (Белова Л.В.),

-«Развитие коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством социо - игровой технологии» (Шевчук А.С.),

-«Применение сенсорного тренажёра для разностороннего развития неговорящих детей» (Горбач А.В.).

Уровень ДОО:

На уровне ДОО были проведены следующие мероприятия для педагогов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей с тяжёлыми нарушениями речи:

- семинар «Формирование социальной уверенности у детей с ОВЗ»;

- семинар «Использование метода сенсорной интеграции в коррекционно-развивающей работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями физического или психического развития»;

- круглый стол «Развитие координационных способностей дошкольников компенсирующих групп в совместной работе инструктора по физической культуре и педагогов».

Проведены консультации для педагогов по темам:

- «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по социально-коммуникативному развитию»,
- «Использование современных технологий в образовательном процессе с детьми»,
- «Формирование портфолио молодых специалистов»,
- «Создание эмоционально-благоприятной атмосферы в группе».

Проведены консультации для родителей по темам:

- «Развитие связной речи у детей старшего дошкольного возраста в условиях семьи»,
- «Фонематический слух - основа развития фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза»,
- «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей»,
- «Дислексия и дисграфия. Причины их возникновения и коррекция нарушений»,
- «Если ребенок не говорит? Причины возникновения речевых нарушений и пути их преодоления»,
- «Пальчиковые игры - стимулятор речевого развития детей»,
- «Значение речи взрослого, его просодики при воспитании ребенка-логопата»,
- «Формирование звукопроизносительных навыков посредством артикуляционной гимнастики»,
- «Формирование правильного речевого дыхания у детей»,
- «Роль книги в речевом развитии детей»,
- «Как организовать логопедическое занятие дома»,
- «Сенсорное развитие, как основа формирования речи»,
- «Развитие понимания речи у дошкольников».

Публикации из опыта инновационной деятельности:

- В сборнике «Актуальные аспекты образования» публикация по теме «Проектирование индивидуального образовательного маршрута дошкольника по социально-коммуникативному развитию».

1.4. Программно-методическое обеспечение:

Наше муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко» насчитывает 224 воспитанника. Среди которых есть дети, которые относятся к категории детей с ОВЗ:

- дети с проблемами речевого развития
- дети с проблемами психического развития
- соматически ослабленные дети
- дети-инвалиды

В учреждении функционирует 12 групп, из них

- 6 групп общеразвивающей направленности,
- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи,
- 1 разновозрастная группа для детей с ТМНР,
- 2 группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Психолого-педагогическое сопровождение организовано в соответствии с направлениями работы данных групп и индивидуальными особенностями категорий воспитанников с ОВЗ.

Группы компенсирующей направленности реализуют образовательный процесс в соответствии с Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-7 лет.

Группы разновозрастные компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития реализует Адаптированную основную образовательную программу для детей со сложными дефектами (тяжелыми и множественными нарушениями развития).

В группах комбинированной направленности реализуется адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-5 лет, которая включает индивидуальный учебный план, соответствующий возрасту и индивидуальным особенностям воспитанника, учитывающая особенности развития ребенка, его возможности к обучению и воспитанию, актуальный уровень развития, зону ближайшего развития и основные виды деятельности в данный возрастной период, а также план индивидуально-ориентированных коррекционно-развивающих мероприятий по психолого-педагогическому сопровождению ребёнка.

Для детей-инвалидов составлен индивидуальный образовательный маршрут дошкольного образования обучающегося с ОВЗ. Каждый индивидуальный образовательный маршрут разработан в соответствии с

рекомендациями ПМПК, индивидуальной программой реабилитации и абилитации детей-инвалидов (ИПРА), в соответствии с психофизиологическими особенностями воспитанника. В разработке ИОМ участвуют педагоги и специалисты службы психолого-педагогического сопровождения ДОУ.

Для всех категорий детей с ОВЗ составлен режим дня, который имеет гибкую структуру (учитывает темперамент, темп деятельности и особенные привычки ребёнка).

В результате инновационной деятельности педагогами:

1) Подобран диагностический инструментарий по определению уровня сформированности компетенций педагогов;

2) Собрана база цифровых образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей;

3) Адаптирован инновационный методический и дидактический материал, созданный в результате деятельности ранее действующих на базе ДОУ инновационных площадок;

4) Создан (модернизирован и адаптирован) индивидуализированный диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социальных компетенций и уровня эмоционального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи;

5) Разработана коррекционно-развивающая игра «Большой секрет», направленная на формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков;

6) Создан диагностический инструментарий - альбом «Секреты домашнего» по изучению уровня развития эмоциональной сферы и сформированности социальных навыков у воспитанниками с ОВЗ;

7) Оформлена база коррекционно-развивающих технологий и методик для специалистов психолого-педагогического сопровождения;

8) Разработана тетрадь индивидуальной консультационной и коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения воспитанников с ОВЗ.

9) Оформлен журнал диагностики сформированности социальных навыков у воспитанников групп компенсирующей направленности;

10) разработан индивидуальный маршрут психолого-педагогического сопровождения ребёнка с тяжёлыми нарушениями речи;

11) Создана база коррекционно-развивающих технологий и методик для специалистов психолого-педагогического сопровождения;

Также разработаны и оформлены:

- материал для родителей (консультации, информация для папок-передвижек, стендов; памятки, буклеты, листовки);
- картотеки стихотворений, загадок, бесед, дидактических игр;
- конспекты образовательной деятельности (беседы, занятия, экскурсии и др.);
- сценарии сюжетно-ролевых игр, развлечений, досугов;
- проекты с родителями «Профессии моих родителей».

1.5. Анализ и оценка результатов

Полученные результаты, в ходе реализации инновационного проекта не выявили затруднений и проблем, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). В итоге можно говорить о положительных качественных изменениях проводимых мероприятий в ходе реализации этапов инновационной работы.

1.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Создание и функционирование модели взаимодействия специалистов в процессе сопровождения детей с ТНР привело к следующим результатам:

В образовательном пространстве детского сада были созданы условия для:

- обеспечения целостности, единства коррекционно-развивающего пространства;
- осуществления полноценного профессионального взаимодействия в педагогическом процессе;
- обновления форм и содержания коррекционно-развивающей работы с детьми;
- формирования личности ребенка, адаптированного к взаимодействию с внешней средой, и к обучению в школе.

Новизна модели взаимодействия специалистов состоит в использовании различных форм работы с детьми в единой системе психопрофилактической работы, а также во введении инноваций в ДОУ посредством использования современных педагогических технологий (ИКТ, технологии проблемного обучения, исследовательской, проектной деятельности).

В результате взаимодействия специалистов развиваются, вводятся и реализуются коррекционно-развивающие технологии, обеспечивающие социально-психологическое благополучие детей.

По результатам мониторинга можно судить об удовлетворительной оценке инновационной деятельности площадки, а также говорить о выполнении поставленных задач в полном объёме по сплоченности коллектива и благоприятности инновационного климата коллектива, степени мотивации, изучение уровня понимания педагогами основных целей, результатов и способов их достижения в организации образовательного процесса и иных показателей как условий эффективной инновационной работы.

Педагоги поддерживают положительный имидж ДООУ, группы, используют современные педагогические технологии и методики, привлекают родителей к участию через анкетирование, конкурсы, выставки.

1.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности

На сегодняшний день вопрос образования детей с ОВЗ стоит остро, а детей с диагнозами и инвалидностью становится больше. Количество детей с тем или иным видом инвалидности в России по данным Росстата за последние 30 лет значительно выросло и продолжает расти. А это значит, что тысячи семей в стране нуждаются в поддержке. Поддерживать инклюзивное образование - значит давать детям шанс стать частью общества, развить таланты, социализироваться.

Реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) на образование в настоящее время рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования. Образовательный процесс детского сада предусматривает как уход за детьми и заботу о них, так и процессы воспитания, обучения, формирования необходимых жизненных навыков, развития личности и способностей, коррекции отклонений в развитии.

Главными нарушениями, которые препятствуют адаптации и социализации детей с ОВЗ, являются недостаток коммуникативных навыков (вплоть до отсутствия речи), грубые нарушения поведения и эмоциональная нестабильность. Но при адекватной и своевременной коррекционной работе они могут быть подготовлены к обучению по программе массовой или коррекционной школы. Даже неговорящий ребёнок в условиях специальной коррекции может не только освоить бытовые навыки и навыки

самообслуживания, но и научиться читать и писать, получив, таким образом, новые возможности для коммуникации и личностного развития.

Наиболее благоприятным периодом, с точки зрения исхода вмешательства и дальнейшей функциональности человека, является период в возрасте до 5-ти лет. Поэтому так важно создать необходимые условия для обучения и социализации именно в дошкольном учреждении:

Исходя из вышесказанного, считаем, что целесообразно продолжить инновационную деятельность в данном направлении.

2. Содержание деятельности образовательного учреждения по реализации инновационного проекта (программы):

<i>№ п/п</i>	<i>Перечень запланированных мероприятий</i>	<i>Содержание фактически проделанной работы</i>	<i>Сроки, место проведения мероприятий</i>	<i>Характеристика полученных результатов, тиражируемых продуктов</i>
1.	Проведение педагогического совета по итогам деятельности	Ознакомление педагогического состава с результатами работы МИП	Июнь 2023 года	Протокол педагогического совета
2.	Методические мероприятия для педагогов района	семинары, методические объединения, круглые столы	В течение года	Методические мероприятия для педагогов района
3.	Транслирование опыта инновационной деятельности	Обновление и пополнение информации на сайте МБДОУ №18, во вкладке «Инновационная деятельность»	В течение года	Публикации в научно-методических изданиях, СМИ и образовательных ресурсах в сети интернет
4.	Подведение итогов деятельности по реализации МИП.		Июнь 2023 года	Отчет о деятельности МБДОУ №18 по реализации муниципальной инновационной

				площадки.
--	--	--	--	-----------

Мероприятия по реализации деятельности МИП

1) Проведён анализ эффективности разработанной модели психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации и эмоционального благополучия детей с тяжёлыми нарушениями речи;

2) Организовано взаимодействия и сотрудничества с другими учреждениями:

-Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 2. «Ромашка» г.Приморско-Ахтарск,

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 8. «Золотая рыбка» г.Приморско-Ахтарск,

- Муниципальное бюджетное учреждение культуры Приморско-Ахтарского района Приморско-Ахтарского городского поселения «Централизованная библиотечная система».

Старший воспитатель:

Шевчук А.С.