

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»**

**МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ
ТЕМА: «ВОЛШЕБНЫЕ ПАЛОЧКИ»
НОМИНАЦИЯ: «РАННИЙ ВОЗРАСТ»
ПЕРВАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА**



АВТОР-СОСТАВИТЕЛЬ: Гаврисенко А.А.

**г. Приморско-Ахтарск
2018г.**

Цель проекта:

Формировать элементарные математические представления у ребенка в совместной игровой деятельности со счетными палочками.

Задачи:

1. Формировать первичные математические представления, об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе и т.д.

2. Стимулировать речевую активность.

Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление, тактильную чувствительность, мелкую моторику рук, перцептивные действия (пробы и примеривание), воображение, умение нестандартно мыслить, творческие способности.

3. Воспитывать эстетическое отношение к окружающему миру.

Актуальность проблемы:

Известно, что счетные палочки – одно из первых приспособлений для обучения вычислениям. ОД и игры с использованием этого счетного материала, несомненно, способствуют развитию логического, пространственного и абстрактного мышления, а также изучению геометрических фигур, математических представлений и речи. Опыт работы с детьми раннего возраста убедил меня, в том, что счетные палочки предназначены не только для подготовки детей к школе, но отлично подходят и для развивающих занимательных игр с малышами. Не зря счетные палочки использовали такие известные педагоги, как М. Монтессори, Н. Зайцев, Кюизенер и авторы других методик раннего развития, а также для обучения дошкольников и в качестве развивающей игрушки. Задания с использованием счетных палочек успешно применяются и при ранней диагностике умственного развития детей. К примеру, психолого-педагогическая диагностика уровня развития ребенка раннего возраста Е. А. Стребелевой.

В первой младшей группе дети наблюдают и учатся самостоятельности. Тем не менее, я старалась организовать деятельность таким образом, чтобы Александра смогла проявить собственное мышление и реализовать свои идеи. Моя задача заключалась в следующем – направить, подсказать и подать идею. Главное в данной проектной деятельности – соучастие воспитателя, воспитанницы и мамы.

К отбору содержания обучения математике в раннем возрасте следует относиться дифференцировано, объём знаний необходимо соотносить с индивидуальными особенностями детей.

Вид проекта: игровой, познавательно-творческий.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (2 месяца).

Участники: воспитанница – Тягунова Александра (2 года 10 месяцев), мама – Тягунова Е.А., воспитатель – Гаврисенко А.А.

Этапы и содержание проекта:

Подготовительный этап (организационный) с 1.05-10.05.2018г:

Обсуждение цели и задач проекта с мамой воспитанницы.

Распределение обязанностей для успешной реализации проекта.

Создание необходимых условий для реализации проекта:

сбор информации по теме, используя интернет-ресурсы, подбор методической литературы (тематические альбомы Е. А. Янушко «Волшебные палочки», «Это может ваш малыш») и детской художественной литературы (стихи, потешки, загадки), дидактических игр, консультаций «Развивающие игры со счетными палочками», «Рисуем счетными палочками», «Пластилин + счетные палочки», «Палочки - конструктор».

Изготовление счетных палочек из разного материала для пополнения предметно-развивающей среды в центре развивающих игр.

Основной этап (исследовательский) 11.05-24.06.2018г.:

В совместной деятельности с Александрой успешно применялся альбом Е. А. Янушко «Волшебные палочки», художественный альбом серии «Это может ваш малыш» – для детей от одного до трех лет. В этом альбоме предлагаются очень интересные задания, которые в игровой форме помогают ребенку

развить мелкую моторику, воображение, знакомят его с основами конструирования и моделирования. Альбом удобен в применении, все задания девочка выполняла прямо на страницах книги. Кроме того, Александре очень нравилось составлять разные композиции. Она выкладывала из палочек домик для куклы, длинную дорогу для поезда, лучики для солнышка, разноцветный заборчик и т.д. При каждом задании мы рассказывали стихи, потешки или я загадывала простые загадки. Для развития дифференцированных движений пальцев рук ребенка, Елена Александровна использовали пластмассовый стакан, куда девочке предлагалось бросать палочки по одной. Такая игра надолго увлекала Александру. Продолжали учить ребенка сортировать палочки по цвету. Для начала выбрали палочки двух цветов и показали, как их можно разложить на две разные кучки. Так же предлагали девочке разложить палочки по коробкам или пакетикам. Такая игра развивает сенсорное восприятие, умение сравнивать, находить сходство и различия, знакомит малыша с логическими операциями анализа и синтеза на элементарном уровне. В раннем возрасте вполне уместно применять счетные палочки по их прямому назначению.

Александра проявляла интерес к операциям простого счета: знает понятия «один», «много», считает в пределах пяти. С помощью счетных палочек я наглядно продемонстрировала девочке состав числа, познакомила с простейшими математическими операциями сложения и вычитания, с понятием числа и количества.

Елена Александровна продолжала знакомить ребенка с основными геометрическими фигурами. Для этих целей девочка выкладывала геометрические фигуры из счетных палочек и по нарисованному контуру, так же играли в превращения (из одних геометрических фигур делали другие).

Александра с интересом осваивала пространственные обозначения «выше», «ниже», «на», «над», «под», «снизу», «сверху», «между» и пространственные понятия «высоко», «низко», «рядом», «около».

Мы продолжали учить ребенка правильно использовать в своей речи предлоги, обозначающие расположения предметов «в», «над», «под», «на». В игровой форме знакомили с понятиями «широкий», «узкий», «длинный», «короткий», «самый длинный», «самый короткий», выкладывая дорожки из счетных палочек. Девочка видела, что чем больше палочек в дорожке, тем длиннее она получается.

Самые разнообразные палочки с успехом использовали в продуктивной изобразительной деятельности. При помощи палочек и спичек (очищенных от серы), пластилина и соленого теста мы делали невероятно забавных колючих ёжиков, грибочки на ножках, цветы на стеблях, домики с заборчиками, павлиний хвост и множество смешных животных на тонких ножках. Разнообразие поделок зависело только от нашей фантазии.

Счетные палочки прекрасно вписываются и в сюжетно-ролевые игры.

Девочка чаще всего представляла счетные палочки ложками-поварешками и кормила ими кукол или варила в игрушечной кастрюльке «отличные спагетти».

Заключительный этап (итоговый) с 25.06-30.06.2018г.:

Обобщение результатов (соотнесение прогнозируемых с полученными).

Определение перспективы дальнейшей работы, описание опыта работы.

Оформление газеты «Весёлая математика», картотеки игр «Ритмические игры со счетными палочками», альбома «Художественные фантазии», ОД «Палочки-выручалочки».

Презентация проекта.

Участие в муниципальном конкурсе проектов по математическому развитию «Познаем, исследуем, творим» в 2017-2018 учебном году в номинации «Познавательное развитие», 2018г. приказ № 887 от 15.10.2018г (Диплом, II место).

Ожидаемый результат:

Игры со счетными палочками развивают речь и мелкую моторику рук, закрепляют знания о форме, величине, пространственном расположении предметов, помогают овладеть навыками композиции сюжетного рисунка, вызовут у воспитанницы искренний интерес, восторг, инициативность и будут стимулировать самостоятельные исследовательские действия.

Игровые упражнения со счетными палочками несут в себе неоспоримую дидактическую ценность, так как являются многофункциональными, развивая практически все области психомоторного развития ребенка, а также его эмоционально-волевую сферу. От уровня сформированного восприятия наглядно-образного и наглядно-действенного мышления зависит дальнейшее развитие познавательных возможностей и логических форм мышления.

Список используемой литературы:

Альбом Е. А. Янушко «Волшебные палочки», художественный альбом серии

«ЭТО МОЖЕТ ВАШ МАЛЫШ».

<https://moluch.ru/archive/102/23123/>

nosiki.at.ua/load/razvivalki/razvivajushhie_igry/igry_s_schetnymi_palochkami/8-1-0-736

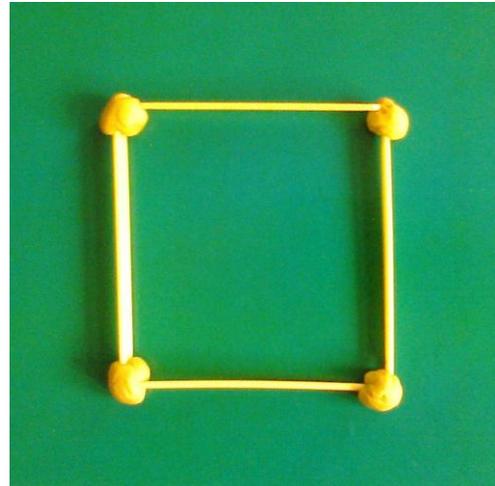
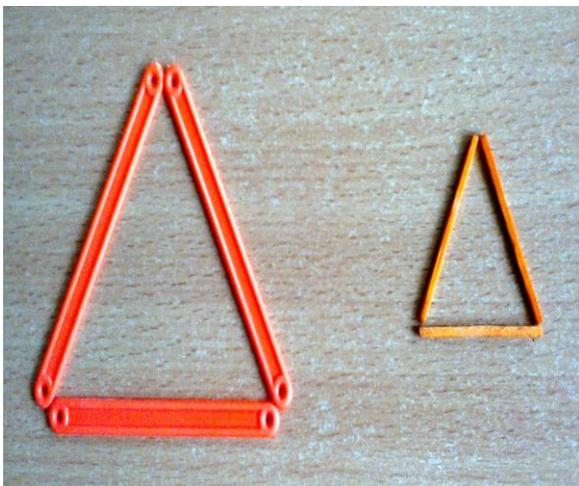
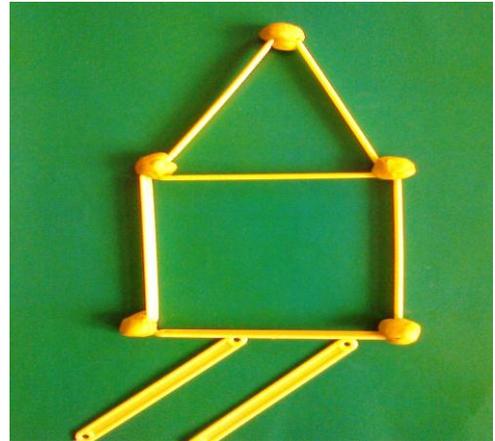
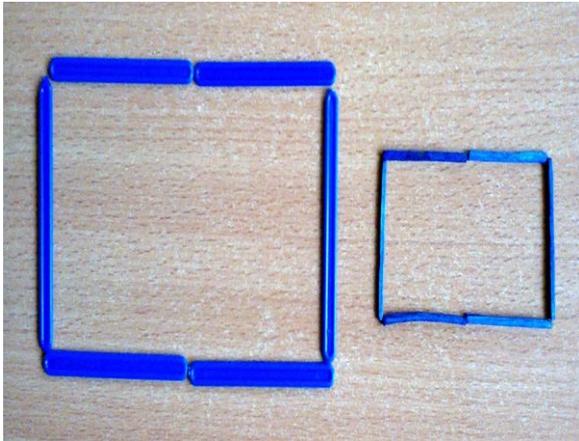
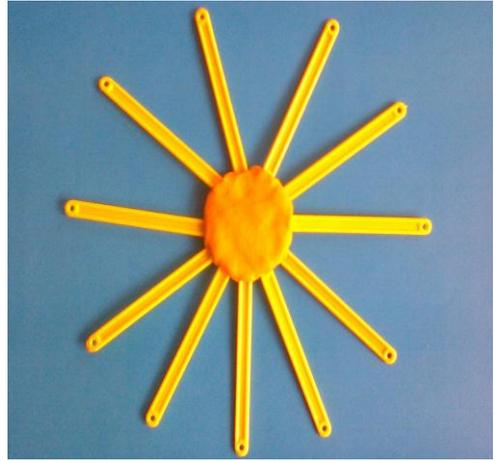
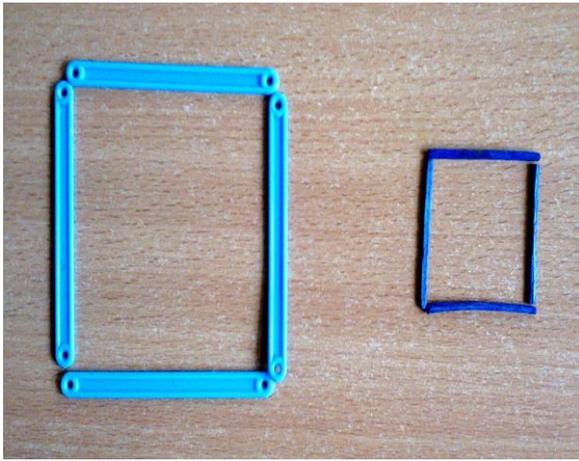
<https://docplayer.ru/49846897-Ritmicheskaya-igra-vesyolye-palochki-po-dve-derevyannye-palochki-na-kazhdogo-rebenka.html>

ПРИЛОЖЕНИЕ
ИГРЫ С МАМОЙ!



ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ ФАНТАЗИИ





РИТМИЧЕСКИЕ ИГРЫ СО СЧЕТНЫМИ ПАЛОЧКАМИ

Весёлые палочки

Педагог: вы скачите, палочки, как солнечные зайчики. Прыг-прыг, скок-скок. Прискакали на лужок. Правой ножкой топ-топ.левой ножкой топ-топ. На головку сели, песенку запели.

Ребенок стучат по полу двумя палочками одновременно. Стучат палочкой о палочку. Делает «рожки» и шевелит ими.

С барабаном ходит ёжик

С барабаном ходит ёжик: бум-бум-бум! Целый день играет ёжик: бум-бум-бум! С барабаном за плечами: бум-бум-бум! Ёжик в сад забрел случайно: бум-бум-бум! Очень яблоки любил он: бум-бум-бум! Барабан в саду забыл он: бум-бум-бум! Ночью яблоки срывались: бум-бум-бум! И удары раздавались: бум-бум-бум! Педагог читает стихотворение, ребенок на слова «бум-бум-бум» ритмично стучит палочкой о палочку.

Кто топает?

Педагог: кто там топает по крыше? Чьи шаги всю ночь я слышу? Я теперь усну едва ли. Может кошек подковали?

Ребенок стучит палочками то громко, то тихо, называет животных.

Барабанщик

Педагог с ребенком проговаривает стихотворение.

На парад идет отряд. Барабанщик очень рад. Барабанит, барабанит, полтора часа подряд.

Ребенок ритмично стучит палочкой о палочку.

Колобок

Педагог с ребенком проговаривает стихотворение.

Колобок, колобок, у тебя румяный бок. Ты от бабушки ушел, ты от дедушки ушел. Ребенок ритмично машет закрытой пластмассовой баночкой, в которой находятся счетные палочки, а потом выкладывает дорожку для колобка.

Смешинка

Педагог ритмично читает стихотворение.

Если вам смешинка в рот вдруг случайно попадет! Не сердитесь! Не ворчите! Хохочите! Хохочите!

Ребенок ритмично машет закрытой пластмассовой бутылочкой, в которой находятся счетные палочки.

По дорожке я скачу

Педагог: по дорожке я скачу.

Ребенок стучит палочками поочередно об пол.

Педагог: башмачок скакать учу.

Ребенок ритмично стучит палочкой о палочку.

Педагог: обломился каблучок.

Ребенок стучит палочками поочередно об пол.

Педагог: заблудился башмачок.

Ребенок ритмично стучит палочкой о палочку.