

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 18 "Солнышко"



Доклад для педагогов

**Тема: «Инновационные технологии
социально- коммуникативного развития
детей старшего дошкольного возраста с
тяжёлыми нарушениями речи»**

Подготовила
старший воспитатель
А.С.Шевчук

г.Приморско-Ахтарск
2023г.

Социально – коммуникативное развитие детей дошкольного возраста является одним из приоритетных направлений деятельности дошкольной организации (в соответствии с ФГОС ДО). Основной целью этого направления является позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Процесс социализации протекает всю жизнь — с самого рождения и до старости. В ходе социализации человек осваивает множество социальных норм и социальных ролей, учится взаимодействовать с другими, в этом процессе формируется его Я.

Ребёнок вступает в мир сначала как индивид, но он уже обладает определенными психологическими качествами, которые отличают его от других. (Например, темперамент). Первичной социальной группой, в которой начинается процесс социализации, является *семья*. В ней закладываются основы его личности. В семье он усваивает элементарные нормы культуры, учится выполнять простые социальные роли. Несмотря на появление позднее других сфер социализации, у личности всегда остаются привитые в детстве основные образцы поведения.

Задачами социально – коммуникативного развития являются следующие:

1. Создать условия для усвоения детьми дошкольного возраста норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развивать социальный и эмоциональный интеллект детей, их эмоциональную отзывчивость, сопереживание, навыки доброжелательного общения и взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Способствовать становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий детей.
4. Формировать уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в коллективе, позитивные установки к различным видам труда и творчества.
5. Формировать у детей основы безопасного поведения в быту, социуме, природе; готовность к совместной деятельности со сверстниками.

Актуальность данной темы связана с процессами, происходящими в современном обществе. На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не умеют контактировать друг с другом, выражать свои чувства, у них не развита эмоциональная сфера. Особенно тяжело протекает процесс социализации у детей с нарушениями речи. У детей данной категории внимание рассеянное, быстро истощаемое, повышена утомляемость. Им трудно вступать в контакт со взрослыми и другими детьми, причиной тому служит стеснительность и комплексы по поводу дефекта речи. Неумолимо растет зависимость от телевизора и компьютера. Использование гаджетов ведёт к тому, что дети страдают от отсутствия живого общения, вследствие чего возникают проблемы в общении со сверстниками. Возникает необходимость показать как интересен мир предметов и игрушек, что можно узнать многое о человеке, окружающем мире, природе. Поэтому возникла

необходимость использования и внедрения инновационных технологий в социально - коммуникативном развитии ребёнка. И задача педагога – выбрать такие педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности и особенностям каждого ребёнка.

И такую инновационную систему социализации, предложила нам Наталья Петровна Гришаева, старший научный сотрудник Института социологии РАН РФ. Ее система направлена на формирование основ и умений жить в социальном обществе. Перед дошкольной организацией ставится задача - организации дружественного социума на территории детского сада для развития социальных навыков у дошкольников.

Предлагаемая система социализации включает технологии, которые могут быть использованы как все вместе, так и отдельно:

1. Клубный час,
2. Проблемная ситуация,
3. Рефлексивный круг,
4. Дети – волонтеры,
5. Волшебный телефон,
6. Социальная акция,
7. Ситуация месяца,
8. Коллективный проект,
9. Развивающее обучение.

Данные технологии позволяют сформировать и развивать у ребенка – саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность – то есть все те качества, необходимые не только для успешной адаптации и обучения в школе, но и для жизни в современном обществе.

Эффективны технологии, предложенные Н.П. Гришаевой, это «Рефлексивный круг», «Дети – волонтеры», «Социальная акция».

Технология «Ежедневный рефлексивный круг»

- это технология, которая позволяет стимулировать речевую деятельность дошкольников, способствует совершенствованию речи, помогает детям высказывать свои предположения, делать простейшие выводы, учит излагать свои мысли понятно для окружающих, развивает самостоятельность суждений.

Цель: направлена на сплочение детского коллектива, формирование умения слушать и понимать друг друга.

Задачи:

-формировать общую позицию относительно различных аспектов жизни в группе;

-обсуждать план на день, неделю, месяц;

-развивать умение выражать свои чувства и переживания публично;

-развивать умение анализировать и делать выводы.

«Ежедневный рефлексивный круг» проводится каждый день перед завтраком и после полдника, а также когда в группе происходит какой-то конфликт или ссора. Утром обсуждаем вместе, какой сегодня день, с каким

настроением ребенок пришел в детский сад, о чем хочет рассказать друзьям, что ждет от сегодняшнего дня, если в группе именинник, то каждый ребенок произносит свои пожелания. Темы «Рефлексивного круга» я стараюсь подобрать в соответствии с темой календарно-тематического планирования, с темой проектной деятельности, по обстоятельствам (если, например, в группе произошли ссора, конфликт).

«Круг Настроения»

Дети стали замечать друг за другом, что иногда у них плохое настроение, они устали, чем-то огорчены или повздорили по пути в детский сад с родителями. И они стали придумывать, чем бы его поднять и что им в этом помогло бы. Ребята видоизменили рефлексивный круг при помощи цветного парашюта. Они исследовали, что когда видят яркие цвета, им хочется улыбаться. От этого и меняется настроение. А если они еще поиграют с ним с утра, то заряд бодрости точно обеспечен.

«Дети – волонтеры»

предполагает разновозрастное общение между детьми, помощь старших дошкольников младшим. Педагоги помогают старшим дошкольникам научить малышей играть в различные игры, одеваться, кушать, лепить, рисовать и т. д.

Цель: воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми.

Задачи:

- развивать самостоятельность и ответственность у старших дошкольников, а также навыки общения в разновозрастном коллективе;

- создавать ситуацию развития, при которой происходит передача опыта (игрового, познавательного, социального) в естественной среде от старших к младшим;

- давать возможность проявления инициативы при выборе для себя рода занятий, участников по совместной деятельности.

Технология «Дети - волонтеры» безумно понравилась детям. С будущими волонтерами были проведены практикумы во время которых, проходило обучение определенным знаниям, умениям и коммуникативным навыкам.

По возможности, мы старались заниматься с малышами во всех режимных моментах, в течение всего дня. Ребята оказывали помощь в проведении и разучивание пальчиковых игр, стихотворений; помогали в одевании детей на прогулку, организовывали совместные игры на прогулке, оказывали помощь на участке; после прогулки – умывание и обед. Во второй половине дня, в ходе совместной продуктивной деятельности, волонтеры учили малышей рисовать красками, карандашами, лепить из пластина. Волонтеры оказывали помощь своим подопечным в уборке игрушек, учили складывать одежду и наводить порядок в шкафчике.

После каждого волонтерского выхода организовывается «Рефлексивный круг», в ходе которого с детьми обсуждаются следующие вопросы: понравилось ли им быть волонтером; что понравилось в их работе больше; что

мы сделали правильно; что сделали неверно; над чем нам нужно поработать, чтобы впредь не совершать ошибок.

Организация деятельности волонтерского движения в детском саду дала положительные результаты. Данная технология позволила детям научиться вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести диалог, адекватно реагировать на капризы малышей, помогать им в конфликтных ситуациях. Волонтеры осознают свою важную миссию - считают себя старшими помощниками, готовыми прийти на помощь младшим во всех режимных моментах в течение дня. Тем самым они получили отличную возможность почувствовать себя взрослыми и нужными.

Технология **«Социальная акция»** призвана напомнить всем, что самое главное в жизни – это хорошие отношения между людьми, что на свете так много вещей, без которых человеку действительно невозможно прожить: дружба, сострадание, любовь, уважение.

Социальные акции — одно из направлений позитивной социализации дошкольников. Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от него зависит состояние окружающей нас среды. И даже маленький ребенок способен изменить в лучшую (или худшую) сторону свое окружение.

Акции всегда являются тематическими, то есть все мероприятия в рамках акции связаны одной темой, направлены на одну идею.

Акции могут разделяться по продолжительности:

Краátkосрочные (1 день).

Среднесрочные (длятся до 1 недели) приурочены к какой-то дате, празднику, теме.

Акции могут быть различной направленности :

-**помощь** другим людям («Подарки друзьям», «Доброе сердечко», «Открытка для ветерана», «Будем помнить», «Помоги малышам»);

-**экология** («Наши братья меньшие», «Покормим птиц зимой», «Столовая для пернатых», «Красная книга природы»);

-**окружающий социальный мир** («Чистая площадка в детском саду», «Чистые дорожки», «Безопасная дорога», «Вылечим книги»);

- **значимые даты и праздники** («Для мамочки любимой», «День Победы», «Добрые дела к Новому году», «День Пожилого человека»).

Таким образом, используя данные технологии, ребёнок учится самостоятельно добывать знания, приобретает эмоционально положительный опыт проживания в различных ролях, ситуациях, познавая себя, сверстников, взрослых, родителей. У родителей возникает интерес к жизни ребёнка, его внутреннему миру, после совместной деятельности раскрываются собственные творческие возможности.