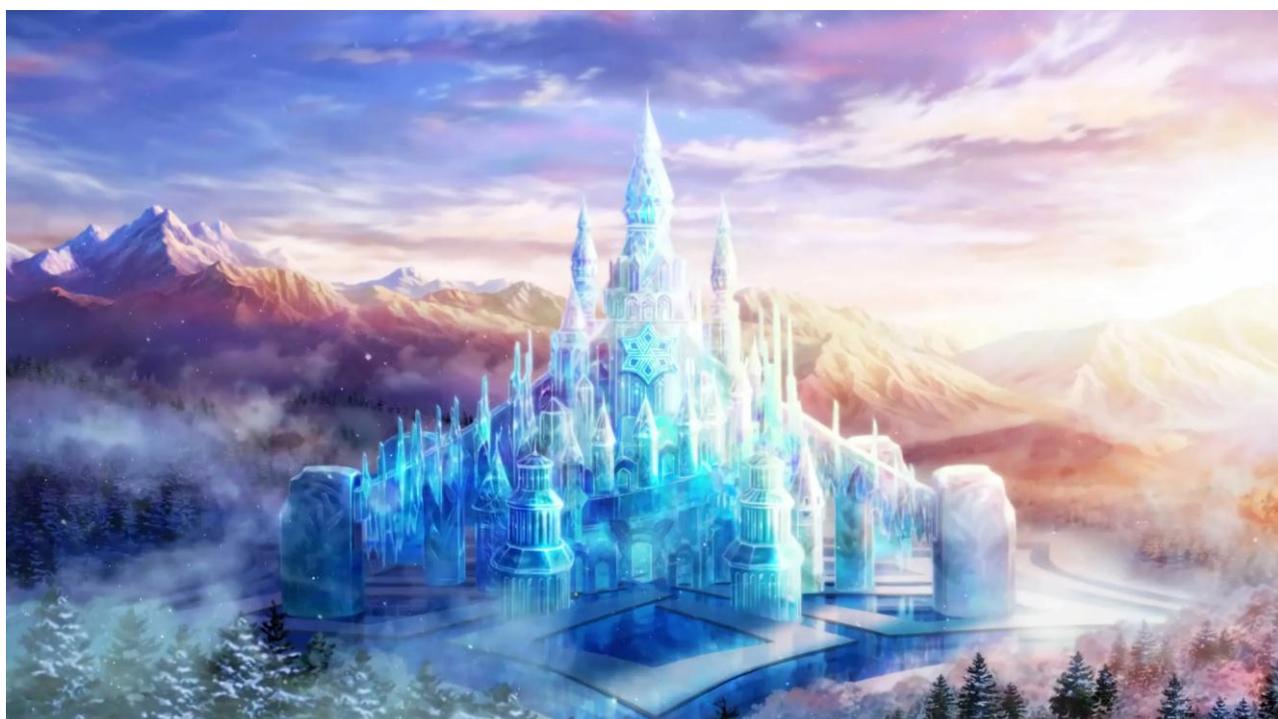


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18  
«СОЛНЫШКО»**

**Сценарий ОД по познавательному развитию на тему:  
«ПУТЕШЕСТВИЕ В ЛЕДЯНОЕ ЦАРСТВО»  
для детей старшей группы**



**Воспитатель: Гаврисенко А.А.**

**Приморско-Ахтарск  
2017г.**

## Пояснительная записка

Мной выбрана тема ОД «Путешествие в Ледяное царство», так как она является актуальной для детей старшего дошкольного возраста.

Конспект составлен с учётом индивидуальных и возрастных особенностей детей 5-6 лет. Оптимальная продолжительность ОД 25-30 минут.

В данной образовательной деятельности в интересной занимательной форме исследуются свойства льда и формируются представления о ОБЖ.

ОД интегрированного типа, сочетает в себе образовательные области: познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

Образовательная деятельность разработана в соответствии с задачами программы МБДОУ № 18, по принципу сценария с определённой сюжетной завязкой.

Для реализации программных задач были подобраны следующие методы и приемы:

- метод обследования (опыты), фокус «Превращение воды в лёд», наглядности (просмотр презентации);
- словесный (беседа, ситуативный разговор, использование художественного слова: загадки и стихотворения);
- проблемно-мотивационный (стимулирует активность детей за счет включения проблемной ситуации в ходе образовательной деятельности).

ОД включает три этапа, которые предусматривают быструю смену деятельности, логичны и последовательны, подчинены одной теме.

Сказочный виртуальный персонаж королева Лядинка задает сюжет образовательной деятельности и привлекает детей, а ребята решают проблемные ситуации, рассуждают о свойствах льда, участвуют в опытах, играют и рисуют.

В ходе ОД создавалась ситуация успеха для каждого ребенка. Совместное общение проходило эмоционально, на протяжении всей образовательной деятельности соблюдались партнерские отношения.

В процессе проведения ОД использовала следующие педагогические технологии: информационно-коммуникативная, исследовательского обучения и здоровьесберегающая (физкультурная пауза).

Практическим результатом данной ОД является формирование: желания у детей участвовать в решении проблемных ситуаций, представлений об агрегатных состояниях (вода, лед, пар), умения высказывать свою точку зрения.

Дети были активны и показали хорошие знания.

**Образовательные области:** познавательное развитие, речевое развитие и художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** обогащение знаний детей о зимних явлениях.

**Задачи:**

**1. Обучающие:**

Формировать представления детей о том, что лед – это замерзшая вода. Создать условия для ознакомления с его свойствами (холодный, гладкий, скользкий, твердый, хрупкий, в тепле тает и т.д.).

**2. Развивающие:**

Развивать связную речь, умение отвечать на вопросы полным ответом; познавательный интерес, любознательность, фантазию и творческую инициативу; умение доводить начатое дело до конца.

**3. Воспитательная:**

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.

**Предварительная работа:** Наблюдение за таянием снега, за образованием сосулек, постепенным замерзанием воды в лужах и на море, за скоростью таяния в зависимости от изменения температуры. Рассматривание иллюстраций. Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Беседа «Где спряталась вода?», «Круговорот воды в природе (твердое, жидкое, газообразное состояние). Чтение сказки Л.Чарской «Царевна Лядинка», Г.Х.Андерсена «Снежная королева», стихотворений В.Косовицкого, С.Мельникова, Г.Тараавковой, В.Стручкова, В.Орехова. Слушание музыкальных произведений. Опыты с водой.

**Методы и приемы:**

**Виды деятельности** - игровая, исследовательская.

**Формы организации** - фронтальная, индивидуальная, в малых группах.

**Формы организации совместной деятельности** - просмотр презентации, отгадывание загадок, ситуативный разговор, игры, решение проблемных ситуаций, физкультминутка, опыты и фокус со льдом, рисование.

**Материалы и оборудование:** тазик с водой, кружка, непрозрачный стакан, корона, серебристые снежинки и мишура; кубики льда, соль; одноразовая посуда (тарелки, ложки, стаканчики с водой); влажные салфетки; деревянный молоточек; гуашевые краски, цветные карандаши, листы «А-4»; ноутбук, мультимедиапроектор, интерактивный экран, презентация «Зимние фантазии»; магнитофон, диск с аудиозаписью разговора королевы Лядинки и музыки.

**Для фокуса** нужна плотная губка и кусок льда. Губка в кружку помещается заранее (до образовательной деятельности), обязательно нужно убедиться, что она надежно держится и не выпадает. Кусок льда кладется сверху на губку незаметно для детей перед началом ОД, заранее нужно поэкспериментировать с количеством воды, которое способна впитывать губка – чем больше, тем эффектнее фокус. Только не слишком много, иначе вместе со льдом выльется вода.

## ХОД ОД:

### 1. Вводная часть

Дети играют.

**Слайд № 2** (на экран проецируется фото зимнего пейзажа)

**Воспитатель:**

Снег на полях,

Лед на реках,

Вьюга гуляет –

Когда это бывает?

**Дети:** Зимой. Это замечательное время года!

**Слайд № 3** (на экран проецируется фото сосулек и льда)

**Воспитатель:** Зимой происходят разные чудеса.

Наш серебряный кинжал

Недолго дома пролежал.

Мы поднять его хотели,

А он к порогу убежал! (сосулька)

Без досок, без топоров,

Через речку мост готов.

Мост - как синее стекло,

Скользко, весело, светло! (лед)

Прозрачен, как стекло,

А не вставишь в окно (лед).

Два коня у меня,

Два коня.

По воде они возят меня,

А вода тверда,

Словно каменная! (лед, коньки)

В огне не горит,

в воде не тонет! (лед)

Рыбам в зиму жить тепло,

Крыша – тонкое стекло.

**Дети:** Это лед.

**Королева Льдинка** (голос в аудиозаписи):

Я – королева Льдинка,

Я нежна, хрупка, лучиста,

Я хрустальна, серебриста!

Меня сестрички любят,

И Лыдиночкой зовут,

Со мной они играют и песенки поют.  
Только вдруг проник в мой замок луч.  
Прилетел он из-за туч.  
Король Солнце послал его ко мне.  
Мне тепло и горячо!  
Таять начала еще ...! (Л.Чарская)  
Дети и педагог подходят к тазику с водой, украшенному серебристыми снежинками и мишурой, там плавает корона.

**Воспитатель:** Что случилось с королевой Льдинкой?

**Дети:** Она превратилась в воду.

**Воспитатель:** А что такое лед?

**Дети:** Это замороженная вода.

**Воспитатель:** Какого цвета лед?

**Дети:** Через лед все хорошо видно, он прозрачный.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, зависит ли состояние льда от температуры воздуха? Что с ним случится в помещении?

**Дети:** Лед растает.

**Воспитатель:** А если воду налить в формочку и вынести на улицу?

**Дети:** Она замёрзнет и превратится в лед.

**Воспитатель:** Как вы думаете, какой формы будет лед?

**Дети:** Формы той ёмкости, в которую мы нальём воду.

## **2 Основная часть**

**Воспитатель:** Я предлагаю вам отправиться в Снежное государство, Ледяное царство короля Холода, где живут ледяные фигуры. Закрываем глаза (звучит музыка). Раз, два, три – повернись, в волшебном царстве короля Холода окажись.

**Слайд № 4** (на экран проецируется фото Ледяного дворца)

**Воспитатель:** Чтобы помочь королеве Льдинке нам нужно провести опыты со льдом и узнать его свойства.

А как вы думаете лед хрупкий? Его можно расколоть?

**Дети** высказывают свое мнение.

**Воспитатель:** Давайте это проверим! Педагог деревянным молоточком стучит по льду.

**Дети** наблюдают за тем, что происходит со льдом, делают вывод, что лед хрупкий и бьется.

**Воспитатель:** Ребята, чем леденец отличается от сосульки и ледышки?

**Дети:** Леденцы разного цвета, сладкие и вкусные. Они предназначены для еды. Сосульки и ледышки прозрачные, холодные, в них находятся мелкие соринки.

**Воспитатель:** Можно ли их пробовать на вкус, облизывать, есть?

**Дети:** Нельзя, потому что они холодные, в сосулке и ледышке много микробов, может заболеть горло.

Ребята вместе с педагогом подходят к столам, на которых в одноразовых тарелках лежат по три кубика льда, в одноразовых стаканчиках вода.

**Воспитатель:** Потрогайте лед и скажите, какой он на ощупь?

**Дети:** Лед холодный, скользкий, твердый.

**Воспитатель:** Ребята, как вы думаете, может ли лед плавать?

Педагог слушает предположения детей.

**Воспитатель:** Опустите один кубик льда в одноразовые стаканчики.

**Дети** наблюдают, как лед плавает на поверхности воды. Делают вывод, что лед не тонет, потому что он легче воды.

**Воспитатель:** Один кубик льда посыпьте солью. Что происходит со льдом?

**Дети:** кубик льда, посыпанный солью, начинает таять раньше. Видно как соль проедает дырочки, они похожи на червячные ходы в земле.

**Воспитатель:** Ребята, лед, посыпанный солью, начинает плавиться. Поэтому дворники посыпают солью тротуары и дороги, чтобы быстрее расчистить их. А хотите раскрасить ваши льдинки?

**Дети:** Да!

**Воспитатель:** возьмите ложки, наберите в них краску и полейте дорожки, образовавшиеся на кубиках льда.

**Дети** вытирают руки влажными салфетками.

**Воспитатель:** Приглашаю вас поиграть в игру «Лед, вода, пар».

На сигнал «лед» дети крепко держатся за руки;

«вода» – дети стоят, руки опущены вниз;

«пар» – бегают по кругу.

Сейчас все превращаются в лед.

Лед растает и тогда

Будет из него ... (вода).

Если сильный, сильный жар,

Из водички будет ... (пар).

Если пар вдруг охладится,

Превратится он в ... (водицу).

Если холод вдруг придёт,

Из водицы будет ... (лед).

Мы узнали много интересного о свойствах льда и теперь сможем помочь королеве Льдинке. Но, чтобы осуществить волшебное превращение, мне нужен помощник.

**Фокус** «Превращение воды в лед»

Ребенок кружкой набирает из таза немного воды, передает кружку воспитателю, педагог наливает воду в высокий непрозрачный стакан. Затем произносит несколько волшебных слов и переворачивает его, только вместо воды из стакана выпадет кусочек льда.

(Педагог после демонстрации фокуса сразу прячет стакан, чтобы дети не узнали его тайну).

**Дети** помогают произносить магические слова.

**Слайд № 5** (на экран проецируется фото королевы Льдинки)

**Королева Льдинка** (голос в аудиозаписи): Спасибо вам за помощь! Я так рада, что снова превратилась в лед!

**Воспитатель:** Ребята, предлагаю вам нарисовать схемы, чтобы вы запомнили, что во что превращается.

**Дети** рисуют цветными карандашами на бумаге формата «А-4», изображают лед в виде – треугольника, воду – в виде волнистых линий, пар – в виде облака.

**Воспитатель:** Нам пора прощаться с королевой Льдинкой и возвращаться в детский сад.

**Дети и педагог:** До свидания!

**Воспитатель:** Закрываем глаза (звучит музыка). Раз, два, три – повернись, в нашей группе появись!

### **3. Заключительная часть**

**Слайд № 6** (на экран проецируется фото ледяных фигур)

**Воспитатель:** Что нового вы сегодня узнали?

Что вам больше всего запомнилось?

Что вам хотелось бы еще узнать о льде?

**Дети** (участвуют в беседе и делятся впечатлениями): Лед – это вода. Лед в тепле тает и превращается в воду, а если оттаявшую воду вынести на улицу, то она снова превратится в лед. Лед нельзя брать в рот. Льдом нельзя бросаться.

Понравились опыты и фокус со льдом. Было интересно помогать королеве Льдинке. Для чего лед добавляют в коктейль и сок?

Сегодня, ребята, мы узнали, что вода – волшебница, она умеет превращаться в лед.

### **Использованные информационные ресурсы:**

**Фокус «Превращение воды в лед»** размещен в сборнике педагогических приемов-эффектов «Удивление чудом»,

**Диплом победителя** Всероссийского конкурса по реализации межпредметной технологии «Удивление чудом» в категории «Эффекты удивления для дошкольного образования Межрегионального центра инновационных технологий в образовании (ЦИТО) № ЭУД-211 от 15.03.2017г.

<https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=9967>