

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад № 18 "Солнышко"**



**Выступление на районном методическом
объединении на тему:
«Конструирование в раннем дошкольном
возрасте как фактор всестороннего
развития ребёнка»**



воспитатель: Першина А.С.

г. Приморско-Ахтарск

Конструирование – одно из самых современных направлений развития детей. Конструктор, позволяет детям учиться, играя и обучаться в игре. Узнавая новое, дети учатся выражать свое отношение к происходящему. Конструируя, они погружаются в организованную взрослыми ситуацию. В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи. В процессе деятельности решаются самые разные задачи: психологические, творческие, развивается познавательная деятельность. При этом у детей развивается творческое воображение, коммуникативные качества, любознательность. Знания, получаемые детьми, являются актуальными, необходимыми для них.

Однако возможности дошкольного возраста в развитии технического творчества, на сегодняшний день используются недостаточно. Данную стратегию обучения и развития в ДОУ можно реализовать в образовательной среде с помощью системы игр и занятий со строительным материалом.

Актуальность конструирования значима в свете внедрения ФГОС, так как:

- являются великолепным средством для интеллектуального развития дошкольников, обеспечивающих интеграцию образовательных областей (познание, коммуникация, труд, социализация);
- позволяют педагогу сочетать образование, воспитание и развитие дошкольников в режиме игры (учиться и обучаться в игре);
- формируют познавательную активность, способствует воспитанию социально-активной личности, формирует навыки общения и сотворчества;
- объединяют игру с исследовательской и экспериментальной деятельностью, предоставляют ребенку возможность экспериментировать и созидать свой собственный мир, где нет границ.

На сегодняшний день, конструкторы активно используются воспитанниками в игровой и самостоятельной деятельности. Идея сделать конструирование процессом направляемым, расширить содержание конструкторской деятельности дошкольников, за счет внедрения конструкторов нового поколения, а также привлечь родителей к совместному техническому творчеству легла в основу нашего инновационного проекта.

Для реализации данной цели необходимо решить следующие задачи:

- Познакомить детей с деталями конструктора.
- Помочь овладевать элементарными конструкторскими навыками: прикладывать, прикладывать, соединять.

- Различать части построек по величине (большая - маленькая, высокая - низкая, длинная - короткая, узкая - широкая).

- Учить совместно со взрослыми конструировать по образцу.

- Развить представления о форме, величине, цвете.

- Развить желание строить по собственному замыслу, объединять постройки по сюжету, обыгрывать их, побуждать к совместным играм.

Для осуществления заявленной цели и поставленных задач, была разработана серия конспектов по конструированию из пластмассовых кубиков

Мы хотим вам систему игр и занятий, которые мы проводили с детьми.

Игра «Диван»

Цель: Продолжать знакомить детей с кирпичиками, учить детей строить диван из двух кирпичиков. Развитие пассивного и активного словаря за счёт слов и выражений: мишка устал, посижу, отдохну, мишка, диван. **-Материал:** два кирпичика на каждого ребенка, маленький мишка, звери.

Ход: рассмотреть постройку для показа, воспитатель объясняет, как построить диван из двух кирпичиков (к кирпичику, поставленному на узкую длинную грань, приставить кирпичик, положенный плашмя.) Воспитатель предлагает поиграть с мишкой и читает стихотворение:

Мишка косолапый. По лесу идет, Шишки собирает, песенки поет.

Как поет мишка: э-Э-Э. Мишка долго шел по лесу к детям в гости, он устал, сел на диван: посижу, отдохну, а теперь можно и поспать (кладет спать на диван). Мишка проснулся, сел на диван и говорит: «Спасибо, а теперь в лес пойду». А ребятки для своих зверей диванчики построят.

Игра: «Заборчик из кирпичиков, чередуя по цвету»

Цель: продолжать учить детей строить заборчик по образцу воспитателя, чередуя строительные детали по цвету. Учить называть строительный материал и его цвет, закреплять умение обыгрывать ситуацию.

Материал: по 3 красных кирпичика и 3 синих кирпичика, игрушка — собачка на каждого ребенка.

Ход: Воспитатель показывает собачку. «Кто это? Собака. Как собака разговаривает: гав-гав. Не слушается моя собачка, хочет убежать. Что можно построить, чтобы она не убежала? Заборчик. Я возьму красный кирпичик и поставлю его на длинную узкую грань, затем возьму синий кирпичик и поставлю плотно рядом на узкую короткую грань, затем снова возьму красный, затем синий и т.д. Получился заборчик из кирпичиков:

Вот собачка Жучка. Хвостик закорючкой. Зубки острые — ай, ай! Шерстка пестрая. Гав, гав! А теперь для собачек построим заборчики, чтобы они не убежали. Воспитатель помогает детям словесными указаниями, действием (по необходимости).

Игра: «Узкая и широкая скамейки»

: продолжать знакомить детей с новой деталью строительного набора - пластиной, обследовать её осязательно-двигательным способом. Учить сооружать несколько построек одновременно, обыгрывать их.

Материал: по 2 кубика, 2 кирпичика и 2 пластины на каждого ребенка, матрешки, игрушка медведь.

Ход: в гости к детям приходит мишка и говорит: «долго по лесу гулял и цветочки собирал, долго по лесу гулял, мишка ваш совсем устал. давайте построим для него скамейку». Воспитатель просит построить для него сначала узкую скамеечку: «Возьми кубик, затем рядом поставь еще кубик, сверху кирпичик, получилась узкая скамейка, а не помещается наш мишка, давай построим пошире. Возьмем кубик, еще кубик, а сверху поставим пластину, широкая скамейка. Сел мишка на скамейку, доволен. Прибежали матрешки и тоже устали, давайте для них скамейки сделаем». Мишка наблюдает, как дети занимаются, подбадривает, хвалит и. т. д. Воспитатель обращает внимание детей на то, что постройки разные по цвету: у Оли скамейка желтая, а у Вовы красная.

Все созданные постройки с большим удовольствием обыгрываются детьми.

В смешанной ранней группе мы используем для занятий пластмассовые кубики и конструктор и конструктор «Полесье».

После игры с конструктором мы предлагаем ребёнку сложить детали обратно в коробку, выбирая сначала только кубики, затем кирпичики и так далее.

В целом, завершая свое выступление, хотелось бы отметить, что эта система игр и занятий позволила нам не только вызвать у детей интерес к конструированию из различных видов конструктивного материала, начиная с раннего возраста, а также способствовала

- развитию у детей целенаправленного конструирования;
- побуждала детей к практическому использованию выполненных ими построек;
- знакомила детей с простейшими способами конструирования (накладывать одну деталь на другую, приставлять детали друг к другу, обстраивать предмет) и т. д. Таким образом, в ходе диагностических исследований у детей смешанной ранней группы отмечается положительная динамика в развитии конструктивных навыков, познавательной сферы, коммуникативной сферы, эмоционально-волевой сферы, личности в целом.