

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение № 18 «Солнышко»

**Проект  
«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**



Автор: воспитатель Кривошеева К.М.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Разделы	Страница
1.	Пояснительная записка	3
2.	Цели и задачи проекта	4
3.	Основная идея проекта	5
4.	Формы оценивания качества образовательной деятельности	8
5.	Образовательные форматы	10
6.	Этапы и содержание проектной деятельности	11
7.	Мониторинг реализации проекта	16
8.	Список литературы	17
9.	Приложение	18

## Пояснительная записка

### ***Актуальность:***

Подъем национального самосознания в последние годы обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Официальные документы и государственные программы, касающиеся патриотического воспитания граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, которая является основой духовно-нравственного единства Отчизны. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Патриотическое воспитание является актуальной проблемой воспитания подрастающего поколения. Ребенок не рождается патриотом, он им становится. В содержании ФГОС отмечается необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольников. Это процесс необходимо начинать именно в дошкольном возрасте, так как в этот период дети очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для воздействия на ребенка, так как образы детства очень яркие и сильные, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь. Кроме того, период дошкольного детства по своим психологическим характеристикам благоприятен для патриотического воспитания еще и потому, что дошкольник отвечает доверием взрослому, для ребенка характерна подражательность, внушаемость, эмоциональная отзывчивость, искренность чувств.

Чувство патриотизма многогранно по содержанию – это любовь к своей семье, родному краю, своей стране, чувство гордости и ответственности за родную страну, желание быть частью великой страны. Поэтому суть патриотического воспитания состоит в том, чтобы понять и вырастить в детской душе любовь к родной природе, родному дому, семье, к истории и культуре страны, созданной трудами родных и близких ему людей, тех, кого зовут соотечественниками. Исходя из этого, очевидна и неоспорима актуальность решения проблем патриотического воспитания детей дошкольного возраста.

### ***Проблема:***

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, края, страны. Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

## **2. Цель и задачи проекта:**

### ***Цель:***

Воспитание нравственно-патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста через систематизацию знаний о своей семье, о малой родине и России, о природе родного края, об улице, на которой живет ребенок, о родном городе, истории родного края.

### ***Задачи:***

- ❖ Развитие чувства собственного достоинства как представителя народа России;
- ❖ Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам;
- ❖ Развитие толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям;
- ❖ Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности;
- ❖ Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям;
- ❖ Воспитание интереса к русским народным сказкам;
- ❖ Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, с названиями улиц, носящих имена известных людей;
- ❖ Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн);
- ❖ Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями русских художников, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры;
- ❖ Формирование системы знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.

### 3. Основная идея проекта:

В системе образования России складывается особая культура поддержки и помощи ребенку, семье, педагогам в образовательном процессе – психолого-педагогическое сопровождение. Концепция модернизации российского образования определяет приоритетные задачи, решение которых требует построения адекватной системы психолого-педагогического сопровождения. Одной из таких задач является патриотическое воспитание подрастающего поколения.

В федеральном образовательном стандарте дошкольного образования ставятся цели по патриотическому воспитанию: создание условий для становления основ патриотического сознания детей, возможности позитивной социализации ребенка, его всестороннего личностного, морально-нравственного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности. Отсюда вытекают следующие основные идеи проекта:

1. Разработка, апробация и внедрение новых учебно-методических комплексов, нацеленных на создание эффективной, целостной системы по нравственно-патриотическому воспитанию.

2. Вовлечение семьи в единое образовательное пространство, разработка и внедрение новых форм и способов взаимодействия с семьей, способствующих повышению ее инициативности как участников воспитательно - образовательного процесса.

Новизна проекта	Новизна проекта заключается в формировании нового типа взаимодействия детского сада и семьи, характеризующаяся доверительными отношениями педагогов, специалистов с родителями и помогающая корректно влиять на воспитательную позицию семьи.
Практическая значимость	Данная работа направлена на определение эффективности использования проектного метода в формировании нравственно-патриотического воспитания у старших дошкольников. Содержание работы представляет интерес для воспитателей и специалистов ДОУ и может использоваться в практической деятельности.

Направление реализации проекта	Нравственно-патриотическое развитие воспитание старших дошкольников.
Образовательная область	- Нравственно-патриотическое развитие; - познавательное развитие; - художественно-эстетическое развитие; - речевое развитие; - физическое развитие.
Тип проекта	Долгосрочный, информационно-практико-ориентированный
Целевая аудитория	Воспитанники 5-6 лет
Кадровое обеспечение проекта	Воспитатели групп, музыкальный работник
Срок реализации проекта	сентябрь 2022 – май 2023гг.

### ***Нормативно правовая база проекта:***

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; (в ред. Федеральных законов от 17.02.2021 № 10-ФЗ, от 24.03.2021 № 51-ФЗ; с изм., внесенными Федеральным законом от 06.04.2015 № 68-ФЗ в ред. 19.12.2016);
- Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 г. № 10);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» - СанПиН 2.4.1.3049-13 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26);
- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544);
- Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 № 30038);
- Письмо Федеральной службы по надзору и контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 07.02.2014 301-52-22/05-382;
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. №08-249;
- Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 12 «Октябренок».

#### 4. Формы оценивания качества образовательной деятельности

Чтобы можно было определить, насколько эффективной оказалась вся проделанная работа по реализации проекта, он должен начинаться с диагностики и ею же заканчиваться. Предлагаются следующие предполагаемые результаты и критерии оценки, реализуемые Основной образовательной программой дошкольного образования МБДУ № 12 «Октябренок».

Задачи	Предполагаемые результаты	Критерии оценки результатов
Развитие чувства собственного достоинства как представителя народа России	Имеет представление о школе, проявляет уверенность в себе, дает положительную самооценку.	Имеет представление о школе, стремится к своему будущему положению школьника, проявляет уверенность в себе, положительную самооценку, чувство собственного достоинства.
Развитие интереса к русским традициям, обычаям, промыслам	Проявляет интерес к национальным праздникам и обрядам.	Ребенок называет все праздники, раскрывает их содержание, традиции и обряды, называет предметы русского быта.
Развитие толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям	Иметь представление о людях разных национальностей и рас, живущих на нашей земле; их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.	Могут назвать расы, пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции.
Воспитание любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу через все виды детской деятельности	Проявляет познавательный интерес к своей семье, дому, детскому саду, родному городу.	Ребенок безошибочно называет город, в котором живет, домашний адрес, Знает дату своего рождения, свое отчество; имена и отчества

		родителей; адрес детского сада.
Воспитание любви и уважения к своим национальным особенностям	Испытывает гордость за свою страну, интересуется историей Родины.	Появился интерес к городу, к стране, в которой живет.
Воспитание интереса к русским народным сказкам	Проявляет интерес к русским народным сказкам	Знает сюжеты и героев русских народных сказок
Знакомство с достопримечательностями города, памятниками архитектуры, названиями улиц, носящих имена известных людей	Интересуется историей и достопримечательностями города, историей названий улиц, биографией людей, чьи имена названы улицы.	Узнает на фотографиях достопримечательности города, может о них рассказывать. Обладает краткими сведениями о биографии людей, в честь которых названы улицы.
Знакомство с символами государства (герб, флаг, гимн)	Осознает себя гражданином РФ, уважительно и с гордостью относится к символике страны (флаг, герб, гимн)	Может нарисовать флаг РФ, знает слова гимна, безошибочно показывает герб своей страны.
Формирование нравственно-патриотических чувств посредством ознакомления детей с произведениями русских художников, народного декоративно-прикладного искусства и архитектуры	Проявляет интерес к своей культуре и культуре народов, живущих рядом.	Знаком с пейзажами русских художников, знает искусство народной росписи, декоративно-прикладное искусство: Гжель, Хохлома, Дымковская роспись.
Формирование системы знаний о родном городе, крае на основе историко-краеведческого материала.	Увеличен объем знаний о родном городе и крае.	Знает историю города и края.

## 5. Образовательные форматы

Для успешной реализации программы в образовательном процессе используются формы и методы работы с детьми, соответствующих их психолого–возрастным и индивидуальным особенностям. Основная работа по реализации проекта осуществляется в непосредственной образовательной деятельности, а также в процессе совместной деятельности воспитателя с детьми.

Рассмотрим формы педагогической работы, в процессе которых применяются различные методы и средства. В ходе реализации проекта используются следующие методы работы с детьми:

### 1. Наглядно-действенный метод:

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
- чтение педагогом художественной литературы;
- воплощение впечатлений детей в творческих проявлениях;
- экскурсии, целевые прогулки.

### 2. Словесно-образный метод:

- чтение художественной литературы;
- рассказы детей о своих впечатлениях;
- заучивание стихов, пословиц, поговорок про семью;
- загадывание и отгадывание загадок;
- беседы;
- проведение разнообразных игр (малоподвижные, сюжетно-ролевые, дидактические, игры-драматизации и др.);
- разбор житейских ситуаций;
- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров.

### 3. Практический метод:

- организация продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация;
- проведение экскурсий различной направленности;
- организация вечеров с родителями, для родителей;
- изготовление с детьми наглядных пособий.

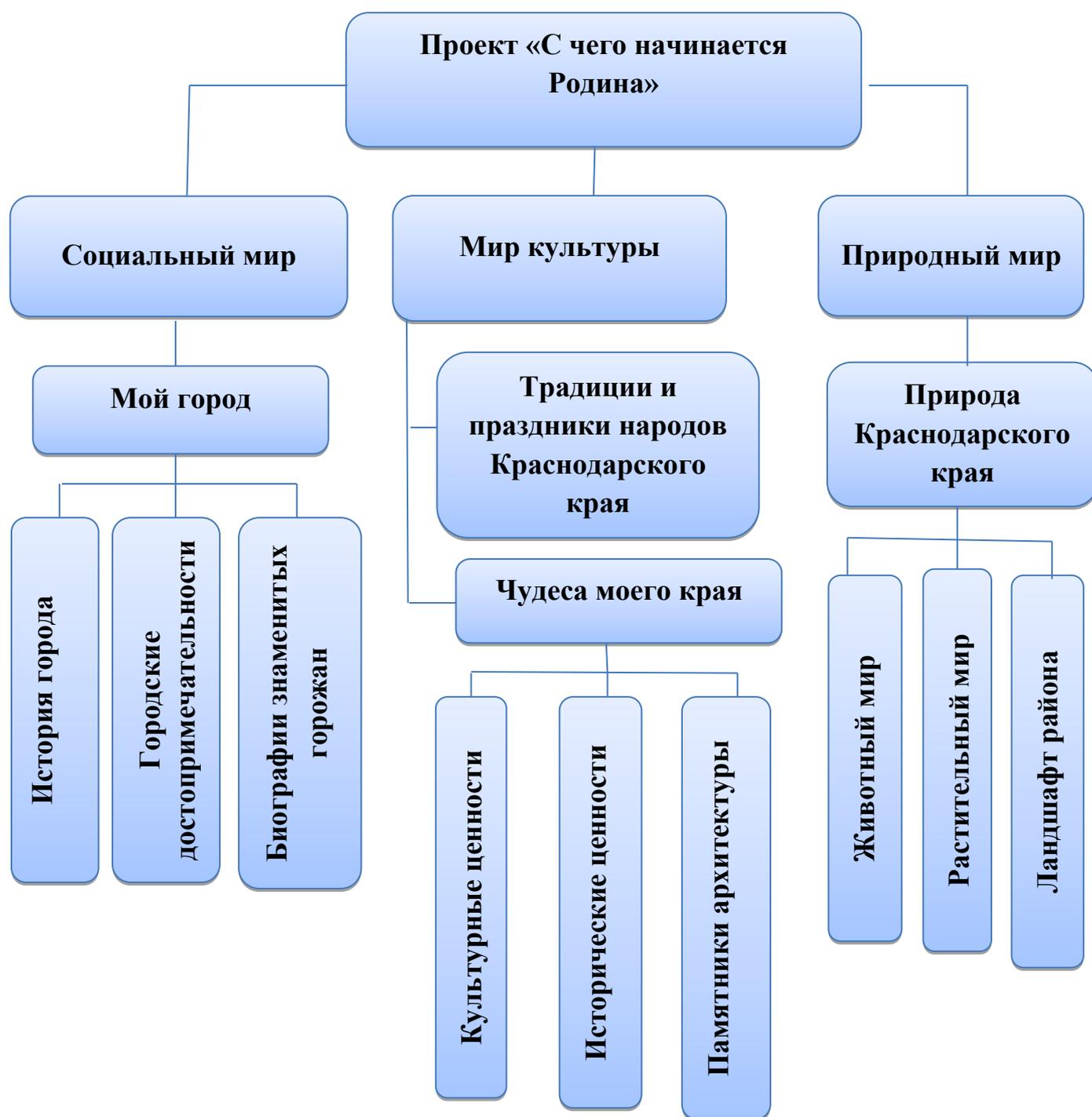
### Формы представления результатов:

- презентация проекта на педагогическом совете МБДУ
- участие в дистанционных педагогических конкурсах;
- участие в конкурсах детского творчества, интеллектуальных конкурсах на уровне МБДУ, города.

## 6. Этапы и содержание проектной деятельности

Этапы реализации проекта, сроки	Содержание работы
<p>Этап - Организационный (1-10 сентября 2022г.):</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение цели, задач.</li> <li>2. Изучение методической литературы.</li> <li>3. Составление плана проекта.</li> <li>4. Сбор материалов (дидактического и методического оснащения проекта).</li> <li>5. Выбор форм работы с родителями.</li> <li>6. Выбор основных мероприятий.</li> <li>7. Определение объема и содержания работы для внедрения проекта.</li> <li>8. Определение и формулировка ожидаемых результатов.</li> </ol>
<p>II Этап Подготовительный этап. (11-15 сентября 2022г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выявление уровня знаний детей по заявленной теме (диагностика).</li> <li>2. Ознакомление детей и родителей с целями и задачами проекта (родительское собрание, диагностика).</li> </ol>
<p>III Этап Практический этап (16 сентября 2022г. - 15 мая 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление консультаций, бесед, рекомендаций.</li> <li>2. Творческие задания для родителей и детей.</li> <li>3. Совместные мероприятия с детьми: беседы, наблюдения, занятия с детьми, развлечения, чтение художественной литературы, игровая и художественно-продуктивная деятельность.</li> </ol>
<p>IV Этап Заключительный этап (16-30 мая 2023г.)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сбор полученного материала по проекту.</li> <li>2. Выявление уровня знаний детей, диагностика. Отчет о реализации проекта.</li> <li>3. Подготовка к представлению продукта проектной деятельности.</li> </ol>

**Основные блоки взаимодействия участников  
реализуемого проекта «С чего начинается Родина»**



Реализация проекта осуществляется по четырем взаимосвязанным направлениям: работа с детьми, воспитателями, родителями и социальными партнерами.

## **1. Работа с детьми:**

### **- «Моя семья»**

Откуда же произошло слово семья? Семья – группа живущих вместе родственников. Дом, семья - это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Формирование у детей правильного представления о семье, воспитание уважения и знание своих «корней» и семейных традиций. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Во все времена в семье с уважением относились к пожилым людям: к бабушкам и дедушкам. У каждой семьи есть своя история о своем роде, своих предках. Что такое «Родословное дерево»? Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Мой дом – моя крепость», «Дома и стены помогают».

### **- «Мой любимый детский сад»**

Что такое детский сад, кто в нем находится? Детский сад - это второй дом для детей. Адрес детского сада, на какой улице расположен детский сад? Знакомство с помещениями и сотрудниками детского сада. Беседа о важности труда людей, работающих в детском саду. Здесь о них заботятся многие, чтобы дети чувствовали себя счастливыми и здоровыми. Эта работа очень нелегкая, поэтому они должны уважать работников детского сада. Какие правила поведения нужно выполнять, чтобы не огорчать воспитателей?

### **- «Мой город»**

Истории города Приморско-Ахтарска. Достопримечательности родного города и района. Понятие Архитектуры. Архитектура и функциональные особенности отдельных зданий. Знакомство со спортивными учреждениями района: ФОК и стадион имени А.Н.Катрича»

Новые архитектурные памятники района. Бронекатер Азовской военной флотилии на Набережной. Памятник Алексею Крамаренко в парке его имени. Самолет в честь первого реактивного полета Г.Я. Бахчиванджи.

Воспитание любви к родному городу, умение видеть прекрасное, гордиться им. Символика нашего города (герб). Описание герба.

### **- «Люди, прославившие наш город»**

Воспитывать чувство уважения к профессиям и труду взрослых. Познакомить с именами тех, кто основал и прославил город, кто защищал его в годы Великой Отечественной войны и чьими именами названы улицы родного города. Алексей Крамаренко – «отважный патриот прикрыл своим телом амбразуру немецкого дзота и дал возможность продвинуться подразделению вперед на опорный пункт, и тем самым способствовал

полному разгрому противника, оборонявшего порт Лиинахамари». За проявленные доблесть, мужество и отвагу А. Ф. Крамаренко награжден орденом Отечественной войны I степени (посмертно). Его именем были названы рыболовецкий сейнер рыбколхоза «Октябрь» и улица города.

Командир партизанского отряда Трофим Михайлович Заборня, политрук Иван Гаврилович Мацокин и партизанки Шура Горшкова и Нина Яцевич погибли от рук немецких карателей. Их именами также названы улицы.

Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города.

#### ***- «Мой край родной»***

Любовь к Отечеству начинается с любви к Родине малой. В этой связи огромное значение имеет ознакомление дошкольников с историческим, культурным своеобразием Краснодарского края. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщаться к богатствам национальной и мировой культуры. Кубань – житница и жемчужина .

#### ***- «Культура и традиции народов»***

Знакомство детей с традициями и бытом России, национальными праздниками и обрядами. История возникновения народных промыслов, какие есть виды устного народного творчества. Русские народные сказки. Чему учат? Используем в работе с детьми накопленный опыт работы по краеведению и ознакомлению с народным искусством.

#### ***- «Моя страна».***

Формируем у детей представление об истории, культуре, традициях народа. Символика страны: флаг, герб, гимн.

## **2. Работа с педагогами:**

- Круглый стол «Воспитать патриота и гражданина».
- Консультации: «Интернациональное и патриотическое воспитание дошкольников», «Возрождение русских национальных традиций», «Воспитание патриотических чувств через ознакомление детей с родным городом», «Воспитание толерантности у дошкольников», «Роль семьи в нравственно – патриотическом воспитании».

## **3. Работа с родителями:**

- Консультация «Расскажите детям о России».

- Оформление книжки-малышки «Мой любимый детский сад»
- Конкурс семейных газет «С чего начинается Родина?»
- Фотовыставки «Мой любимый город Приморско-Ахтарск», «Самое красивое место в нашем городе», «Мой папа служил в Армии», «Праздники и развлечения в детском саду» и др.

- Совместное творчество родителей и детей как стимул единения семьи (конкурс творческих работ ко Дню Матери, ко Дню Защитника Отечества, ко Дню Победы, создание рисунков, аппликаций).

#### **4. Работа с социальными партнерами:**

- Посещение Приморско-Ахтарского историко-краеведческого музея.
- Посещение детской городской библиотеки (тематическое занятие «Малая родина»)

## 7. Мониторинг реализации проекта

Критерий	Результат
Количество мероприятий (акций) за учебный год	
Доля педагогов и родителей воспитанников, принявших участия в акциях и мероприятиях (%);	
Количество социальных партнеров - участников проекта	

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: ЦГЛ, 2007. – 256 с.
2. Детство. Программа развития и воспитания детей в детском саду / Под ред. Т. И. Бабаевой, З. А. Михайловой, Л. М. Гурович. – СПб.: Акцидент, 2017. – 239 с.
3. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников // Методист. – 2014. – № 3. – С. 66-68.
4. Жариков А.Д. Растите детей патриотами: Книга для воспитателей дет.сада. - М. : Просвещение, 1980. – 192с.
5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (Старшая группа.) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2012, - 112 с.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста: Пособие для реализации Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы». - М.: АРКТИ, 2005.
7. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2017. – 306 с.
8. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ / Авт.-сост.: Л.С. Киселева и др.. – М.: АРКТИ, 2015. – 96 с.
9. Рыбалкова И. Ознакомление с родным городом как средство патриотического воспитания. [Текст] / И. Рыбалкова – Москва, Дошкольное воспитание 2003, № 6.
10. Якушева Т. А. Воспитание гражданско-патриотических чувств у ребёнка старшего дошкольного возраста. [Текст] / Т.А. Якушева – Москва, Дошкольная педагогика 2006, № 6.

Интернет-ресурсы:

<http://zanimatika.narod.ru> Знаем и любим Россию

<http://www.portal-slovo.ru/> Образовательный портал «Слово»

[nsportal.ru](http://nsportal.ru) Социальная сеть педагогических работников

**Перспективный план организации акций**

Тема комплексно – тематического планирования	Название акции	Сроки проведения	Мотивация	Планирование действий	Продукт акции
«Моя малая Родина»	«Мы за чистый город»	Сентябрь	Формирование правильного экологического поведения	Уборка своего участка	Чистая, ухоженная территория детского сада
«Моя семья»	«Создай семейное древо»	Октябрь	повышение роли семейных ценностей	Узнать историю своей семьи	Рисунки «Семейного дерева», созданные детьми вместе с родителями
«Наша Родина-Россия»	«Мы едины, мы непобедимы!»	Ноябрь	Знакомство с национальными праздниками	Расширение представления детей о национальных праздниках.	Участие в празднике «День независимости»
«Моя малая Родина»	Акция к Дню рождения города	Январь	Воспитание любви к городу	Посещение городского краеведческого музея	Знание истории города
«Чудеса моего края»	Проводы Масленицы	Февраль	Воспитывать интерес к народным праздникам	Чаепитие с блинами и народными играми	Праздник «Широкая Масленица»

«Моя семья»	«Для любимой мамочки»	Март	Что значит мама в жизни ребенка?	Изготовление подарков и подготовка концерта	Праздничный концерт к 8 Марта
«Наши герои»	Акция «Я – Гагарин»	Апрель	Патриотическое воспитание дошкольников на примерах героической истории космонавтики нашей Родины	Проведение беседы о космосе, о том кто первый полетел в космос	Укрепили знания детей о Ю.А.Гагарине - первом человеке в космосе
«День Победы»	«Поздравь ветерана»	Май	Как поздравить ветеранов?	Изготовление открыток для ветеранов	Поздравление ветеранов во время празднования Дня Победы

**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ  
К ПРОЕКТУ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»  
Блок «Социальный мир»  
Тема «Моя семья»**

Цель: сформировать у детей представления о семье, о малой Родине.

Задачи:

- закрепить представления о родственных отношениях и взаимосвязях;
- знать понятия «родословная», «генеалогическое древо»;
- уметь составлять генеалогическое древо;
- закрепить понятия о семейных традициях, праздниках;
- воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи.

Материалы и оборудование: плакат «Семейное дерево»; рисунок дерева (на каждого ребёнка); фотографии членов семьи детей группы; пословицы о семье; музыкальное сопровождение.

Предварительная работа с детьми:

- Составление рассказов о семье, чтение художественных произведений, беседы по теме «Семья».
- Рисование «Я и моя семья».
- Игра – интервью «Что я знаю о семье».
- Совместная работа с родителями по составлению «Семейного дерева».
- Рассматривания семейных фотографий.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Здравствуйте, ребята! Какое у вас сегодня настроение? С каким настроением вы проснулись? Какие ласковые, добрые слова вы слышали утром от мамы, папы? А какие слова вы сказали в ответ? (Ответы детей)

Воспитатель: Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего занятия, нужно отгадать загадку.

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная...

Дети: Семья!

Воспитатель: Семья – это место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут вместе дружно и счастливо. А давайте, ребята, вспомним, из каких родственников состоит семья?

Пальчиковая игра «Моя семья»

Этот пальчик – дедушка,  
Этот пальчик – бабушка,  
Этот пальчик – папочка,  
Этот пальчик – мамочка,  
А вот этот пальчик – я,  
Вместе – дружная семья!

Воспитатель: Вот какая дружная семья! А кто еще может быть в семье?

Дети: Брат, сестра.

Воспитатель: Правильно. А теперь давайте немного поиграем.

Дидактическая игра «Скажи наоборот»

Воспитатель: Я буду называть вам слова, а вы должны назвать противоположные по смыслу. Ну что давайте, я начну, а вы продолжите:

Дедушка старый - внук .../молодой/;  
Папа высокий - сын .../низкий/;  
Брат трудолюбивый - сестра .../ленивая/;  
Подушка мягкая – кирпич... /твердый/;  
Дома тепло – на улице... /холодно/;  
Мама спускается - дочь .../поднимается/;  
Папа наказывает - мама .../жалует/ и другие пары слов.

Воспитатель: Молодцы, справились с этим заданием, посмотрим, как вы правитесь со следующим.

Разложи картинки по старшинству:

(на столе лежат картинки с изображением членов семьи) Расположить по старшинству.

Дети: выполняют задание.

Да, ребята, хорошо, когда семья большая, но как трудно иногда бывает запомнить всех членов семьи. Кто кому кем приходится, и кто как называется. Но я думаю, что вы очень умные ребятки и не запутайтесь.

#### Игра с мячом «Родственники»

Как ты называешь мамину маму? (Бабушка)

Ты для бабушки кто? (Внук)

Как ты называешь папиного отца? (Дедушка)

Кто для тебя бабушкин сын? (Папа)

Кто тебе сестра твоей мамы? (Тетя)

Кто для тебя бабушкина дочка? (Мама)

Кем тебе приходится сын твоей тети? (Двоюродный брат)

Кто ты для дедушки?(Внук)

Воспитатель: Молодцы ребята. Справились с заданием. Хорошо поработали. Пришла пора размяться. Давайте вместе сделаем зарядку.

Физкультминутка с упражнениями и словами.

Осенью, весной, летом и зимой

Мы во двор выходим дружною семьей (шагаем на месте)

Встанем рядом по порядку,

Каждый делает зарядку: ( имитируем движение: «Равняйся! Смирно)

Мама руки поднимает, (далее движения по тексту)

Папа бодро приседает,

Повороты вправо – влево

Делает мой братик Сева

А я сам бегу трусцой и качаю головой.

Воспитатель: Сегодня у нас открыта выставка фотографий, на которых многие из вас сняты вместе с родителями. Я думаю, всем нам интересно будет послушать рассказы о ваших семьях,

(Рассказывают 2 — 3 ребенка: кто изображен на фотографии; мою маму зовут,..., папу зовут..., Ф.И. бабушек и дедушек, которые на фото; где находитесь, чем занимаетесь, любите ли свою семью? и т. д.)

Воспитатель: Ребята, а когда вы смотрите на свои фотографии, рассказываете о своих семьях, какие чувства вы испытываете?

Дети: Радость, хорошее настроение, любовь.

Воспитатель: Почему?

Дети: Потому, что люблю своих родителей, а родители любят меня.

Воспитатель: Верно, ребята, дом, семья - это то, место, где человек чувствует себя защищенным, нужным, любимым. Все члены семьи связаны друг с другом тесными узами и живут дружно и счастливо. Семья - это самое дорогое, что есть у человека, поэтому во все времена русский народ сочинял пословицы и поговорки о семье.

Давайте их вспомним:

«Не нужен клад, коли в семье лад».

«Семьей дорожить - счастливым быть».

«Вся семья вместе и душа на месте».

«При солнышке тепло, при матери добро».

«В хорошей семье хорошие дети растут».

«Золото и серебро не стареют, отец и мать цены не имеют»

«В семье и каша гуще».

«В своем доме и стены помогают».

Воспитатель: Ну и последнее задание. Но для этого ребятки, надо отгадать загадки. Вы любите загадки? Тогда слушайте.

Кто милее всех на свете?

Кого любят очень дети?

На вопрос отвечу прямо:

—Всех милее наша. (мама)

Кто научит гвоздь забить,

Даст машину порулить

И подскажет, как быть смелым,

Сильным, ловким и умелым?

Все вы знаете, ребята, — Это наш любимый. (папа)

Кто любить не устает,

Пироги для нас печет,

Вкусные оладушки? Это наша. (бабушка)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки.  
А теперь он стар и сед,  
Мой родной, любимый (дед.)

Я у мамы не один,  
У нее еще есть сын,  
Рядом с ним я маловат,  
Для меня он — старший. (брат)

Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка — Моя старшая. (сестренка)

Воспитатель: Ребята, я хочу вам сказать, что семья похожа на огромное могучее дерево, корнями этого дерева являются родители ваших дедушек и бабушек (прадедушки и прабабушки). Толстые ветки- дедушки и бабушки, веточки тоньше - мамы и папы, а самые тонкие - это вы деточки, поэтому большой род всегда изображали в виде дерева, которое называется «генеалогическое древо». Вот и кто-то из вас, сегодня вместе с родителями приготовили каждый своё дерево. (Рассказывают 2 – 3 ребенка)

Потом мы посмотрим на все ваши рисунки.

### 3. Итог занятия

Воспитатель: Как хорошо, ребята, что у вас всех есть семьи! Вы – самые счастливые дети на свете, потому, что в ваших семьях любят друг друга, дружно живут вместе.

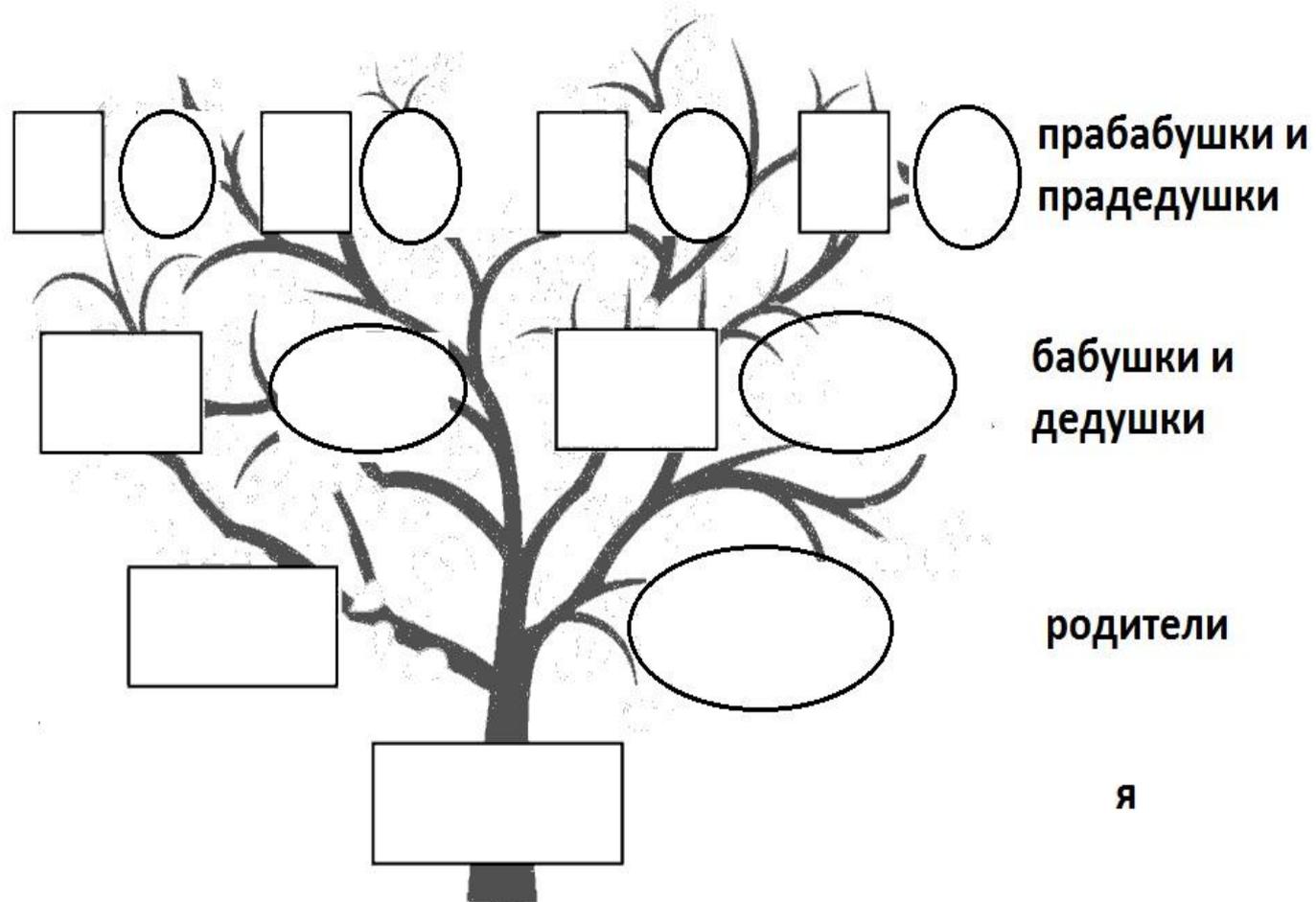
Спасибо вам, что сегодня так много нового рассказали о своих семьях, интересного, нужного.

Дети: Семья - это счастье, любовь и удача.  
Семья - это летом поездки на дачу.  
Семья — это праздник, семейные даты,  
Подарки, покупки, приятные траты,  
Рождение детей. Первый шаг, первый лепет.  
Мечты о хорошем, волнение и трепет.  
Семья - это труд, друг о друге забота.  
Семья - это много домашней работы.  
Семья - это важно! Семья - это сложно!  
Но счастливо жить одному невозможно,

Всегда будьте вместе, любовь берегите,  
Обиды и ссоры подальше гоните,  
Хочу, чтоб про вас говорили друзья:  
Какая хорошая ваша семья!

Воспитатель: Ребята!  
Любите и цените счастье!  
Оно рождается в семье,  
Что может быть его дороже?  
На этой сказочной земле.

### Схема рисования «генеалогического древа»



**КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ**  
**К ПРОЕКТУ «С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**  
**Блок «Социальный мир»**  
**Тема «Моя малая Родина»**

Цель: воспитание у дошкольников любви к малой родине, формирование гражданско-патриотических чувств.

Задачи:

- расширять представление детей о родном городе;
- вызвать у детей чувство восхищения красотой своего города;
- продолжать знакомить детей с символикой Краснодарского края;
- приобщать к истории народной культуры: рассказать о воспитании детей в казачьих семьях, закрепить пословицы, поговорки, народные приметы;
- воспитывать патриотизм, уважение к традициям и гордость за свою малую родину.

Оборудование и материалы: Фото-стенд «Мой любимый город», видеозапись исполнения Кубанским казачьим хором гимна Краснодарского края, политическая карта России, физическая карта Краснодарского края, флаг, герб Краснодарского края; фонограммы народных мелодий, плакаты, фотографии и иллюстрации с изображением казаков, сюжетами жизни и быта, мяч.

Предварительная работа: экскурсия по городу, беседы о городе, выходы на природу, заучивание стихотворения, дидактическая игра, слушание песен о Кубани, рассматривание фотографий о нашем городе.

Ход занятия:

Воспитатель показывает карту.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, что это такое? *(ответы детей)*

Воспитатель: В большой стране у каждого человека есть своя маленькая Родина; это город, село или деревня, где он родился. Наша общая, великая Родина состоит из множества маленьких уголков. Как называется наша страна, в которой мы живем?

Дети: Россия.

Воспитатель: Ребята, а как называется край, в котором мы живем?

Дети: Краснодарский.

Воспитатель: Как называют Краснодарский край по-другому?

Дети: Кубань.

Воспитатель: А кто скажет, что такое Кубань? Как вы понимаете слово Кубань, и что она для вас значит? (Ответы детей)

Давайте посмотрим, чем богат наш край.

Просмотр презентации «Чем славится Кубань!»

Воспитатель: Кубань называют матерью, потому что она кормит своим хлебом, поит своими водами, защищает от врагов.

Воспитатель: Назовите города, в которых вы бывали или о которых слышали. (Ответы детей)

Воспитатель: Ребята, как называется город, в котором мы живем? (Приморско-Ахтарск)

Мы живем в одном из самых уютных и красивых городков юга России. Мы любим его и, когда уезжаем, очень скучаем по нему. Тогда мы говорим: «Я хочу домой», имея в виду наш город. Для нас «мой город» - это родной дом, где каждого окружают близкие и любимые: мама, папа, бабушка, дедушка, братишки, сестренки, любимые кошки и собаки, это там, где наш детский сад.

Просмотр презентации: «Достопримечательности города Приморско-Ахтарска»

Игра с мячом «Наш город какой?» Я вам задаю вопрос: наш город какой? А вы отвечаете.....

Наш город .... (красивый, чистый, зеленый, современный, любимый, удивительный, цветущий, великолепный, гостеприимный, многонациональный, прекрасный, замечательный).

Воспитатель: Молодцы! А кто мне скажет, кем и чем может гордиться наш Приморско-Ахтарск?

Дети: Героями войны, труда, памятниками, морем, косой.

Воспитатель: Правильно, Приморско-Ахтарск богат героическими и талантливыми людьми. А сейчас я предлагаю вспомнить, какие памятники вы знаете? (Ответы детей)

Воспитатель: Все правильно, молодцы. «Нам пора передохнуть»

### Физкультминутка

Утром рано мы встаём,  
(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Город видим за окном.  
(Показать руками на окно)

Он проснулся, он живёт,  
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Нас на улицу зовёт.  
(ходьба на месте)

Дома бывают разные:

Высокие и низкие,  
(поднять руки вверх и опустить)

Далёкие и близкие,  
(вытянуть руки и приблизить к себе)

Деревянные, панельные, кирпичные,  
(передвигать одной рукой как будто бы считаем)

Вроде бы обычные.  
(развести руками)

Мы живём, мы растём  
В нашем городе родном.  
(постепенно подняться на носки с поднятыми руками и принять и. п.)

Для кого-то - небольшой, -  
(показать руками маленький предмет)

А для нас – огромный.  
(поднять руки вверх и опустить через стороны)

Пусть растёт,  
Пусть цветёт  
(руки на поясе, пружинки в обе стороны)

Городок наш скромный.  
(развести прямые руки в стороны)

Воспитатель:

Отгадайте-ка, ребятки,

Вы о городе загадки.  
Я начну стихи читать,  
Вам придётся продолжать.

1. Шумят повсюду автобусы,  
И едут люди кто куда.  
Со всех сторон, со всех концов,  
Что называется... *(вокзал)*

2. Здесь можно опустить письмо,  
Отправить телеграмму.  
По телефону позвонить,  
В командировку маме.  
Ты можешь здесь купить конверт,  
Послать посылку срочно.  
Всем передать большой привет,  
Ведь это здание- ... *(почта)*

3. Люди в белом, не скучают,  
Не сидят без дела,  
Курс леченья назначают,  
Эти люди в белом.  
Если кто- то заболел,  
Все идут лечиться,  
В городскую, детскую... *(больницу)*

4. Это что за чудный дом?  
Сто детишек в доме том,  
Дом детишкам очень рад,  
Что же это...*(детский сад)*

5. Стоит дом. Кто в него войдет,  
Тот ум приобретет, Что это? *(школа)*

6. Если холодильник пуст,  
Кушать, если нечего,  
Нет ни хлеба, ни капусты,  
Масла нет и гречки.  
Ты сюда входи скорей,  
И бери корзину,  
Покупай, что повкуснее,

В нашем... (магазине)

Воспитатель: Молодцы. Все загадки отгадали.

Воспитатель: А теперь предлагаю вам ребята поиграть в игру «Можно - нельзя». Дети встают в круг.

Воспитатель: Поговорим с вами о том, что можно делать дома, на улицах **города** и чего делать нельзя. Я буду задавать вопрос, а вы будете отвечать молча, используя знак. Хлопок руками - правильно, руки вниз - нет.

- ✓ Переходить улицу на красный свет.
- ✓ Рвать цветы на клумбе.
- ✓ Любоваться цветущей клумбой.
- ✓ Сажать деревья и цветы.
- ✓ Бросать фантики от конфет.
- ✓ Переходить дорогу на зеленый свет светофора.
- ✓ Кричать, шуметь в общественных местах.
- ✓ Разговаривать в спокойном вежливом тоне.

Воспитатель: Ребята, вы молодцы! Вы сегодня очень хорошо отвечали на мои вопросы. Я вижу, что вы знаете и любите свой город, в котором вы живете.

Воспитатель: Сегодня вы узнали много интересного о нашей Кубани, о нашем родном городе, расскажите об этом своим родным и друзьям. И пусть они любят нашу малую Родину так же, как и вы.

## **КАРТОТЕКА ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР**

### **1. «Наша страна».**

Цель: выявить знания детей о нашей Родине, ее столице.

Материал: иллюстрации, фотографии.

Ход игры: воспитатель показывает иллюстрации и картины, задает вопросы. Дети отвечают.

### **2. «Флаг России»**

Цель: способствовать закреплению знания флага своей страны (города, области, района, закрепить основные цвета флагов, что они обозначают.

Материал: полосы красного, синего и белого цвета

Ход игры: воспитатель показывает детям флаг России, убирает и предлагает выложить разноцветные полосы в том порядке, в котором они находятся на флаге России.

### **3. «Герб города»**

Цель: закрепить представление детей о гербе родного города; уметь выделять герб родного города из других знаков.

Материалы: шаблон-образец с изображением герба города; контурный шаблон этого же герба; «мозаика» герба города в разобранном варианте.

Ход игры: детям предлагается рассмотреть герб города и отметить отличительные особенности от гербов других городов нашей страны. Дети по контурному шаблону при помощи шаблона-образца собирают из мозаики герб города. Дети собирают герб без помощи шаблона-образца, опираясь на память. Детям предлагается собрать герб города из отдельных деталей при помощи шаблонов-накладок.

### **4. «Путешествие по городу»**

Цель: знакомить с родным городом

Материал: альбом фотографий родного города

Ход игры: воспитатель показывает детям фотографии достопримечательностей города, предлагает назвать их.

### **5. «Расскажи о своей семье»**

Цель: сформировать представление о себе как о члене семьи. Показать значение семьи в жизни человека. Формировать желание рассказывать о членах своей семьи, гордиться ими, любить их.

Материал: фотоальбом, составленный совместно с родителями с семейными фотографиями с генеалогическим древом семьи.

#### **6. «Наш детский сад».**

Цель: закрепить знаний детей о детском саде, о работниках детского сада. Какие обязанности они выполняют. Где находятся группа, музыкальный зал, и т. д.

Материал: фотографии и иллюстрации детского сада, работников детского сада.

Ход игры: по фотографиям и иллюстрациям дети узнают и рассказывают о работниках детского сада.

#### **7. «Народные промыслы»**

Цель: знакомить детей с народными промыслами, прививать интерес к русским традициям, учить узнавать и отличать различные промыслы.

Материал: картинки и изображения с предметами народного творчества

Ход игры: воспитатель показывает картинку с изображением предметов народных промыслов.

#### **8. «С какого дерева листок»**

Цель: закрепить знания детей о природе родного края, закрепить умение образовывать относительные прилагательные (береза –березовый, дуб – дубовый и т. д.)

Материал: картинки и иллюстрации с изображением деревьев и кустарников и листьев

Ход игры: воспитатель показывает картинки с изображением листка, затем дерева.

#### **9. «Какие праздники ты знаешь?»**

Цель: развивать у детей сообразительность, память, закрепить знания о праздниках, (народные, государственные, религиозные) закреплять правила поведения в общественных местах.

Материал: картинки и иллюстрации с изображением праздников, открытки к разным праздникам.

Ход игры: воспитатель начинает рассказ о том, что праздники бывают разные, показывает карточки и открытки. Предлагает подобрать карточку с праздником, а к ней тематическую открытку.

#### **10. Динамическая игра «Герб России»**

Герб страны – орёл двуглавый

Гордо крылья распустил, (поднять руки в стороны)

Держит скипетр и державу, (поочерёдно сжать в кулак пр. и л. Руку)

Он Россию сохранил (нарисовать руками круг)

На груди орла – щит красный, (приложить руки к груди)

Дорог всем: тебе и мне (наклон головы вправо-влево)

Скачет юноша прекрасный (шаг на месте)  
На серебряном коне.  
Развевается плащ синий, (плавные покачивания рук вправо, влево).  
И копьё в руке блестит. (сжать руки в кулак)  
Побеждает всадник сильный, (поставить руки на пояс)  
Злой дракон у ног лежит (показать руками)  
Подтверждает герб старинный  
Независимость страны.  
Для народов всей России  
Наши символы важны. (поднять руки вверх)