

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Методическое пособие
«Определение уровня и
направленности мотивации к
занятиям физкультурой и
спортом у детей старшего
дошкольного возраста»**

педагог-психолог Шафаростова И.Ф.

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «24» 05 2022 г. № 115

Рецензия
на методическое пособие
«Определение уровня и направленности мотивации к занятиям
физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста»,
разработанное Ириной Филипповной Шафаростовой, педагогом-
психологом Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район

Методическая разработка «Определение уровня и направленности мотивации к занятиям физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста» предназначена для организации работы педагога-психолога ДОО с целью определения направления в коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5 - 7 лет при формировании устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Количество страниц – 13.

Актуальность и целесообразность данного пособия заключается:

- в создании системы психологического сопровождения детей занимающихся физкультурой и спортом, что помогает своевременно определить психологические проблемы, возникающие на начальном этапе занятий спортом;
- в помощи при решении одной из важнейших задач образования и воспитания на сегодняшний день - сохранение и укрепление здоровья детей через привитие стойких навыков ЗОЖ и закрепления ребенка в активной позиции на занятиях физкультурой и спортом.

В основу пособия положены дидактические принципы: последовательность, системность и доступность диагностического материала, что помогает и взрослым и детям в ситуации обследования чувствовать себя уверенно и спокойно.

Педагогическая значимость данного пособия заключается в оригинальном подборе материала для работы с детьми. Алгоритм работы, изложенный автором в пособии, демонстрирует умелое сочетание традиционных и сказкотерапевтических технологий. Автор демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний в области коррекционной педагогики, рекомендуя построение диагностической работы с учетом, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей. Бесспорна авторская заслуга в элементе новизны – в воде ребенка в условную ситуацию

посредством сказочного сюжета (все диагностические материалы объединены одним сказочным сюжетом). Это помогает раскрепостить детей, снизить уровень психоэмоционального напряжения и получить более точные результаты обследования.

Данное методическое пособие актуально, имеет практическое значение и справедливо адресовано педагогам-психологам ДОУ, психологам спортивных школ и воспитателям ДОУ.

Методист МКУ ЦПО

С.Ю. Акульшина

Директор МКУ ЦПО



О.Е. Гладков

Содержание

Пояснительная записка	3
«Сказка про гусеничку Дусю».....	5
Тест «Рассказ о жуках».....	8
Цветовой тест эмоциональных состояний.....	11
Тест «Выбери шкафчик».....	13

Пояснительная записка

В методическое пособие включены материалы, адаптированные к работе со старшими дошкольниками. Материал может быть использован психологами ДООУ, психологами спортивных школ, педагогами ДООУ для определения направления в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками 5 - 7 лет при формировании устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом и для определения причин снижающих уровень мотивации.

Сегодня очевиден тот факт, что одним из главных условий для привития стойких навыков ЗОЖ у детей и взрослых является занятия физической культурой и спортом. Для закрепления ребенка в активной позиции при занятиях физкультурой необходимо, чтобы физкультурная деятельность стала ведущей для детей как можно раньше.

Это диктует необходимость создания системы психологического сопровождения детей занимающихся физкультурой и спортом. Важность создания такой системы связана еще и с тем, что многие психологические проблемы, возникающие на этапе взросления, которые нередко не позволяют реализовать в дальнейшем свой потенциал, возникают уже на дошкольном этапе.

Главными векторами системы психологического обеспечения должны стать:

- динамика мотивации занятия физической культурой на разных возрастных этапах (мотивация на процесс, мотивация на достижение успеха, мотивация на самоутверждение, мотивация на самореализацию),
- становление ведущей субъектной позиции в ходе занятий физкультурой (субъект действия, субъект достижения цели, субъект достижения лично-значимого результата деятельности).

На начальном этапе приоритетным является развитие интереса в сфере физкультурной деятельности, т. е. процессуальные мотивы. Только они могут помочь закрепить желание детей заниматься физической культурой и спортом, которые часто начинают эти занятия под влиянием случайных побуждений или по настоянию родителей и педагогов.

Результаты начального этапа должны заключаться в становлении следующих психологических характеристик у детей:

- устойчивой мотивации на занятия физкультурой (я хочу);
- готовность проявлять усилия при выполнении физических нагрузок;
- способность к управлению вниманием, положительной самооценке своих физических качеств и ориентации на достижение успеха.

Исходя из предполагаемых результатов, определяется цель и задачи, а также подбираются адекватные средства и методы психологической работы.

В работе с дошкольниками я отдаю предпочтение методам сказкотерапии, так как сказочные истории интересны и понятны детям, они способствуют

развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком собственных проблем.

Поскольку для дошкольников практически нет методик, помогающих определить направленность и сформированность мотивации к занятиям спортом, я адаптировала диагностику Гинзбург М.Р. «Исследование мотивации учения у старших дошкольников», методику определения самооценки «Лесенка» разработанную Щур В.Г. и определение эмоционального отношения к занятиям спортом «Цветовой тест Люшера», методика «Незаконченные предложения», входящая в диагностический комплекс проективного интервью Владимира Михала. Эти методики выбраны не случайно – они обеспечивают более тесный контакт с ребенком. Все методики вплетены в сказочный сюжет. Используются сказки Амбросьевой Н.Н. «Про гусеничку Дусю», сказочные истории из программы американского автора Джиллы Андерсон «На пути к совершенству» и программа Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой».

Начинается работа с вводного занятия «Знакомство со сказочным персонажем гусеничкой Дусей», которая очень не любит заниматься спортом. Дуся попадает в сказочную подземную страну, где ей приходится применять силу ловкость, меткость, чтобы добраться домой. Только после этого она попадает домой и принимает решение заниматься спортом серьезно.

Интерактивное занятие «Сказка про гусеничку Дусю»



Цель: Установление контакта с детьми. Создание условий для открытого диалога. Определение уровня мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Условия проведения занятия: Занятие проводится в спортивном зале или на улице, дети в спортивной форме или в одежде позволяющей свободно двигаться.

Позиция ведущего: Он может являться ведущим и активным игроком одновременно. В качестве ведущего рассказывает историю про гусеничку и объясняет участникам задания. Ведет основную работу. В роли активного игрока рассказывает историю и выполняет задания вместе с детьми, дает модель поведения, работы над собой.

Материалы для занятия: тонкий канат (шнур, скамейка), небольшие коврики, обозначающие кочки, мешочки для метания, обруч, шкатулка с жемчужинами.

Ход занятия

В одном лесу жила-была гусеничка Дуся. Больше всего на свете она не любила заниматься спортом и разными физическими упражнениями. Ну, просто терпеть не могла Дусенька делать зарядку, бегать прыгать. Ходила Дуся в лесной детский сад и там воспитатели бабочки учили, как прыгать с камушка на камушек, как по тоненьким травинкам ползать и не падать. Нравилось Дусе в детском саду, но только услышит она, что всех зовут на зарядку или физкультурное занятие, сразу кричит: «Не хочу! Не могу! Не буду! Все равно у меня ничего не получится!» И дома мама гусеница ей говорила и объясняла, как важно заниматься спортом, делать зарядку, но все было напрасно. Не хочет Дуся заниматься спортом и все тут. **Как ты думаешь, почему Дуся не хотела заниматься физкультурой?** Терпенья уже не осталось ни у мамы, ни у воспитателей. Не знали они, что с Дусей делать. Спасибо случай помог. Надо сказать, что Дуся от природы была

очень любопытной. Как-то раз гуляла она по лесу. Вдруг видит: норка какая-то возле старого дуба. Заползла она в эту нору. Заползти то заползла, а обратно никак. Ворота подземные за Дусиной спиной внезапно захлопнулись. А впереди тропинка. Поползла Дуся вперед и попала на полянку, смотрит, а там жучки, гусенички, бабочки собрались и о чем-то переговариваются. Стала она расспрашивать, что это за норка такая и как из нее выбраться. **Что бы ты предпринял, чтобы выбраться из норки?**

Выяснила Дуся, что нужно идти вперед никуда не сворачивать, преодолеть все препятствия, найти клад и только тогда откроются волшебные ворота. Идти нужно всем вместе. Подумала Дуся, подумала и говорит, что толку сидеть и ждать давайте выбираться отсюда, может быть эти препятствия, не очень и трудные да мы еще и клад найдем. Давайте стройтесь друг за другом, вперед пойдем все вместе. (Строимся друг за другом) Выстроились все и пошли, а тропинка все уже и уже становится и по бокам грязь липкая появилась, если упадешь, приклеишься. «Не бойтесь,- говорит Дуся, я помню, как меня учили ходить по тоненьким травинкам. Нужно идти скользящим шагом, не отрывая ноги от травинки, смотреть вперед, не толкаться, руки в стороны так легче равновесие держать». Послушались все Дусю пошли (ходьба по канату или по скамейке). Вышли все на берег. Берег то берег, да был это берег болота. Как через болото перебраться? Остановились все, думают. Тут лягушки на помощь пришли: «А вы, говорят, по кочкам прыгайте, только смотрите не промахнитесь, а то болото топкое». Эх, думает Дуся, жаль, что не ходила я на физкультурные занятия, ведь там бабочки учили, как правильно прыгать с камушка на камушек. Пришлось ей сначала за лягушками понаблюдать, потом товарищам объяснять, как правильно прыгать. Нужно стать двумя ногами на кочку, слегка присесть, руки назад отвести, оттолкнуться и прыгнуть. Прыгнула она раз, другой, тяжело с непривычки, но домой то выбираться надо (прыжки на двух ногах по кружкам). Так и допрыгали все до края болота. А тут новое испытание: впереди река и чтобы лодка приплыла нужно как можно больше мешочков с песком перебросить в ямки на другой берег (метание в горизонтальную цель). Все стараются, бросают все перебросили, тут и лодка приплыла (большой обруч). Разместились все и поплыли по реке. Вскоре увидели на берегу пенек, на пеньке шкатулка. Дуся командует право руля, все стали вправо грести. Доплыли до берега, подошли к пеньку и говорят «Ты нас Дуся сюда привела, ты и открывай шкатулку». Открыла Дуся шкатулку, а там письмо, а в письме вот, что написано было: «Мы жители подземной страны очень рады, что наконец-то нашлись смелые, ловкие, дружные путешественники, которые нашли заветный клад. В этой шкатулке лежат жемчужины, подержите их в ладонях, прижмите к сердцу. Посмотрите, как они засветились волшебным светом. Это жемчужины здоровья. Сохраните их. И если вы будете заниматься спортом, закаляться, укреплять свое здоровье, то они будут светиться все ярче и ярче, и может быть превратятся в золотые олимпийские медали. Удачи вам. И только дочитала

Дуся письмо, как открылись подземные ворота и все благополучно выбрались наружу. С того дня стала гусеничка совсем другой. Она поняла, как важно, интересно и полезно заниматься спортом. И решила заняться спортом серьезно (из бусинок можно сделать ожерелье здоровья, хранить его в доступном для детей месте, чтобы каждый при желании мог подержать его в руках, одеть на шею – зарядиться здоровьем)

О чем жалела Дуся, находясь в сказочном лесу? Какие качества характера помогли ей преодолеть все трудности и испытания? Какая Дуся тебе больше понравилась в начале рассказа или в конце? Почему? Как ты думаешь, что произойдет с Дусей дальше?

Комментарии: анализируя ответы детей на вопросы и наблюдая за их поведением в ходе выполнения заданий, можно определить уровень мотивации ребенка к занятиям физкультурой и спортом, а так же установить причины вызывающие отказ от занятий физкультурой и спортом.

Тест «Рассказ о жуках»

Детям раздаются бланки и цветные карандаши. Дуся приходит к стадиону с мамой и в ожидании открытия слушает разговор жуков.

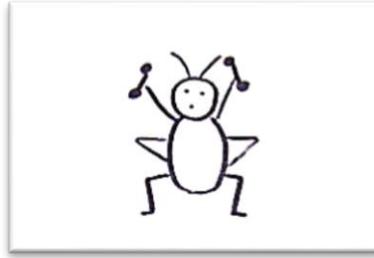
Инструкция: Сейчас я расскажу тебе, о чем разговаривали жуки.

Они разговаривали о физкультуре и спорте. Первый жук сказал: «Я хожу на тренировки, потому, что меня мама заставляет. Если бы не мама я бы туда не ходил».

На стол выкладывается карточка с рисунком №1: большая фигура с указующим жестом; перед ней фигура ребенка с рюкзаком в руках – внешний мотив.

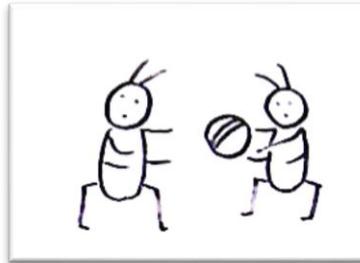


Второй жук сказал: «Я хожу на тренировки, потому, что мне нравится этим заниматься. Даже если бы не было тренировок, я бы все равно бы учился бы правильно выполнять движения. *Выкладывается карточка №2: фигура жука делающего зарядку – учебный мотив.*



Третий жук сказал: «Я хожу на тренировки потому что, там весело и много ребят».

Выкладывается карточка № 3: фигурки двух детей играющих в мяч – игровой мотив.



Четвертый жук сказал: «Я хожу на тренировки, потому что я хочу быть взрослым. Когда я хожу на тренировки я чувствую себя взрослым».

Выкладывается карточка № 4: две фигурки изображенные спиной друг к другу: у той, что повыше в руках гантели, у той, что пониже игрушечный автомобиль – позиционный мотив.



Пятый жук сказал: «Я хожу на тренировки потому что, если будешь заниматься, то станешь знаменитым спортсменом».

Выкладывается карточка №5 фигурка стоит перед фото объективом - социальный мотив.



Шестой жук сказал: «Я хожу на тренировки, потому что тот, кто побеждает на соревнованиях, получает медали.

Выкладывается карточка № 6 фигура ребенка с медалью и на пьедестале– награда(поощрение).



После прочтения рассказа задаются вопросы

- Сейчас я буду задавать вопросы, а вы будете отмечать в своих бланках ваши ответы. Отвечая на вопросы можно выбрать одну и ту же картинку, а можно разные. Делайте так, как вы считаете нужным.

1. Кто, по-твоему, из них прав? Почему? (отметь в бланке синим карандашом). *Выбор №1.*

2. С кем из них ты хотел бы вместе играть? Почему? (отметь в бланке зеленым карандашом). *Выбор №2.*

3. С кем из них ты хотел бы вместе тренироваться? Почему? (отметь в бланке коричневым карандашом). *Выбор №3.*

Дети последовательно осуществляет три выбора. Если содержание недостаточно прослеживается в ответе ребенка, задать контрольный вопрос: «А что этот жук сказал?», чтобы быть уверенным в том, что ребенок произвел свой выбор исходя из содержания рассказа, а не случайно указал одну из картинок.

Выбор первой картинки – внешний мотив – 0 б;

Выбор второй картинки – учебный мотив – 5 б;

Выбор третьей картинки – игровой мотив – 2 б;

Выбор четвертой картинки – позитивный мотив – 3 б;

Выбор пятой картинки – социальный мотив – 2 б;

Выбор шестой картинки – награда – 2 б.

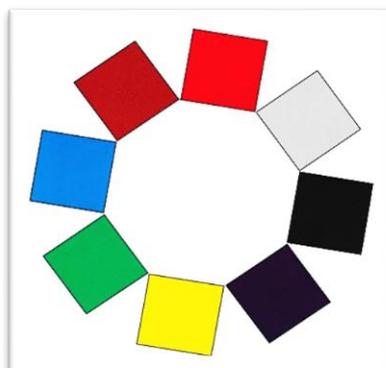
Контрольный выбор добавляет к общей сумме количество баллов соответствующего выбора.

Мотивация к занятиям спортом диагностируется по наибольшему количеству баллов (доминирующая). Вместе с тем ребенок может руководствоваться и другими мотивами. О несформированности мотивации свидетельствует отсутствие предпочтений, т.е. различные подходы во всех ситуациях.

Цветовой тест эмоциональных состояний «Стадион»

Цель: Определение эмоционального отношения ребенка к занятиям физкультурой и спортом, отношение к ситуации соревнований.

Проводится с помощью цветового теста эмоциональных состояний на основе теста Люшера. Для диагностики потребуется бумага восьми цветов, которые представлены на рисунке.



Педагог предлагает детям:

«Давайте представим, что мы тоже попали в этот волшебный мир и нам нужно выбрать героя, который будет нас представлять там». Дети выбирают картинку насекомого, раскрашивают ее.

Открылись ворота стадиона и все увидели, что стадион разделен на две части в одной проходят тренировки, а в другой проходят соревнования. Как вы думаете, какого цвета были эти части? Выберете два листа цветной бумаги и соедините их, на стадионе было место для тренера. Как вы думаете, какого он цвета? Выбери нужный тебе квадрат приклей его, так же было место для заседания судей во время проведения соревнований.



Интерпретация цветовых выборов и цветовых ассоциаций. Безусловно, следует соотнести полученные результаты с вашими наблюдениями за ребенком во время занятий или наблюдениями педагога.

Синий цвет - этот цвет выбирают спокойные, чувствительные дети. Их настроение в целом положительно, хотя присутствует некоторая печаль. У ребенка существует потребность, в индивидуализированном общении. Занятия, где нет личного контакта с педагогом, им не комфортны, они замыкаются в себе, грустят.

Зеленый цвет - этот цвет выбирают дети с высоким уровнем притязаний. Они испытывают потребность быть первыми, потребность в похвале. Еще для них значимо уважительное к ним отношение со стороны педагога и сверстников, они любят, чтобы их ставили в пример другим.

Красный цвет - этот цвет предпочитают энергичные, активные дети. Им нравится пошуметь, пошалить, могут быть заводилами в играх. Цвет показывает, что на занятиях у ребенка хорошее, активное состояние.

Желтый цвет означает, что ребенок ожидает от занятий только хорошего, склонен слушаться педагога, выполнять его указания.

Фиолетовый цвет - цвет слишком детского поведения, потребность в опеке, похвале. Ребенок может не соблюдать дистанцию в отношениях со взрослыми, в случае слишком строгих, жестких требований может капризничать, закатить истерику. В целом настроение положительное.

Коричневый цвет - цвет тревоги, дискомфорта не только эмоционального, но и физического. У ребенка может болеть голова, живот, его может затошнить. Ребенок может переживать из-за того, что его достижения не соответствуют ожиданиям педагога или родителей.

Черный цвет - этот цвет выбирают дети, которым не нравится то, что происходит на занятиях, они выражают свой протест, бунтуют, не подчиняются требованиям взрослых. Это состояние открытого конфликта с педагогом или сверстниками, или с той деятельностью, которой им приходится заниматься.

Серый цвет - цвет пассивного неприятия. Серое настроение означает, что ребенок скучает на занятиях, что он безразличен к происходящему, не вникает в процесс, пропускает мимо ушей указания педагога. Часто это происходит оттого, что ребенок не видит смысла в занятиях, поскольку у него не получается выполнять требования.

Таким образом, синий, зеленый, красный, желтый и фиолетовый цвета говорят об эмоциональном благополучии ребенка, а коричневый, черный и серый - о неблагополучии. На основе интерпретации цвета и наблюдений за поступками и поведением ребенка вы можете понять, насколько комфортны для него занятия физкультурой.

Тест «Выбери Шкафчик»

Потом пошли в раздевалки, там были шкафчики трех цветов: зеленые, желтые, фиолетовые (тест «лесенка» Щур В.Г.). Тренер сказал, чтобы все сами разместились, но с условием:

в зеленых шкафчиках оставляют вещи те, кто все умеет;

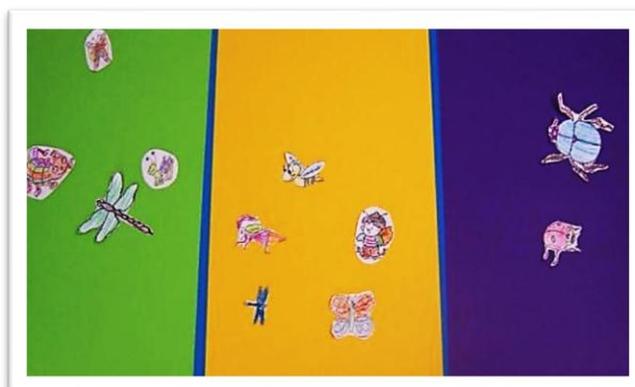
в желтых- те, кто не все умеет, но **готов учиться**;

в фиолетовых- те, кто ничего не умеет и **учиться не хочет**.

Все разместились, но тут пришли родители и решили, детей разместить по-своему. В какой шкафчик твои родители положит твои вещи? Кто-то согласился и оставил вещи там, куда поместили мама и папа, кто-то все равно перешел в тот шкафчик, который ему нравится.



Прежде всего, обращаем внимание на то, в какой шкафчик ребенок поместил свои вещи. Считается нормой, если ребенок выбрал шкаф для тех, кто все умеет, или умеет почти все. Если ребенок выбирает шкафчик для тех, кто ничего не умеет, говорит о заниженной самооценке. Конкретно об отношении родителей к ребенку и их требованиям, говорит ответ на вопрос: куда положит твои вещи мама, папа?

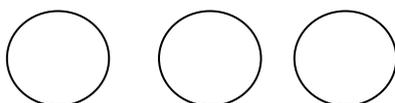
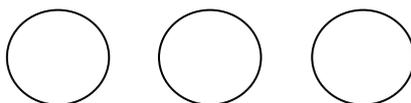
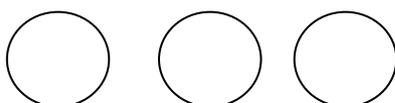
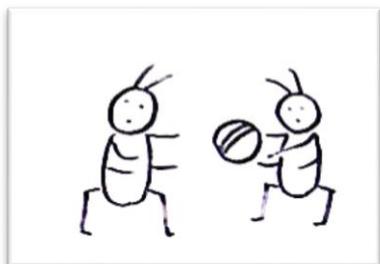
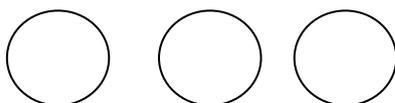
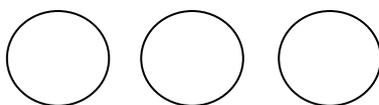


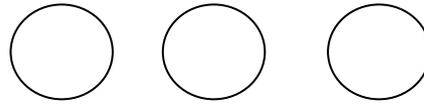
Для нормального, комфортного самоощущения, которое связано с появлением чувства защищенности, важно, чтобы кто-то из взрослых выбрал для ребенка более высокое место.

На основании анализа полученных данных определяются наиболее значимые для детей вопросы.

На основе этого разрабатываются темы последующих занятий. Конечно, всем нам хочется, чтобы дети заботились о своем здоровье, посещали различные спортивные секции, делали специальные упражнения, занимались оздоровительными процедурами, формировали у себя соответствующие умения и навыки, вели здоровый образ жизни в целом. Но самое главное, чтобы они делали это не только потому, что это «необходимо», не под давлением обстоятельств, а ради удовольствия.

Бланк к тесту «Рассказ о жуках»





Уважаемые коллеги!

Спасибо Вам за то, что Вы ознакомились с материалами данной брошюры. Надеюсь, что они помогут Вам в определении правильного направления в коррекционно – развивающей работе с дошкольниками.

Желаю Вам успеха!