

## Артикуляционные

**упражнения**, развивающие мышечную силу и подвижность язычка, губ и нижней челюсти. Эти упражнения способствуют правильному звукопроизношению ребенка. Взрослый должен выполнять вместе с ребенком эти упражнения, чтобы малыш видел образец.

- Поочередное открывание и закрывание рта.
- «Иголочка»: широко раскрыть рот и высунуть длинный язычок. Удерживать, не опуская на нижнюю губу.
- «Большой ротик»: удерживать широко открытый рот на счет до 10-ти. Можно петь при этом: а-а-а!
- «Блинчик»: улыбнуться и высунуть на нижнюю губу широкий, круглый язычок, не напрягая его.
- «Котик лакает молоко»: улыбнуться и попеременно высовывать и прятать язычок.
- «Накажи непослушный язычок»: покусать высунутый изо рта язычок: пя-пя-пя
- «Покатай язычок на лошадке» (поцокать).
- «Почисти зубки» кончиком языка с улыбкой: сначала нижние, потом верхние.
- «Покачай язычок на качеле»: поочередное касание верхней и нижней губы языком, рот открыт.  
«Построй заборчик из зубов» с улыбкой.  
«Спой: и-и-и!».
- «Часики»: поочередное касание углов рта языком с улыбкой.

## Игры для развития словарного запаса и грамматической связи слов в предложении.

- «Спрячь игрушку»: положи в коробку, под стол, под стул, на пол, на стол, за спину, в карман; отнеси к двери, дойди с ней до окна и т.п.  
- Скажи, куда ты спрятал игрушку?
- «Поможем кукле Кате запомнить посуду» (мебель, одежду, игрушки и т. п.).  
- Катя забыла, что это, скажи ей!
- «Чей малыш?», «Чья мама?»: группировка животных и птиц по принципу: взрослое животное – детеныши.  
- У коровы маленькие ... (телята), у козы - ..(козлята), у утки - ..(утята) и т.д.
- «Покорми зверей»: усвоение падежных форм существительных.  
- Чем покормим корову? (травой), кошку – молоком, собаку – косточкой, козу – сеном и т.д.  
- Кого чем угостим? Траву – козе, корове, лошади; морковку – зайцу, орехи – белке, грибы – ежу, белке, молоко – кошке и т.д.

- «Назови маленький предмет». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: гриб-грибок, дом-домик, стол-столик, мяч-мячик и т.д.  
- Это большой помидор, а маленький ... (помидорчик), большой огурец, а маленький.. (огурчик), и т.д.
- «Подскажи словечко»: при совместном проговаривании с ребенком знакомых текстов стихов, потешек, сказок. Н-р: «Наша Таня громко ... плачет, уронила в речку...мячик» и т.д. «Тра-та-та, тра-та-та, мы возьмем с собой ... кота, чижика, собаку, ... Петьку-забияку».
- «Кто как кричит?»: образование глаголов от звукоподражаний знакомых животных и птиц. Например: «Как кричит собака?» («гав-гав» - лает), «Как кричит кошка?» («мяу-мяу» - мяукает) и т.д.
- Для развития **самостоятельной фразовой речи** очень полезны игры-театрализации русских сказок с использованием бумажного или пальчикового кукольного театра. Предлагайте детям отвечать на вопросы сказочных персонажей или вступать с ними в диалог.  
- Кто в теремочке живет? (лягушка-квакушка, мышка-норушка).  
- А ты кто?  
- Я – зайка-побегайка! Пустите меня к себе в Теремок!  
- Пустим зайку?  
- Да, пустим!

*Логопедические игры  
для детей раннего  
возраста  
**(ИГРАЕМ С МАМОЙ)***