

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

«РАЗГАДЫВАЕМ ТАЙНЫ»

сборник квест-игр
для детей старшего
дошкольного возраста



Автор:
воспитатель Гаврисенко А.А.

г. Приморско-Ахтарск
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация	3
2. Пояснительная записка	3
3. Основная часть	6
4. Сценарии квестов	8
5. Заключение	30
6. Приложение	30
7. Список используемой литературы	38
8. Список информационных интернет- ресурсов	38

1. АННОТАЦИЯ

Методическая разработка предназначена для использования в работе с детьми старшего дошкольного возраста 5-7 лет, как индивидуально, в подгрупповой, так и во фронтальной форме взаимодействия с воспитанниками. Квесты организуются, как в помещении детского сада, так и на улице, в зависимости от темы и целей.

Материал помогает детям в игровой форме получить новые знания и навыки, развивать свои способности и интересы. Так же информация будет полезна воспитателям ДООУ, специалистам и родителям/законным представителям.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Квест – это «поиск», путешествие к цели, через преодоление трудностей.

Прародители «реальных» квестов – компьютерные игры, в которых игрокам, в виртуальном мире, приходилось решать головоломки, преодолевать препятствия, чтобы компьютерный герой дошел до конца игры.

В России технология применяется с 2013г.

Актуальность

Игра в формате квест вписывается в концепцию, заданную ФГОС ДО, которая реализуется, с помощью ФОП и помогает воспитателю совместно с детьми увлекательно и оригинально организовать жизнь в группе детского сада.

Квест-игра – состоит из цели, сюжета, задания, загадки, модели и алгоритма.

Во время **предварительной работы** с детьми предлагаю решать задачи-загадки о нравственных качествах человека, о доброте, дружбе, взаимопомощи и т.д.

В процессе беседы использую иллюстрации, картинки, карточки или презентации по теме, предстоящего квеста. Таким образом, создаю условия для поддержки и развития интересов и способностей ребят.

Квест-игры помогают взаимодействию и сотрудничеству взрослых и детей. Это и организация ОД, которая развивает позиции ребенка, при решении

игровых поисковых задач, самостоятельно или совместно с педагогами дети открывают новый практический опыт, и приобретают знания.

Идея игры – команды, которые перемещаются по точкам, выполняют задания, получают подсказку к выполнению следующего, что помогает повысить мотивационную готовность к познанию и исследованию, а значит, развивает когнитивные качества, необходимые ребятам в школе.

Идея квеста подходит для дошкольного возраста: дети сталкиваются с проблемами или персонажами, которые создают проблемы, придумывают, как с ними справиться и в конце игры подходят к результату.

Творчество, развитие познавательных процессов и воображение, помогают, как созданию новых сочетаний и комбинаций образов, так и раскрывают связи и закономерности объективного мира.

При проведении квестов убедилась, что это командная игра, в которой проявляется выносливость и эрудиция, сообразительность, креативность и нестандартное мышление.

В ходе взаимодействия дошкольников в игре, реализуются следующие **задачи**:
образовательная – вовлечение каждого ребенка в творческий командный процесс и проявление самостоятельности по теме.

развивающая – формирует навыки исследования, публичных выступлений, умений самостоятельной работы; расширение кругозора, эрудиции.

воспитательная – воспитание толерантности и социализации.

При составлении квеста использую следующие **принципы**:

1. Доступность заданий – не сложные для детей.
2. Системность заданий – логичны и последовательны.
3. Эмоциональная окрашенность заданий – использование игровых форм и приёмов.
4. Временной промежуток – рассчитываю время на выполнение заданий таким образом, чтобы ребёнок не устал и сохранил интерес.
5. Использование разнообразных видов деятельности.
6. Наличие видимого конечного результата и обратной связи (рефлексия).

Виды (по числу участников):

одиночные;

групповые.

По содержанию:

сюжетные;

несюжетные.

По структуре сюжетов:

линейные,

содержание квеста напоминает цепочку, разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

Прохождение каждого этапа помогает команде игроков перейти в следующий этап.

Квест-игра развивает:

потенциал детей, индивидуальность, самостоятельность, инициативность дошкольника, который самостоятельно или совместно с родителями и педагогами открывает новый практический опыт.

3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

План по составлению и внедрению методической разработки

Цель: Ознакомление и внедрение в педагогическую практику квест-технологий, как средства повышения качества образовательного процесса и развития ключевых компетенций у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

1. Изучить теоретические аспекты использования квест-технологий в дошкольном образовании.
2. Разработать и реализовать серию квестов, направленных на развитие различных сфер деятельности ребенка (познавательной, социальной, эмоциональной, физической).
3. Оформить методическое сопровождение для воспитателей с целью повышения профессиональной компетентности в использовании квест-технологий.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение мотивации и интереса детей к образовательной деятельности.
2. Развитие социальных навыков и умений дошкольников, их коммуникативной компетентности.
3. Формирование у ребят навыков исследовательской и поисковой деятельности.
4. Улучшение качества образовательного процесса за счет активного включения родителей в образовательный процесс.
5. Профессиональное совершенствование воспитателя через освоение новых образовательных технологий.

Этапы работы:

I этап – Подготовительный

1. Изучение теоретического материала по теме.

2. Разработка серии квестов с учетом возрастных особенностей детей.

II этап - Основной

1. Проведение серии квестов.

2. Оформление методического материала в процессе реализации квестов (памятки и консультации).

III этап - Заключительный

1. Анализ и оценка результатов реализации методической разработки.

2. Определение перспектив дальнейшего развития использования квест-технологий в образовательном процессе.

Перспектива

(методы и формы работы по внедрению методической разработки):

Проведение квестов на базе детского сада, как с детьми, так и с родителями.

Участие в семинарах, вебинарах и форумах для воспитателей и специалистов ДООУ, по ознакомлению с квест-технологией и применению в образовательном процессе.

Проведение мастер-классов для воспитателей.

Участие в конкурсах и проектах.

4. СЦЕНАРИИ КВЕСТОВ

Сценарий квест-игры

Тема: «Дошколята-поварята»

Цель: формирование у детей представления о правильном питании, как основе ЗОЖ.

Задачи:

1. Образовательные:

Обогащать и уточнять знания детей о профессии повара и полезных продуктах; Формировать умение дошкольников принимать и выполнять правила игры, высказывать своё мнение, считаться с мнением сверстников, выслушивать мнения других, самостоятельно решать проблемные ситуации, справедливо оценивать свои результаты и радоваться успехам других.

2. Развивающие:

Развивать: речь, познавательный интерес, детскую инициативу и самостоятельность, умение анализировать, делать выводы, рассуждать, умение взаимодействовать в командах, общаться, договариваться, обсуждать, находить общее решение, помогать другим, поддерживать диалог.

3. Воспитательные:

Воспитывать интерес к здоровому образу жизни и бережному отношению к собственному здоровью.

Материалы и оборудование: подарок, разноцветные конверты, карта, муляжи овощей и фруктов, 2 обруча, 2 корзины, 2 кастрюли, ёмкости с крупами, картинки с ингредиентами для супа и предметами, необходимыми повару для работы, лист с загадками, одноразовые тарелки с фруктами и ягодами.

Ход:

Воспитатель:

Кто так вкусно готовит щи капустные,
Пахучие котлеты, салаты, винегреты,
Все завтраки, обеды?

Дети: Повар.

Воспитатель: Сегодня, 20 октября, отмечают Международный день повара, который празднуют и сотрудники нашего детского сада. Помните, как недавно, на вечернем круге, Дарья предложила изготовить подарок со своими близкими и родственниками, а вы и ваши родители поддержали эту идею.

К сожалению, сегодня не могу найти подарок, который вчера принесли, но он находился на этом столе, теперь вместо него кто-то положил конверт.

Как вы думаете, что нам нужно делать в данной ситуации?

Дети: Открыть конверт и прочитать письмо.

Воспитатель (читает послание от Бабы Яги):

«Здравствуйте ребята, вы меня обидели, не пригласили в гости, а я так люблю готовить, поэтому спрятала подарок, а найти его сможете, только с помощью карты, если будете правильно выполнять задания, которые находятся в разноцветных конвертах. Карта прилагается».

Ваши предложения?

Дети: Выполнить задания, найти подарок и поздравить повара.

Воспитатель: Отправляемся в путешествие, на поиски подарка, где вас ждут интересные задания и захватывающие приключения.

На карте отмечены станции в групповой комнате, к которым ребята постепенно перемещаются.

1. Станция «Урожайная»

Воспитатель читает задание, из конверта.

Общение с детьми о пользе фруктов и овощей.

Дети делятся на команды.

Эстафета «Сбор урожая». Участники команд поочередно бегут к обручам, берут муляж овоща или фрукта и несут его в корзину. Выигрывает та команда, которая быстрее соберёт урожай.

2. Станция «Кашка-вкусняшка»

Воспитатель читает задание, из конверта.

Общение с ребятами о пользе каш.

Дети называют крупу и находят на столе ёмкость с ней (пшено, овес, гречка, рис, манка, пшеница, горох и др.), а так же название каши, которую можно из неё приготовить.

3. Станция «Свари суп»

Воспитатель читает задание, из конверта.

Дети придумывают название для супа, кладут последовательно картинки продуктов (бульон, овощи, зелень, специи и т. д.), называя ингредиенты.

4. Станция «Фруктовые загадки»

Воспитатель читает задание, из конверта.

Команды поочередно разгадывают загадки:

Фрукт похож на неваляшку.

Носит жёлтую рубашку.

Тишину в саду нарушив.

С дерева упала...

Дети: Груша.

Золотист один бочок,

Красноват другой бочок.

Посередине, в сердцевине -

Притаился червячок.

Дети: Яблоко.

Летом в платьице зелёном.

А по осени в лиловом.

Ароматна и красива.

Узнаёте?

Это...

Дети: Слива.

Сверху шкурка золотая,

В центре косточка большая.

Что за фрукт?

Вот вам вопрос.

Это сладкий...

Дети: Абрикос.

Знают этот фрукт детишки,

Любят есть, его мартышки.

Родом он из жарких стран,

В тропиках растёт...

Дети: Банан.

Жёлтый цитрусовый плод,

В странах солнечных растёт.

А на вкус кислеший он.

Как зовут его?

Дети: Лимон.

5. Станция «Помощники повара»

Воспитатель читает задание, из конверта.

Дети выбирают картинки с предметами, которые нужны повару для приготовления пищи.

6. Станция «Дегустаторы»

Воспитатель: На аппетит влияет аромат и вид блюд, проверим, как вы умеете определять фрукты и ягоды по запаху.

Предлагаю капитанам команд выполнить задание с завязанными глазами и назвать представленный продукт.

Дети находят подарок.

Воспитатель: Заканчивается наше путешествие. Молодцы ребята, вы выполнили все задания!

Дайте, повару продукты:

Мясо птицы, сухофрукты,

Рис, картофель,

И тогда,

Ждёт вас вкусная еда.

Но один повар, без помощников, не смог бы накормить всех ребят детского

сада.

Дети подходят к входу кухни учреждения.

Представители подготовительной группы (капитаны команд, совместно с воспитанницей, которая принимала участие в изготовлении поделки детско-родительского творчества) поздравляют с праздником и вручают подарок повару и работникам пищеблока.

Воспитатель (в группе):

Вам понравилась квест-игра? Что особенно запомнилось? Что узнали нового о продуктах питания и профессии повар? Что было трудно выполнить? Кто справился с заданиями быстрее всех?

Откроем последнее письмо, с советом от Бабы Яги?

Дети: Да!

Воспитатель (читает послание, из конверта):

«Всем нужно запомнить и выполнять главное правило здорового питания
«Нужно есть то, что требуется моему организму, а не то, что хочу скушать я»».

Сценарий квест-игры

Тема: «Путешествие по тропинкам «Дорожной безопасности»»

для детей 5-7 лет

Цель: Закрепление ПДД у детей старшего дошкольного возраста через игру.

Задачи:

1. Образовательные:

Продолжать формировать интерес к изучению правил дорожного движения, посредством игры. Закреплять правила безопасного поведения в окружающем мире. Расширять представления дошкольников о светофоре и его назначении.

2. Развивающие:

Развивать: речь, память, воображение, логическое мышление, умение ориентироваться в пространстве, использовать полученные знания в разных ситуациях.

3. Воспитательные:

Воспитывать доброту, чувство товарищества и взаимопомощь.

Материалы и оборудование: жилет, кепка, круги (красный, жёлтый, зелёный), жезл, коробки, мешочек и карточки с звуками, конусы, колечки, цветные мелки.

Ход:

Воспитатель: Ребята! Кто нас встречает?

Светофор (взрослый в костюме машет ребятам).

Дети: Светофор!

Светофор: Самый главный постовой.

Глазками мигает,

Всем движение определяет!

Воспитатель: Что означает слово светофор?

Дети: Оптическое устройство, подающее световые сигналы, регулирующее движение автомобильного, железнодорожного транспорта и пешеходов, на пешеходных переходах.

Воспитатель: Светофор, а почему у тебя нет сигналов? Что случилось? Как это произошло?

Светофор (без сигналов): Ребята, Мадам Катастрофа похитила сигналы, а мне без них не обойтись, я не смогу регулировать дорожное движение.

Воспитатель: Ребята, вы готовы помочь Светофору?

Дети: Да!

Воспитатель: Приглашаю вас в путешествие по тропинкам «Дорожной безопасности», где нам нужно будет пройти задания-испытания, постараться показать хорошие знания, чтобы вернуть сигналы светофора.

Вы согласны?

Дети: Да!

Воспитатель: Отправляемся в путь по тропинкам.

В этом задании вам необходимо закончить фразу словом «запрещается» или

«разрешается».

1. Задание «Запрещается-разрешается»

Воспитатель: Итак, я читаю, слушайте внимательно.

Играть на мостовой ... (запрещается!)

Переход улицы при зелёном свете светофора ... (разрешается!)

Перебегать улицу перед близко идущим транспортом ... (запрещается!)

Идти толпой по тротуару ... (разрешается!)

Переход улицы по подземному переходу ... (разрешается!)

Переходить улицу при красном свете светофора ... (запрещается!)

Переходить улицу при жёлтом свете светофора... (запрещается!)

Помогать старикам и старушкам переходить улицу ... (разрешается!)

Велосипедистам цепляться за проезжающие машины ... (запрещается!)

Обходить стоящий у тротуара транспорт спереди ... (запрещается!)

Выбегать на проезжую часть ... (запрещается!)

Езда на велосипеде, не держась за руль ... (запрещается!)

Переждать поток машин на «островке безопасности»... (разрешается!)

Светофор: Молодцы!

Воспитатель находит первый красный сигнал светофора.

Светофор прикрепляет красный круг себе на жилет.

2. Задание «Разминка на внимание»

Воспитатель: Что бы было всё в порядке, поиграем мы в загадки. Если с нами вы согласны, громко крикнете в ответ «Это я, это я, это все мои друзья».

Если нет, тогда молчите.

Кто из вас идёт вперёд только там, где переход?

Кто вблизи проезжей части весело гоняет мячик?

Кто из вас в вагоне тесном уступает старшим место?

Чтоб проветрится в автобусе немножко, кто высовывает и голову, и туловище в окошко?

Знает кто, что красный свет, это значит, хода нет.

Знает кто, что свет зелёный – означает, по дороге каждый смело пусть шагает.

Кто бежит вперёд так скоро, что не видит светофора.

Кто ГИБДД помогает, за порядком наблюдает.

Воспитатель находит второй жёлтый сигнал светофора.

Светофор прикрепляет жёлтый круг на жилет.

Воспитатель: Вперёд на поиски. Следующее задание спрятано...

3. Задание «Заморочки из мешочка»

Светофор предлагает ребятам по очереди достать из мешочка карточки, с изображением звука. На выбранный звук необходимо подобрать знакомый термин по ПДД (А – автомобиль, аккумулятор, автостанция, автоинспектор, автобус) и т.д.

Воспитатель находит третий зелёный сигнал светофора.

Светофор прикрепляет зелёный круг на жилет.

4. Задание «Едем на автомобиле»

Дети берут в руки колечки-рули и объезжая предметы, продвигаются к пешеходному переходу.

Воспитатель находит жезл и передаёт его **Светофору**.

5. Задание «Дорожные задачи»

Светофор:

1. Озорники Николай и Борис играли в футбол на проезжей части дороги, а Танюша и Валюша играли в салочки на автобусной остановке. Почему Николай, Борис, Танюша и Валюша встретились в травматологическом отделении больницы?

2. Озорник Василий бежал по тротуару, стуча мячиком об асфальт: готовился стать баскетболистом. Вдруг мячик выкатился на дорогу, и Вася помчался за ним, не замечая приближавшейся машины. Чтобы спасти жизнь Василию, водитель резко повернул руль, и автомобиль врезался в столб. А что могло бы случиться с Василием, если бы водитель не успел среагировать?

3. Толя переходил дорогу по «зебре» на красный свет светофора. Водитель проезжавшей машины нажал на тормоза, но машина не остановилась сразу и сбила мальчика. Почему это произошло? Какую ошибку совершил Толя?

Воспитатель: Я вам задам вопрос, а вы ответьте «да» или «нет».

Светофор знаком всем детям?

Знают все его на свете?

Он дежурит у дороги?

У него есть руки, ноги?

Есть фонарики – три глаза?!

Он включает все их сразу?

Вот включил он красный свет,

Это значит, хода нет?

На какой идти нам надо?

Синий – может быть преградой?

А на жёлтый мы пойдём?

На зелёный – запоём?

Ну, наверное, тогда,

На зелёный встанем, да?

Пробежать на красный можно?

Ну, а если осторожно?

А гуськом пройти тогда,

То, конечно, можно? Да!

Верю я глазам, ушам.

Светофор знаком всем вам!

И, конечно, очень рада,

Я за грамотных ребят!

Все теперь мы знаем предостережения,

Выучили с вами правила движения,

Чтоб не волновались каждый день родители,

Чтоб спокойно ехали по улице водители.

6. Задание «Нарисуй светофор»

Светофор дарит ребятам цветные мелки.

Дети рисуют портреты светофора на асфальте.

Воспитатель:

На отлично квест прошли,
Светофору помогли.
Пусть он глазками мигает,
Всем движение определяет.
Правила дорожные,
Не такие сложные.
Безопасность соблюдаем,
Жизнь свою мы сохраняем!

Светофор (рефлексия):

Какое задание было самым трудным? Самым интересным?
Какие испытания вы хотели бы ещё раз пройти?
Молодцы! Помогли своими знаниями в трудных ситуациях.

Сценарий квест-игры

Тема: «Морское путешествие»

для детей 5-6 лет

Цель: закрепление экологических знаний, развитие у детей коммуникативных навыков и умения работать в команде.

Задачи:

1. Образовательные: Формировать знания детей о том, что загрязнение водоёмов негативно влияет на жизнь водных обитателей.

2. Развивающие:

Закреплять названия морских обитателей;

содействовать полноценному физическому развитию;

способствовать формированию у дошкольников инициативы и самостоятельности, сознательной дисциплины, товарищества и дружбы, коллективизма и воли.

3. Воспитательные: Воспитывать смелость, находчивость и выносливость.

Материалы и оборудование: костюмы сказочных персонажей, бутафорский штурвал, бинокль, кепка капитана и карта; ракушка, ёмкость с водой, надувной

бассейн, ведро и два маленьких ведёрка, два тазика, резиновые игрушки (акула, лягушка, черепаха, уж); два бутафорских якоря, привязанных к палочкам, с помощью веревок; таблички на стойках «Пиратский корабль», «Омут Водяного», «Озеро Русалки», «Заводь Кикиморы»; сувениры на морскую тему.

Действующие лица: Нептун, Пират, Русалочка, Водяной, Кикимора.

Ход:

Входит, **Нептун:** Здравствуйте!

Дети здороваются.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, кто это?

Дети: Повелитель морей, царь океанов и т.д.

Нептун: Да, вы правы. Я царь морской Нептун. Пришёл я к вам с просьбой о помощи.

Воспитатель: Расскажи, что случилось, а мы подумаем, как тебе помочь.

Нептун:

У меня стряслась беда:

Вся испачкалась вода.

Осьминоги, черепашки,

Задыхаются, бедняжки.

Рыбки, крабы и дельфины,

Все зарылись в ил и тину.

Океан мой обмелел,

Засорился, опустел.

Все покинули меня -

Разнесчастливого царя!

Воспитатель: Это просто экологическая катастрофа!

Нептун: Ребятишки, помогите!

Мир мой снова заселите

Рыбками, ракушками,

Крабами, лягушками.

Принесите мне скорей

Обитателей морей.

Ну, а я, уж так и быть,

Вам сумею отплатить.

Воспитатель: Ребята, поможем владыке морей и океанов?

Дети: Да!

Воспитатель: Как спасти подводное царство?

Ответы детей.

Нептун: Вам нужно взять с собой карту и отправиться в морское путешествие.

Воспитатель: Ребята, вы готовы?

Дети: Да!

Воспитатель (с бутафорским штурвалом, биноклем и кепке капитана):

Заходите на палубу корабля, отправляемся в морское плавание.

Дети становятся друг за другом и отправляются с воспитателем в плавание.

Воспитатель (смотрит в бинокль): Вижу корабль, сбавить ход.

1 станция – Пиратский корабль

Пират: Полундра! Это кто ко мне пожаловал?

Детишки-коротышки! Какие крепкие! Сильные! Вот и готова новая команда пиратов!

Воспитатель: Мы из детского сада, помогаем Царю Нептуну вернуть морских обитателей.

Пират: А вы точно не хотите остаться со мной и стать настоящими пиратами?

Ответы детей.

Пират: Жаль! Я бы с удовольствием с такой командой отправился в гости к друзьям-пиратам!

Ладно, помогу вам, но сначала вы должны пройти испытание.

Игра-эстафета

«Достань якорь»

Дети по очереди накручивают веревку, привязанную к якорю, на палочку.

Пират: Молодцы! Эх! Мне бы такую команду! Ладно, получайте вашу акулу!

Если передумаете и захотите стать пиратами – я вас жду!

Персонаж кладёт в ведро акулу и передаёт педагогу.

Воспитатель: отправляемся в путь!

2 станция – омут Водяного

Водяной (поёт): Я водяной, я водяной. Никто не водится со мной...

Вы зачем, ко мне пожаловали?

Воспитатель: Мы помогаем Царю Нептуну, вернуть морских обитателей в опустевшее царство.

Водяной: У меня животных этих видимо-невидимо! Мои подружки – пиявки и лягушки. Только просто так я вам даже головастика не отдам. Мне очень скучно. Оставьте мне взамен кого-нибудь из детей. Вон сколько их у вас...

Воспитатель: Мы друзей не отдаём, а тебя развеселим!

Становись вместе с нами и потанцуй.

Музыкальная игра «Передай ракушку»

Дети становятся в круг, по очереди передают ракушку друг другу, как только музыка прерывается, ребенок в центре круга танцует с Водяным.

Водяной: Ну, спасибо! Повеселили вы меня! Получите лягушку!

Воспитатель опускает морского обитателя в ведро.

Водяной: До свидания! Счастливого пути!

Воспитатель: Поднимаемся на палубу, отправляемся в путь, по карте.

3 станция – озеро Русалки

Русалка: Кто в волшебное озеро пожаловал?

Воспитатель: Мы – ребята из детского сада. Нас прислал Царь Нептун, попросил у Вас, дорогая Русалочка, морское животное, чтобы поселить в своём опустевшем царстве.

Русалочка: Неужели вы думаете, что я вам просто так своих любимчиков отдам?

Предлагаю ответить на трудные вопросы. Не дадите правильный ответ – не получите то, за чем пришли!

Русалочка загадывает загадки о морских обитателях.

Воспитатель: Молодцы ребята, справились и с этим заданием.

Русалочка: Жалко прощаться, но возьмите черепашку.

Воспитатель опускает морского обитателя в ведро.

4 станция – заводь Кикиморы

Кикимора: Какие маленькие и миленькие дети! Так давно у меня гостей не было! Ох! Куда бы вас усадить, чем бы вас угостить? Будете коктейль из поганок? А Шашлык из лягушачьих лапок?

Дети: Нет!

Воспитатель: Нас прислал Царь Нептун, попросил какое-либо морское животное, чтобы поселить в своём опустевшем царстве.

Кикимора: Да я бы и рада родственничку помочь, только болото нужно водой наполнить.

Воспитатель: Ребята принесём воды?

Дети: Да!

Кикимора: Хотя бы круги спасательные наденьте, чтобы в моём болоте не утонуть ненароком.

Эстафета «Перенеси воду»

Дети переносят воду из двух тазиков, в ведёрках, в надувной бассейн.

Кикимора: Какие же вы ловкие, да быстрые! Возьмите ужа.

Воспитатель опускает морского обитателя в ведро.

Кикимора: Может, останетесь на обед? У меня сегодня новое блюдо от шеф-повара «Мухоморчики, под болотной тиной»!

Дети: Нет!

Воспитатель: Спасибо, Кикимора, но нас царь морской ждёт!

Кикимора: Ну, прощайте. Приятно было с вами пообщаться!

Воспитатель: Отправляемся в путь, главное не забыть, ведро с морскими обитателями.

Нептун (достаёт из ведра и рассматривает морских животных, потом опускает в надувной бассейн):

Вот спасибо! Молодцы!

Вы мне очень помогли.
Снова океан бурлит,
В нем морская жизнь кипит.
Царь дарит детям морские сувениры.
До свидания, ребята!

Сценарий квест-игры

Тема: «В поиске прав детей»

для детей 6-7 лет

Цель: формирование правовой культуры детей и родителей через ознакомление с основными правами и свободами человека.

Задачи:

1. Образовательные:

Обогащать знания детей о сказках и сказочных героях, закреплять знания родителей о правах ребёнка.

2. Развивающие:

Развивать у детей умение ориентироваться по карте-схеме, определять направление маршрута; познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание; эмоциональную сферу ребёнка, чувство удовлетворения от правильно выполненных заданий, умение взаимодействовать в команде.

3. Воспитательные:

Воспитывать самостоятельность, импатию и дружелюбие.

Материалы и оборудование: костюм Незнайки; лепестки и серединка ромашки; маршрутные листы; мольберты, листы А-4, маркеры; портативная колонка и флешка с аудиозаписью песен; таблички на стойках с названиями остановок; магниты, карточки с заданиями, иллюстрации, картинки эмоций, рисунок «Древо семьи», плакаты семейного творчества; чёрная ткань; свиток с заклинанием, разные виды строительного материала; настольно-печатные игры.

Ход:

Воспитатель:

По извилистой дорожке,
Шли по миру чьи-то ножки.
Вдаль смотря широкими глазами,
Шёл малыш знакомиться с правами.
Рядом мама крепко за руку держала,
В путь-дорогу умницу свою сопровождала.
Знать должны и взрослые, и дети,
О правах, что защищают их на свете.

Незнайка: Здравствуйте, а я ничего не знаю о своих правах, а когда искал вашу группу, то заблудился, и увидел выставку плакатов, но Клякса накрыла дверь чёрным покрывалом и я не смог войти и рассмотреть рисунки.

Воспитатель: Как можно помочь Незнайке в сложившейся ситуации.
Дети и родители высказывают своё мнение.

Воспитатель: Незнайка, не переживай, наша сегодняшняя игра посвящена двум документам – «Декларации прав ребенка», созданной и принятой ООН 20.11.1959 г. и «Конвенции о правах ребенка» 20.11.1989 г.

Приглашаю, отправиться с нами в волшебное путешествие, помочь собрать цветок ромашку, где каждый лепесток – это право ребенка, вместе снять заклинание Кляксы и посетить выставку плакатов.

Дети с родителями объединяются в команды.

Воспитатель: Отправляемся в путь, с помощью специального маршрутного листа, в котором последовательно отмечены остановки, где расположены лепестки.

1. Остановка «ИМЕНА»

Воспитатель:

Всех по-разному зовут:

Кот – Мурлыка,

Пес – Барбос,

Даже нашу козочку

Зовут красиво – Розочка

Катя, Витя и Алина

Все имеют своё ... (имя)

Дети имеют право на имя, которое дается им при рождении. У каждого человека есть имя. Как вы думаете, зачем человеку имя?

Ответы детей и размышления родителей:

Имя нужно, чтобы не перепутали, чтобы легче было общаться. В «Конвенции о правах ребенка» записано, что все дети при рождении имеют право на имя. Никто никогда не может забрать у ребенка имя.

Воспитатель (обращается к родителям): Предлагаю вам написать на мольбертах ласковые слова, которые обозначают похвалу.

А ребятам прикрепить положительные эмоции к мольберту.

После выполнения задания педагог выдаёт лепесток «ПРАВО НА ИМЯ И ГРАЖДАНСТВО».

2. Остановка «СЕМЕЙНАЯ»

Воспитатель: Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит вас, друзья?

Ваша дружная...

Дети и родители: семья!

Воспитатель (обращается к родителям): Вспомните, как называется такое дерево? Скажите, кем приходится сестра жены мужу? Брат мужа жене? Кто такая золовка? Невестка? Дочь брата? Отец и мать мужа? Сын дочери или сына? Мать отца или матери? Как называют женщину по отношению к мужчине, с которым она состоит в браке? Родители одного из супругов по отношению к родителям другого супруга? Муж золовки? Группа живущих вместе родственников?

Нужно соединить слова и словосочетания.

После выполнения педагог выдаёт лепесток «ПРАВО НА СЕМЬЮ».

3. Остановка «ПЕСЕННАЯ»

Воспитатель: Предлагаю прослушать несколько песен родителям, а потом определить о каком праве поется в песне, а ребятам прикрепить картинки персонажей к мольберту.

«Песня Бременских музыкантов»

Ответ: Право на свободу передвижения.

Песня «Чему учат в школе»

Ответ: Право на образование.

«Песенка мамонтенка»

Ответ: Право на то, чтобы ребенок не разлучался со своими родителями, вопреки желанию. Право жить и воспитываться родителями.

Песня «Чунга-Чанга»

Ответ: Право на отдых.

Песня «В каждом маленьком ребенке»

Ответ: Право на всестороннее развитие.

После выполнения задания педагог выдаёт лепесток «ПРАВО НА ОТДЫХ И ДОСУГ».

4. Остановка «СКАЗОЧНАЯ»

Воспитатель: Предлагаю родителям назвать право, которое нарушено в сказках, а ребятам прикрепить картинки сказочных персонажей к стенду.

1. Какое право нарушила ведьма в отношении Аленушки, в сказке «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»?

Ответ: Право на жизнь.

2. Какое право зайца защитил петух в сказке «Заюшкина избушка»?

Ответ: Право на жилье.

3. Каким своим правом воспользовалась лягушка в сказке «Лягушка-путешественница»?

Ответ: Право на свободу передвижений.

4. При помощи Папы Карло, каким правом воспользовался Буратино в сказке «Золотой ключик»?

Ответ: Право на образование.

5. Какое право Золушки нарушала мачеха, заставляя ее работать день и ночь, и не разрешая играть и развлекаться?

Ответ: Право на отдых и досуг.

6. Какое право нарушил медведь в сказке, собравшись жить на крыше?

Ответ: Право на неприкосновенность жилища.

После выполнения дается лепесток «ПРАВО НА ЗАЩИТУ».

5. Остановка «ПРАВА ДЕТЕЙ»

Воспитатель: Члены команды ответьте, пожалуйста, на вопросы.

1. Золушка, ты погладила мне платье? - Золушка, принеси мне кофе! - Золушка, ты хочешь пойти на бал? - Я бы хотела! - Тогда перебери зерно, вымой полы, посади цветы, приготовь ужин. Когда посол приехал примерить туфельку, оставленную на балу незнакомкой, Мачеха заподозрила неладное и заперла Золушку в чулане.

Имела ли право мачеха и сёстры так обращаться с Золушкой, мог ли кто-нибудь помочь Золушке?

Ответы детей и родителей.

2. Снежная Королева превратила сердце Кая в льдинку и украла его (она посчитала, что ему будет лучше в ледяном царстве, не спросив его мнения).

Имела ли право королева забирать его себе?

Ответы детей и родителей

3. Мачеха отправила падчерицу в лес «лютой» зимой одну за подснежниками.

Могла ли падчерица не пойти в лес? Мог ли кто-нибудь защитить девочку?

Куда в современном мире она могла обратиться за помощью?

Ответы детей и родителей.

После выполнения воспитатель даёт лепесток «ПРАВО НА ОБУЧЕНИЕ».

Воспитатель: Все лепестки собраны.

Лишь появится ребенок, и дышать начнет едва

У него уже с пеленок веские права!

Он имеет право жить, развиваться и дружить;

Иметь просторный, добрый дом

Видеть тихий мирный сон.

Врачей помощь получать,

Обучаться, отдыхать,

Быть веселым и здоровым,

Восхищаться чем-то новым

И любить, и быть любим

Он на свете не один!

Педагог прикрепляет серединку цветка «КАЖДЫЙ РЕБЕНОК ИМЕЕТ ПРАВО», потом к ней поочередно крепит лепестки и предлагает Незнайке прочитать все права, которые написаны на лепестках.

6. Остановка «СТРОЙКА»

Воспитатель: Предлагаю построить дом для сказочных персонажей.

Дети выбирают картинки и обдумывают постройки.

Педагог передаёт командам свиток с волшебным заклинанием, и предлагает всем вместе подняться в музыкальный зал, произнести волшебные слова и посетить выставку плакатов.

Дети совместно, с родителями и Незнайкой, рассматривают семейные творческие работы и делятся впечатлениями.

Воспитатель: Помните, уважаемые родители, если ребёнок смеётся - значит, мы все сделали правильно!

Понравилась ли вам игра, какие задания были самые интересные, какие сложные, какие вам понравились?

Ответы детей и родителей.

Воспитатель: Спасибо всем за участие в игре!

Сценарий квест-игры

Тема: «В поисках новогодних украшений»

для детей 5-6 лет

Цель: Формировать положительную мотивацию к предстоящему новомуднему празднику и доставить радость детям.

Задачи:

1. Образовательные:

Формировать партнерские взаимоотношения детей, умение преодолевать проблемы.

2. Развивающие:

Развивать: речь, эмоциональную отзывчивость, чувство юмора, воображение, смекалку, ловкость, быстроту реакции, координационные способности, волю, целеустремленность, воображение, внимание, мышление, самоконтроль.

3. Воспитательные:

Воспитывать уважение друг к другу, чувство ответственности, внимательное отношение к окружающим.

Материалы и оборудование: коробка, новогодние украшения, новогодняя открытка, карта; голубая ткань, снежинки с заданиями; столы, разрезанные картинки на новогоднюю тематику; ёлочки с новогодними игрушками, с математическими примерами, на листах ватмана; маски, портативная колонка, флешка с аудиозаписью новогодней музыки; волшебная палочка.

Ход:

Воспитатель: Наступил первый месяц зимы – декабрь, выпал белый снег и все в ожидании предстоящего чудесного праздника – Нового года! Времени осталось мало! Какие приготовления к наступающему празднику необходимо сделать?

Дети: Украсить елку и группу.

Воспитатель: Предлагаю достать новогодние украшения.

(Педагог открывает коробку, но там только новогодняя открытка.)

Ребята, кто-то спрятал новогодние украшения. Как вы думаете, что мы можем предпринять в данной ситуации.

Дети: Прочитать послание и найти новогодние украшения.

Воспитатель (читает текст на обратной стороне открытки):

«Я тоже жду праздника и хочу подарков! Я спрятала новогодние украшения, но оставила карту для поиска и подсказки-снежинки, с заданиями».

Снежная Королева.

Что же нам делать?

Дети: Отправиться на поиски новогодних украшений для группы.

Воспитатель: Для поиска новогодних украшений, необходимо найти подсказки на карте и выполнить все задания, которые для нас подготовила Снежная королева. А если не выполним хотя бы одно задание, то не найдём следующее, в котором будет указан путь, по которому нужно следовать далее. Что же делать? Где искать? Вы видите какие-нибудь подсказки?

Дети находят первую снежинку-подсказку.

Воспитатель: Ребята! Да, это первая подсказка с заданием. А в ней загадки про Новый год. Отгадаете **№1 задание**?

Дети отгадывают 6 загадок.

Воспитатель: Молодцы, справились с первым заданием. Продолжаем путь. Следующая снежинка с **№2 заданием**. Нужно украсить ёлочки новогодними игрушками с математическими примерами, на листах ватмана.

Дети делятся на команды и дружно выполняют второе задание.

Воспитатель находит снежинку с ноткой и следующим заданием **№3**.

Дети с педагогом поднимаются в музыкальный зал и перевоплощаются с помощью масок и музыки в сказочных персонажей.

Ребята находят снежинку с заданием **№4** «Собери новогодний сюжет».

Дети в командах, на столах складывают разрезанные картинки на новогоднюю тематику.

Воспитатель: Ребята! Вы отлично справились с **№4 заданием**, но нам нужно отправляться в дальнейший путь.

Дети, совместно с педагогом выходят из музыкального зала.

Воспитатель: Ребята! На снежинке-подсказке нам указан путь, куда нужно двигаться дальше. Здесь написано, что нам нужно идти туда, откуда начали путь.

Младший воспитатель, до возвращения воспитателя с воспитанниками, прикрепляет к входной двери снежинку с волшебной палочкой и расставляет

новогодние украшения на детских шкафчиках.

Воспитатель находит снежинку с №5 заданием и волшебной палочкой, Снежной королевы, на двери при входе в группу.

Дети придумывают и произносят волшебные слова по очереди и находят новогодние украшения в приёмной на шкафчиках, под волшебным покрывалом.

Воспитатель: Ребята! Вы молодцы! Дружно справились со всеми заданиями! Нашли новогодние украшения. Поэтому наша ёлочка не останется без наряда и будет на Новый год настоящей красавицей, а группа заискрит, засияет и заблестит.

5. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

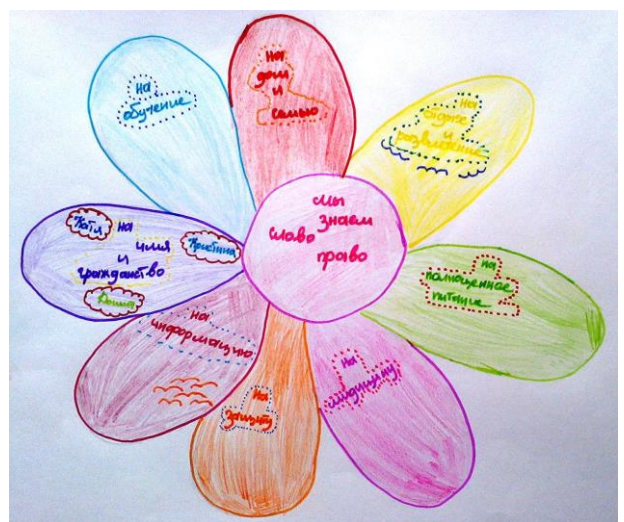
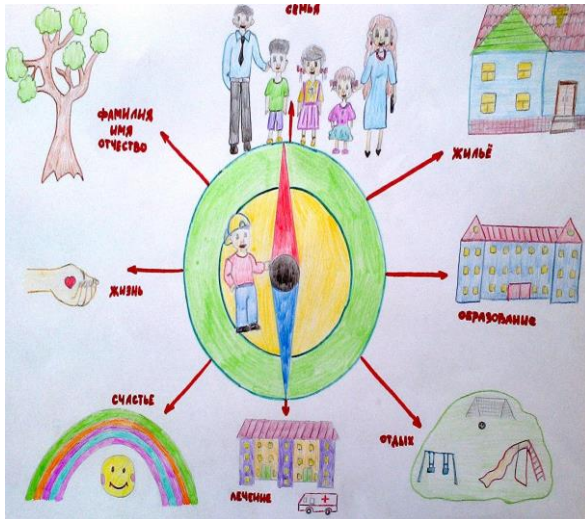
Благодаря проведению квест-игр: повысилось качество воспитательно-образовательного процесса и сформировались ключевые компетенции детей старшего дошкольного возраста. Были созданы условия для развития личности ребёнка, интеллектуальных и творческих способностей, а также сформированы навыки общения и сотрудничества в коллективе сверстников.

6. ПРИЛОЖЕНИЕ

КАЛЕЙДОСКОП ЯРКИХ ФОТО-МОМЕНТОВ







ПАМЯТКА

АЛГОРИТМ РАЗРАБОТКИ КВЕСТ-ИГРЫ ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

1. Проведите мониторинг потребностей воспитанников и педагогических возможностей.

Что нужно и актуально сейчас детям?

Какие темы?

Есть ли профессиональные и личностные ресурсы для проведения квест-игры?

2. Опишите целевую группу квест-игры.

Кто, какой, какая, какие они – дети группы?

3. Сформулируйте проблему квест-игры.

Чего сейчас не хватает данной группе.

Что они не умеют, не делают, не знают?

4. Поставьте цели квест-игры.

Ради чего проводится программа?

Какие цели будут поставлены?

Какого результата хотите достичь?

Достаточно ли времени?

5. Определить задачи-шаги, позволяющие достичь цели квест-игры.

Как и за счет чего цель будет достигнута?

6. Разработайте тематический план квест-игры.

Какие темы, формы работы, техники используются для реализации каждой задачи?

Сколько потребуется времени на проработку каждой темы?

7. Определите продолжительность игровой программы.

Сколько времени нужно, чтобы взаимодействие с детьми было результативным?

8. Разработайте сценарий квест-игры.

В какой последовательности, с учетом логики тренинга, групповой динамики и времени проведения, будут расположены выбранные формы взаимодействия с участниками квеста?

9. Определитесь с материалами и условиями, подготовьте дидактические и раздаточные материалы.

Что нужно для обеспечения взаимодействия? Как будет оцениваться.

ПАМЯТКА

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ КВЕСТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Принцип навигации

Педагог выступает как координатор процесса образования, направляет детей и «наталкивает» на правильное решение, но окончательные выводы ребята должны сделать самостоятельно.

Задача педагога: мотивировать детей на самостоятельный поиск информации.

Принцип доступности заданий

Задания должны соответствовать возрасту и индивидуальным особенностям дошкольников.

Принцип системности

Задания должны быть логически связаны друг с другом, а также с заданиями ранее пройденных квестов.

Принципы эмоциональной окрашенности заданий

Методические и образовательные задачи спрятаны за игровыми приёмами.

Принцип интеграции

Использование разных видов детской деятельности и интеграция образовательных областей при проведении квестов.

Принцип присутствия импровизационной экспромтной составляющей

Педагог на протяжении всего поиска может с лёгкостью менять сцены, добавлять или убирать задания. Очень важна естественность происходящего при проведении квестов. Когда педагог очень жёстко выстраивает ход квеста, то он становится чётко структурным, естественность восприятия ребёнка нарушается, он попадает в рамки, что противоречит свободе выбора, экспромту, спонтанности и креативности. Это игра, а когда педагог смотрит на часы, игра перестаёт быть игрой. Оптимальное разнообразие

непредсказуемости, не однотипности, эмоциональной позитивной окраски, не прогнозируемости того, что будет, всё это влияет на появление и удержание детской мотивации.

Принцип присутствия выбора

Иногда педагогу очень важно, чтобы ребёнок что-то сделал, тогда нужно это преподнести так, чтобы дети восприняли задание, как результат собственного желания, надо дать им огромный выбор средств ярких способов формирования «иллюзии добровольности». Не правы взрослые, которые дают только 2 варианта, необходимо давать 6-7 заданий и средства для их реализации.

Принцип «Шахерезады»

Непрерывность проведения квеста по времени. Отсутствие необходимости в завершении квеста. Квест-игра медленно переходит в сюжетно-ролевую игру. Тематика квеста может быть использована в течение всего дня, недели, как сказки Шахерезады. Тогда чувство ожидания продолжения будет держать ребёнка в эмоциональном позитиве в течение определённого времени, а желание узнать ответы на интересующие вопросы приведёт к самостоятельному поиску информации.

ПАМЯТКА

ПРИЁМЫ ДЛЯ ДЕТСКОЙ КВЕСТ-ИГРЫ

Приём «Тайное письмо»

Чтобы его прочесть, с ним надо проделать определенные действия.

Примеры такого письма:

Надпись молоком. Проявляется при нагревании. Для этого понадобятся спички или зажигалка, поэтому такое задание нужно предлагать с осторожностью, желательно присутствие взрослого ассистента в целях безопасности.

Восковая свеча или мелок. Бумагу с подсказкой надо закрасить карандашом, чтобы надпись проявилась. Отличный безопасный вариант задания.

Вдавленная надпись. Берем два листа бумаги, кладем на мягкую поверхность и пишем послание так, чтобы оно отпечаталось на нижнем листе. Он то и

будет нашим тайным письмом. Чтобы прочесть надпись, ее так же, как и в предыдущем варианте, необходимо закрасить.

Приём «Кроссворд»

Легко можно составить самостоятельно. Например, отгадкой к следующему этапу будет слово «луна». К каждой букве слова придумываем еще одно слово: буква «Л» – лошадь, и т.д. Причем это может быть не обязательно первая буква слова. Потом к каждому из слов подбираем наводящий вопрос или загадку. Ответы вписываются в клеточки, и в результате получается слово-подсказка в одном из столбцов. Его можно закрасить каким-нибудь цветом.

Приём «Спрятанная подсказка»

Для такого вида заданий потребуется емкость с песком или любой крупой, макаронами, в которой и спрятана капсула с подсказкой. Также можно использовать тазик, ведро или бассейн с водой. Подобные задания больше подойдут для квеста, который проводится на природе. Можно спрятать подсказку и не в ёмкости, а на определенном участке местности. Это могут быть какие-то кусты, деревья или густая трава.

Приём «Прочитай первым по буквам»

Варианты тайников:

1. Заморозить буквы в кубике льда.
2. Написать молоком или лимонным соком. Упаковать этот листок вместе со свечкой и зажигалкой.
3. Положить в контейнер, привязать к нему верёвку или ленту, вне зрительной досягаемости. Задача ребенка – наматывать верёвку или ленточку на карандаш, пока не покажется записка.
4. Выложить к месту следующего тайника указатели из предметов или отметить путь наклейками или стрелками.
5. Назвать предметы, которых в помещении несколько (стол, подоконник, обувь) – задача ребенка будет вспомнить и обыскать все подобные места.
6. Поместить в ёмкость с крупой. Дополнительным условием тут может быть не рыться руками, а использовать палочки, одноразовые ложки или

раздувать мелкую крупу через коктейльную трубочку.

7. Искать контейнер с запиской, на ощупь. Тут хорошо бы придумать естественное ограничение. Например, спрятать записку, а с ней – всякие мелкие игрушки, в оформленный мешочек или обувную коробку, тщательно заклеить ее скотчем и проделать отверстие для одной руки.

ПАМЯТКА

ПО ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЮ КВЕСТ-ИГРЫ

1. Определите цель и задачи квеста:

Цель должна быть ясной и понятной для всех участников, а задачи - соответствовать возрасту и уровню развития детей.

2. Продумайте тему и сюжет квеста: это может быть путешествие, расследование, поиск сокровищ и т.д. Тема должна быть интересной и увлекательной для детей.

3. Разработайте маршрут квеста: определите места, где будут проводиться задания, и продумайте логическую последовательность их выполнения. Маршрут может быть линейным или разветвленным, в зависимости от темы и задач квеста.

4. Подготовьте задания и вопросы: Они должны быть разнообразными, интересными и соответствовать теме квеста. Задания должны быть посильными для детей, но и в то же время, требовать от них применения знаний, умений и навыков.

5. Обеспечьте безопасность: убедитесь, что маршрут квеста безопасен для детей и не содержит опасных предметов или мест.

6. Организуйте работу с родителями: объясните им цели и задачи квеста, попросите помощи в подготовке заданий и материалов.

7. Привлекайте к участию других педагогов и специалистов: квесты могут быть как групповыми, так и индивидуальными, поэтому коллеги могут помочь в проведении заданий или в качестве помощников.

7. СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Быховский Я.С. «Что такое образовательный веб-квест?»
2. Каравка А.А. «Урок-квест как педагогическая информационная технология и дидактическая игра, направленная на овладение определёнными компетенциями», Мир науки. - 2015. - №3. - С. 20.
3. Осяк С.А., Султанбекова С.С., Захарова Т.В., Яковлева Е.Н., Лобанова О.Б., «Образовательный квест – современная интерактивная технология», Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 1-2.
4. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. «Новые педагогические и информационные технологии в системе образования», Учебное пособие для студентов педагогических вузов и системы повышения квалификации педагогических кадров, под редакцией Е. С. Полат – М.: Издательский центр «Академия», 2001.
5. Сокол И.Н. «Классификация квестов», Молодой учёный. – 2014. – №6 (09). – С.138-140.

8. ИСПОЛЬЗОВАННЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ

ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ:

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2019/10/16/zagadki-i-stihi-dlya-detey-pro-frukty>

<https://www.maam.ru/detskij-sad/zanjatie-vo-vtoroi-mladshei-grupe-stihi-o-povare-profesija-povar.html>

Информация о проведённом мероприятии:

https://vk.com/anna_gavrisenko_blogger?w=wall-211036549_71&ysclid=ltzh5rg11t217183308

Методическая разработка размещена на информационном ресурсе:

<https://znanio.ru/media/stsenarij-kvest-igry-puteshestvie-po-tropinkam-dorozhnoj-bezopasnosti-2910613> (авторское свидетельство о публикации)

<https://kerchtt.ru/puteshestvie-v-podvodnoe-carstvo/>

<https://solncesvet.ru/opublikovannyye-materialyi/scenariy-razvlecheniya-den-neptuna-dlya-.12361065890/>

<https://infourok.ru/kvest-igra-dlya-detey-po-pravam-rebenka-6712491.html>

<https://infourok.ru/pravovaya-igra-skazka-lozh-da-v-nej-namek-4518985.html>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/matematika/2016/04/16/konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-poznavatelnomu-razvitiyu-v>

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/razvitie-rechi/2020/01/11/beseda-v-starshey-gruppe-n>

<https://infourok.ru/algorithm-razrabotki-kvest-igry-dlya-doshkolnikov-6031811.html>

doshkolnik.ru/okr-mir/33136-praktiko-orientirovannyiy-i-poznavatelnyiy-proekt-kvest-tehnologii-v-obrazovatelnoiy-deyatelnosti-s-detmi-starshego-doshkolnogo-vozrasta.htma-temu-novyiy-god