Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко»

Формы организации психолого-педагогической поддержки социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи

Старший воспитатель
МБДОУ №18
А.С.Шевчук

г.Приморско-Ахтарск

Социально-коммуникативное развитие направлено на:

1. Усвоение норм и ценностей, которые приняты в обществе;

2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

3. Становление самостоятельности, целенаправленности, саморегуляции собственных действий;

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта;

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

В настоящее время у детей с тяжёлыми нарушениями речи можно наблюдать такие проблемы, как застенчивость, тревожность, неуверенность в себе, неустойчивость в настроении, избирательность в общении (предпочитают 2-3 детей из группы и воспитателя), им нелегко найти место в детском коллективе. Некоторые дети стесняются высказывать свое мнение, желания, настоять на своей позиции. Слабо развито желание взаимодействовать со сверстниками, особенно с противоположным полом, с малознакомыми взрослыми людьми. Многие не умеют переносить свой социальный опыт в игру, предпочитают подчиняться замыслам других участников. В игре и совместной деятельности с детьми действуют неактивно. Свои действия комментируют нехотя, роли практически не сопровождаются речью (короткие, нераспространенные предложения). У других детей наоборот проявляется агрессия, неумение подчиняться правилам, решать возникающие конфликты.

Все это говорит о проблемах в социально-коммуникативном развитии детей и необходимости подбора методов и приемов, которые будут решать следующие задачи:

- формировать чувство принадлежности к сообществу детей и взрослых в коллективе;
- формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками;
- способствовать общению и взаимодействию ребенка с взрослыми и сверстниками;
- вырабатывать самостоятельность, целенаправленность, саморегуляцию действий, побуждать к инициативности.

С учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, подбираются формы взаимодействия:

- игры,

- общение,
- принятие роли,
- решение проблемных ситуаций,
- коллективная деятельность.

Во всех видах самостоятельной и совместной деятельности реализуется психолого-педагогическую поддержку.

Психолого-педагогическая поддержка - это взаимодействие взрослого и ребенка, где взрослый оказывает разными методами помощь ребенку в реализации его потребностей, а ребенок, ориентируясь на поддержку, достигает цели, удовлетворяет свои потребности.

Необходимо создать условия и оказывать необходимую и достаточную поддержку для перехода ребенка от позиции “Я не могу, я не знаю” к позиции “Я могу сам”.

Работа проводится индивидуально, в парах, малыми группами.

I. <u>Коммуникативные игры и игры на сотрудничество</u>

Это совместная деятельность детей, способ самовыражения, сотрудничества, где партнеры находятся в позиции на равных, стараются учитывать особенности и интересы других.

Например, «Игровые пятиминутки». Они побуждают у детей интерес к разговору, развивают умение слушать друг друга, не перебивать, не мешать (предварительно обговариваем эти правила). Развивают желание помочь, если это нужно или наоборот попросить о помощи. В организации таких игр важно мотивировать детей, поддерживать, если возникли трудности, побуждать детей к сочувствию, взаимопомощи.

II. <u>Метод принятия роли</u>

Включает в себя организованные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры.

Игровая деятельность дает ребенку почувствовать себя равноправным членом общества, у него появляется уверенность в собственных силах, способность получить реальный результат. Психолого-педагогическая поддержка заключается в том, что взрослый старается ненавязчиво регулировать сюжетно-ролевую игру так, чтобы ребенок учился осваивать основные правила взаимоотношений с другими людьми, принимал разные социальные роли, действовал в соответствии с ними.

С помощью игрушек, персонажей настольного или кукольного театра можно разыграть с детьми ситуации, отражающие те стороны жизни, в которых ребенку необходимо разобраться и получить представления о правильном поведении.

III. <u>Моделирование проблемных ситуаций</u>

Вовлекать ребенка в различные познавательные и коммуникативные ситуации, требующие умения задать вопрос, переспросить, поинтересоваться мнением сверстника, вежливо ответить на его просьбу:

- “Тебе не застегнуть пуговицу на одежде, а воспитатель занят …”;
- “Если тебя кто-то случайно обидел …”;
- “Если тебе не хватает пластилина, бумаги и т.д. …”;
- “Если тебе хочется поиграть с детьми, как пригласить их …”.

IV. <u>Общение.</u>

Организовывать ситуации общения с взрослыми и детьми из других групп.

V. <u>Совместная деятельность</u>

Постоянно включать в совместную, коллективную деятельность: совместный труд, дежурство, продуктивную деятельность, познавательную деятельность.

Использование вышеуказанных приёмов позволит развивать такие социально-коммуникативные навыки, как потребность в эмоциональном контакте, в общих действиях. Дети станут более интересны друг другу и как участники игр и как средство самоутверждения. Застенчивые дети будут более раскрепощенными, самостоятельными, уверенными в себе, общительными, способными к взаимодействию и сотрудничеству.