

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»**

**Конспект образовательной деятельности
по познавательному развитию
Тема: «Экскурсия в агротуристический комплекс»
для детей старшей группы**



**Автор-составитель:
воспитатель Калиниченко Светлана Павловна**

г. Приморско-Ахтарск

Пояснительная записка– образовательной деятельности по математике «Путешествие на эко ферму» для старшего дошкольного возраста

В процессе занятия происходила интеграция следующих образовательных областей: «Физическая культура», «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Кругозор», «Музыка», «Социализация», «Безопасность».

Представленный конспект – является авторской разработкой, построенный в соответствии с дидактическими и общепедагогическими принципами:

- Принцип непрерывности (занятие было построено на основе предыдущих совместных действий воспитателя и детей).
- Принцип активности (поддерживалась мотивация и интерес).
- Принцип доступности (соответствие возрастным особенностям).
- Принцип психологической комфортности

НОД по формированию математических представлений направлена на расширение кругозора личности ребёнка, его творческого потенциала

Применение инновационных технологий – использование ИКТ, позволило заинтересовать и привлечь внимание детей. На протяжении всего занятия у детей поддерживалась мотивация. Поэтапно происходит смена видов деятельности. Дети сами являются участниками игровых моментов и активными помощниками во время занятия. Это позволяет сохранить у детей положительный эмоциональный настрой.

На организационном этапе реализуется мотивационная задача – усилить интерес к занятию через интригующую проблемную ситуацию (заяц не сменил летнюю шубку на зимнюю, его хорошо видно на снегу).

Занятие состоит из этапов, к каждому из которых даются четкие инструкции. Оно началось, с организационного момента, где активизировалось внимание детей и поддерживалось на протяжении всего занятия.

Цель: закрепить знания детей по формированию элементарных математических представлений.

Задачи:

- закрепить умение различать количественный и порядковый счет, закрепить понятие отношений между числами натурального ряда в пределах 10;
- закрепить геометрические фигуры;
- закрепить представления о временных отношениях;
- упражнять в умении составлять фигуры из счетных палочек;
- развивать мышление и сообразительность при решении задач на смекалку, ориентироваться в пространстве.

Развивающие: Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.

Способствовать формированию мыслительных операций, развитию речи.

Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, умение понимать учебную задачу и выполнять её самостоятельно.

Воспитывать интерес к математическим занятиям.

Предварительная работа с детьми:

отгадывание загадок, решение конструктивных задач, наблюдение за календарём, индивидуальные занятия.

После проведения занятия педагог анализирует его результативность, освоение детьми программных задач, проводит рефлексию деятельности и намечает перспективу деятельности, т. е. ставится новая проблема.

Для решения поставленных образовательных задач НОД по математике проводится в форме игры. Игра имеет исключительное значение: игра для них – учеба, игра для них – труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Математические игры, способствующие развитию восприятия, внимания, памяти мышления, развитию творческих способностей, направлены на умственное развитие дошкольника в целом.

Демонстрационный материал: «Письмо», цветочки, игрушки-лилипуты, плакаты, сундучок, бутылочка с картой.

Раздаточный материал:

карточки с заданиями, «Чудесный мешочек» с геометрическими фигурами, счетные палочки, мольберт, цифры.

Оформление занятия:

воспитатель вместе с детьми из большого строительного материала выкладывает посреди комнаты контур корабля, внутри него ставятся кубы; воспитатель – капитан, одет в матросское платье, на голове фуражка; дети – моряки, у них матросские воротнички и бескозырки (сделанные из бумаги); «острова» расположены по всей комнате, на них воспитатель заранее располагает задания. Музыкальное сопровождение.

Ход занятия:

1. Сегодня утром почтальон принес заказное письмо от Феи из страны «Математики».

«Дорогие дети я приглашаю вас в путешествие по морю к острову Чудес, на поиски сокровищ старого замка. В пути вас ждут интересные задания, приключения. Вы должны будете показать свои знания, умения, сообразительность.

Желаю вам удачи! Фея!»

Воспитатель:

А на чем же мы отправимся в плавание? (дети на корабле) Для того чтобы построить корабль необходимо вспомнить геометрические фигуры. Необходимо из них построить корабль, и мы отправимся в путешествие. Приступаем к строительству. Молодцы! Вот и готов волшебный корабль. Фея, приготовила

нам сюрприз , посмотрите налево – это матросские воротнички и бескозырки. Вот теперь команда готова. Итак , отправляемся, приготовились. Начнем отсчет от 1 до 10.

Я буду капитаном , выбираю себе в помощники штурвального, а остальных моряки.

-Поднять якорь! Полный вперед! (музыка - шум моря).

- Какое сейчас время года? (Весна)

-А после весны будет? (Лето)

- Перечислите все весенние месяцы?

- Сейчас утро или вечер?

- Какие еще части суток вы знаете?

- Сегодня вторник, а завтра?

- Назовите дни недели, начиная с понедельника.

Мы быстро продвигаемся вперед. Вижу остров. Опустить якорь! Все выходят из корабля идут к острову «Весенний сад» на нем растут необыкновенные цветы , на которых задания Феи. Чтобы достигнуть цели необходимо выполнить все задания.

Задачи в стихах:

Пять цветочков у Наташи
И еще дал 2 ей Саша
Кто тут сможет посчитать
Сколько будет 2 и 5? (Семь).

Шесть веселых медвежат
За подснежниками спешат,
Но один малыш устал,
От товарищей отстал.
А теперь ответ найди
Сколько мышек впереди? (Пять).

Подарил утятам ёжик
Семь подснежников весенних,
Кто ответит из ребят
Сколько было всех ребят? (Семь).

Дидактическая игра «Скажи наоборот».

Игра проводится с мячом. Воспитатель кидает мяч ребенку и называет одно из математических понятий, а ребенок кидает мяч обратно и называет противоположность названному понятию.

Длинный – короткий;

Большой – маленький;

Высокий – низкий;

Широкий – узкий;

Далеко – близко;

Вверху – внизу;

Слева – справа;

Вперед – назад;

Один – много;

Легкий – тяжелый.

Молодцы! Вы замечательно справились с заданием. Все на корабль. Плыть дальше. Поднять Якорь! Полный вперед! Штурвальный: Есть! Поднять якорь! Есть! Полный вперед!

Воспитатель: Ребята!!! Вижу остров! Опустить якорь! Все выходим из корабля идем на остров.

Остров - «Лилипутов».

«Танграм»

Посмотрите на этом острове много узоров. Все они составлены из геометрических фигур, но не хватает здесь животных. Давайте поможем лилипутам составить из геометрических фигур силуэты: цыпленка, гусёнка, собачки.

Я вижу вдалеке «Чудесный мешочек», а там задание от Феи. Вы готовы выполнить их? (ответ детей – да).

«Чудесный мешочек»:

В левый верхний угол положи овал.

В правый нижний угол положи квадрат.

В левый нижний угол положи прямоугольник.

В правый верхний угол положи круг.

Вы замечательно справляетесь с заданием!

Физкультминутка.

В понедельник я купался, (Изображаем плавание.)

А во вторник — рисовал. (Изображаем рисование.)

В среду долго умывался, (Умываемся.)

А в четверг в футбол играл. (Бег на месте.)

В пятницу я прыгал, бегал, (Прыгаем.)

Очень долго танцевал. (Кружимся на месте.)

А в субботу, воскресенье (Хлопки в ладоши.)

Целый день я отдыхал. (Дети садятся на корточки, руки под щеку — засыпают.)

Воспитатель:

Возвращаемся на корабль и плывем дальше на «Остров Чудес». Ой, дети з бортом что-то плавает? Это бутылочка, давайте достанем её.

В ней что-то есть, сейчас посмотрим. (дети - это карта).

Да, вы правы это действительно карта. Сейчас мы держим правильный кур а вот и « Остров Чудес».

Ребята волшебная Фея оставила нам письма с заданиями, нужно их выполнить и мы найдем сокровища старого замка.

1. Составьте из счётных палочек:

Из 5 палочек два равных треугольника.

2 равных квадрата из семи палочек.

3 равных треугольника из семи палочек.

4 равных треугольника из девяти палочек.

2. «Домики»

В домиках есть окошки, в центре живет цифра , а рядом пустые окошки нужно в пустые окошки поселить соседние числа.

3. Игра «Молчанка»

Я вам буду задавать вопросы, а ответ на вопросы вы мне будете показывать карточкой с цифрой. Самое главное условие - говорить в этой игре нельзя, можн только показывать карточку.

- Сколько пальцев на правой руке?
- Сколько глаз у светофора?
- Сколько носов у двух собак?
- Сколько ушей у двух мышей?
- Сколько хвостов у двух котов?
- Все верно, показали. Молодцы.

4.Дидактическая игра «Бусы»

Дети продолжают логическую цепочку из геометрических фигур. Каждому дается карточка с цепочкой геометрических фигур, которую необходимо продолжить.

Воспитатель:

А, знаете, ребята, я обнаружила вот этот ларец , а в нем что-то есть, давайте посмотрим. А здесь записка, о том ,что вы умные и знаете математику и угощения для вас.

А теперь нам пора возвращаться на корабль и плыть в детский сад.
(музыкальное сопровождение).

Закройте глаза. Давайте дадим обратный отсчет от 10 до 1.

Вот и закончилось наше путешествие, мы вернулись в детский сад.

Вам понравилось ребята наше путешествие?

Какой остров вам показался самым сложным?