

**Конспект коррекционно-развивающего занятия
в разновозрастной группе
В ДЕРЕВНЮ К ДЕДУШКЕ**



воспитатель: Горбач Анна Владимировна

«В деревню к дедушке»

Коррекционно-образовательные задачи: закреплять у детей представления о домашних животных. Формировать пассивный номинативный словарь по теме «Домашние животные». Обучать соотносить предметы с их словесным обозначением. Уточнять и активизировать произношение сохранных звуков, открытых и закрытых слогов в звукоподражаниях.

Коррекционно-развивающие задачи: выработать правильное речевое диафрагмальное дыхание. Развивать общую, мелкую, артикуляционную моторику. Продолжать развивать речевое подражание, слуховое внимание и восприятие, фонематический слух, ловкость, тактильную чувствительность и координацию движений. Формировать умение различать два основных цвета: красный и зеленый.

Воспитательные задачи: воспитывать положительную установку на занятие, навыки сотрудничества.

Предварительная работа: рассматривание игрушек домашних животных, иллюстраций; складывание разрезных картинок по теме «Домашние животные»; прослушивание в записи голосов домашних животных; игры на звукоподражание и слуховое внимание «Кто как кричит?», «Кто что кушает».

Оборудование: записи голосов домашних животных; игрушка деда; игрушки домашних животных: собака, кошка, корова, коза; массажные мячики в корзине; набор для кормления животных: трава, игрушка-косточка, миска; дудочки по количеству детей.

Ход занятия:

1. Организационный момент

Логопед надевает на руку игрушку дедушку из кукольного уголка

Воспитатель: Дети! Кто это пришел к нам в гости?

Дети: Деда! (логопед проговаривает вместе с детьми, побуждая их к речевой активности).

Воспитатель: Деда, просит нас поехать в деревню и помочь ему покормить домашних животных. Будем помогать дедушке?

Дети: Да-да (логопед сопровождает звукоподражание кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).

Воспитатель: На чем мы поедем в деревню на поезде или автобусе? (воспитатель сопровождает свою речь указательными жестами в сторону автобуса и поезда, выстроенных из крупного конструктора и стульев.)

Дети: вот (показывают жестом, какой вид транспорта они выбрали).

Воспитатель: Садитесь! Поехали!

(Если дети выбрали автобус, то задаем вопрос: «Как едет машина?»)

Дети: «Би-би» (логопед проговаривает вместе с детьми звукоподражания, побуждая ребенка к любой речевой активности).

Если дети выбрали поезд, то задаем вопрос: «Как едет поезд?»

Дети: «Чух-чух» (логопед проговаривает звукоподражания вместе с детьми).

Если дети садятся и на поезд и на автобус, тогда воспитатель садится в автобус с детьми, а логопед в поезд. Проговариваем с детьми, то звукоподражание, которое подходит для выбранного транспорта.

2. Основная часть

3.

Воспитатель: Вот мы приехали в деревню к дедушке! Кто здесь живет? (Логопед включает в записи мычание коровы).

Логопед: Послушайте, кто кричит? Покажите ! (перед детьми игрушки корова, коза, собака, кошка).

Дети: из предложенных игрушек выбирают корову.

Логопед: Как кричит корова? Сожмите губки и мычите!

Дети: «Му-му!» (воспитатель вместе с детьми несколько раз повторяет звукоподражание).

Логопед: Подойдите к зеркалу. (Логопед жестом указывает на зеркало.

Воспитатель сопровождает детей, помогая передвигаться по группе).

Логопед: Посмотрите, как жует травку корова! (Логопед у зеркала имитирует жевательные движения).

Логопед: Повторяйте за мной!

Дети: выполняют артикуляционные упражнения имитирующие жевание.

Логопед: Смотрите, кто спрятался в домике?

(Логопед жестом указывает на домик, выложенный из конструктора).

Логопед: Хотите пройти к домику?

Дети: «Да-да» (логопед сопровождает звукоподражание кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).

(Перед детьми выкладываются две дорожки из ортопазл: красная и зеленая)

Воспитатель: По дорожке какого цвета мы пойдем к домику? Покажите!

Дети: показывают дорожку, по которой они пойдут к домику.

Воспитатель: Где красная дорожка? Покажите! Где зеленая дорожка?

Покажите!

Воспитатель: Вставайте друг за другом. Идите за мной.

Воспитатель: Как мы пойдем?

Дети: «Топ-то-топ» (логопед повторяет вместе с детьми, побуждая к активному звукоподражанию).

(Логопед помогает детям встать в колонну и сопровождает их по дорожке.

Если дети выбрали обе дорожки, тогда логопед сопровождает детей по второй дорожке).

Все подходят к домику, в котором сидит игрушка собачка.

Логопед берет собачку на руки, садится на ковер вместе с детьми, воспитатель помогает детям сесть на ковер перед логопедом).

Логопед: Смотрите, это собака Тяпа! Где у Тяпы глазки? Покажи! Где у Тяпы носик? Покажи! Где у Тяпы хвост? Покажи!

Дети: показывают у собаки нос, глаза, хвост.

Как Тяпа лает?

Дети: «Ав! Ав!». (воспитатель вместе с детьми повторяет звукоподражание)
(Воспитатель включает запись голоса кошки)

Логопед: Кто это? Это киса! Где Киса спряталась, найдите!

Дети: ищут игрушку котенка в группе вместе с воспитателем. Используя указательный жест, произносят: «Вот». Логопед берет игрушку в руки.

Логопед: Как киса мяукает? Сожмите губки и мяукайте!

Дети: Произносят звук «Мяу-мяу-мяу» (воспитатель вместе с детьми произносит звукоподражание)

Логопед: Смотрите, у кисы мячики! (Логопед показывает корзинку с массажными мячиками).

-Будем играть?

Дети: «Да-да-да» (логопед сопровождает звукоподражание, кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).

(Упражнение с массажными мячиками)

Этот шарик непростой, - *(любимся шариком на левой ладошке)*

Он колючий, вот какой. - *(накрываем правой ладонью)*

Будем с шариком играть - *(катаем шарик горизонтально)*

И ладошки согревать.

Раз катаем, два катаем - (*катаем шарик вертикально*)

Сильней на шарик нажимаем.

Воспитатель включают запись голоса козы.

Логопед: Кто это? Это коза! (Берет в руки игрушку козу)

Логопед: Как кричит коза?

Дети: «Ме-ме-ме» (воспитатель вместе с детьми произносит «Ме-ме!»)

Логопед берет в руки дудочку.

Логопед: Коза любит, когда ей играют на дудочке. Будем играть на дудочке?

Дети: «Да-да-да» (логопед сопровождает звукоподражание, кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).

(Дыхательное упражнение «Дудочка». Дети дуют в дудочки).

Логопед: Молодцы! Всех животных вы знаете! Будем кормить животных?

Дети: «Да-да-да» (логопед сопровождает звукоподражание, кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).

(Воспитатель перед детьми выкладывает животных: собаку, кошку, корову, козу)

Логопед: Кого покормит Сережа? Выбирай! (Логопед жестом указывает на животных) Кого покормит Даян? Выбирай! Кого покормит Данил? Выбирай! Кого покормит Алиса? Выбирай!

Дети: выбирают животных, по возможности произносят звукоподражание соответствующее выбранному животному.

(Воспитатель выкладывает перед детьми мисочку, игрушку-косточку, сухую траву)

Логопед: Что кушает киса? Выбирайте! (Если ребенок не может выбрать, то воспитатель помогает ему сделать выбор). Что кушает собака? Выбирайте!

Что кушает корова? Выбирайте! Что кушает коза? Выбирайте!

Логопед: Как кушают животные?

Дети: «Ам-ам-ам» (Воспитатель вместе с детьми произносит «Ам-ам-ам»)

4. Заключительная часть (рефлексия)

5.

Логопед: Молодцы! Помогли дедушке!

Воспитатель: (на руке игрушка дедушка). Дедушка говорит вам: «Спасибо!».

Логопед: вам понравилось у дедушки в деревне?

Дети: «Да-да-да» (логопед сопровождает звукоподражание, кивком головы, повторяя вместе с детьми «да-да»).