**ОГЛАВЛЕНИЕ**

**ОГЛАВЛЕНИЕ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 2 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 3**

**1.1.Пояснительная записка . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3**

* + 1. Цели и задачи программы . **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .3**
		2. Принципы и подходы к формированию программы **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 4**
		3. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики . . . . 4**

 **1.2.Планируемые результаты . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .6**

* + 1. Целевые ориентиры**. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .6**
		2. Планируемые результаты **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .7**

**1.3. Педагогическая диагностика индивидуального развития. . . . . . . . . . . . . . . . . . .9**

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

 **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10**

Речевое развитие **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 10**

Познавательное развитие **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 13**

Социально-коммуникативное развитие **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .16**

Художественно-эстетическое развитие **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .19**

Физическое развитие **. . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .23**

 **2.3. Взаимодействие взрослых с детьми . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 28**

 **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников. . . 30**

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

 **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка . . . 35**

 **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды . . . . . . . . . .36**

 **3.3. Кадровые условия реализации Программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .45**

 **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 46**

 **3.5. Планирование образовательной деятельности . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 54**

 **3.6. Режим дня и распорядок . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . .57**

 **3.7. Перечень литературных источников . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . . 62**

**1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1.Пояснительная записка**

 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (общим недоразвитием речи детей с 5 до 7 лет) (далее Программа) является программным документом для Муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №18 «Солнышко».

 Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с опорой на «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева, 2015г.), а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и нив коей мере не дублируют школьных форм обучения.

**1.1.1. Цели и задачи Программы**

 **Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

 Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию программы**

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

 Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

* + 1. **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики**

 Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) — это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

 Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

 Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

 В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

 При **первом уровне** речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов**,** лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

 При переходе ко **второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

 **Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

 **Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характернысвоеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

 Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

* 1. **Планируемы результаты**

**Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

 Главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

 Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей.

**К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования)** в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

• ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетныхкартинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

• ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

• ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

• ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

• ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

• ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

• ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

• ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

• ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

• у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**Планируемые результаты**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**Речевое развитие**

Ребенок контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми; эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен; пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме; ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию; показать на предложенных картинках названные взрослым действия; показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками; понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь; без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении; уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке; не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках; называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов; уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме; ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных; уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме; без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану; составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану; составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану; знает и умеет выразительно рассказывать стихи; не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов; объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме. Темп и ритм речи, паузация нормальные. Ребенок употребляет основные виды интонации; ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

**Познавательное развитие**

Ребенок различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы; хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа); показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза; складывает из палочек предложенные изображения; ребенок знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности; знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный; различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине; умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали; умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования; хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя; владеет навыками счета в пределах пяти; у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель; ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их; умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

**Социально-коммуникативное развитие**

Ребенок принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты; принимает участие в других видах совместной деятельности; умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности; владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами; знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов; знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет; с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их; убирает игровое оборудование, закончив игры; с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности; имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

**Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи; в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки; может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты; использует цвет для передачи эмоционального состояния; в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей; в аппликации создает композиции из вырезанных форм; знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует; умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

**Физическое развитие**

Общая и ручная моторика ребенка развиты в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе; координация движений не нарушена; ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров; может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами; умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками; может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие; может лазать по гимнастической стенке верх и вниз; охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку; у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте; в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют; артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно; переключаемость в норме; синкинезии и тремор отсутствуют; саливация в норме.

* 1. **Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного**

**возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)**

 Для проведения индивидуальной педагогической диагностики учителем-логопедом используется «Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет)» Н.В.Нищевой и стимульный материал для проведения обследования.

 Другие специалисты группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи используют для проведения индивидуальной педагогической диагностики комплект альбомов, разработанных Н. В. Верещагиной.

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.** **Описание образовательной деятельности**

***Образовательная область «Речевое развитие»***

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.

Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.

Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.

Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.

Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.

Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.

Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКАИ НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА**

Развитие просодической стороны речи

Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.

Закрепить навык мягкого голосоведения.

Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.

Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

**РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА**

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.

Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.

Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и

введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

**ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**

Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики;«печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

**РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ**

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

***Образовательная область «Познавательное развитие»***

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами.

Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх.

Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку.

Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге.

Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки.

Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам.

Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу).

Развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА. ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях.

Формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину.

Совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада. Закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада. Формировать представление о родословной своей семьи. Привлекать к подготовке семейных праздников. Приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках.

Расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму.

Расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых.

Формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике.

Учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам.

Формировать первичные экологические знания. Учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Углублять представления о растениях и животных. Расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними. Воспитывать ответственность за них. Систематизировать знания о временах года и частях суток.

Формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы: Сколько всего? Который по счету? Совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10.

Учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой).

Совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами.

Познакомить с составом числа из единиц в пределах 5.

Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить называть части, сравнивать целое и часть.

Формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета.

Формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче).

Совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10.

Учить измерять объем условными мерками.

Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные

геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения.

Формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях.

Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости.

Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану. Учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому.

Закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей

суток и их очередности. Сформировать представление о таком временном отрезке, как

неделя, об очередности дней недели.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус).

Совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы.

Закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них.

**РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ**

Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств.

Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать.

Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА.**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов. Воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности.

Обобщить знания о членах семьи, профессиях родителей, бабушек и дедушек.

Сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон.

Расширить и обобщить представления о школе, об учебе. Сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе.

Расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий.

Углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте.

Углубить знание основ безопасности жизнедеятельности. Закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице.

Познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона. Закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке. Научить пользоваться планом детского сада и участка.

Сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе.

Расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях. Вызвать чувство гордости за свой родной город.

Сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве. Приобщать к истокам народной культуры. Воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней. Расширить представления о государственных праздниках. Учить находить Россию на глобусе и карте.

Углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос.

Углублять знания о Российской армии, защитниках Родины. Воспитывать уважение к ним.

Систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных. Воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому. Познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу. Закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения.

**РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Количество и счет. Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «–», «=».

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.

Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам.

Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер.

Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.

Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее.

Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.

Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам.

Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.

***Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»***

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ**

Приобщать детей к моральным ценностям человечества. Формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций. Продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения.

Воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их.

Учить быть требовательным к себе и окружающим.

Прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие.

Формировать представления о правах и обязанностях ребенка.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать формирование Я-образа.

Воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам.

Воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих.

Воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду.

Учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

Развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность. Учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей.

**Подвижные игры**

Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры.

Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.

**Сюжетно-ролевая игра**

Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.

Театрализованные игры

Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых. Знакомить с профессиями взрослых в разных сфе-рах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности.

Прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность. Учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам.

Совершенствовать навыки самообслуживания.

Прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы.

Развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов.

Совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка).

Продолжать знакомить детей с работой специального транспорта. Познакомить с работой службы МЧС.

Закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.

Закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей.

Расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными.

Закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ С ОКРУЖАЮЩИМИ**

Формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе.

Упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам.

Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности. Развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим.

Воспитывать искренность и правдивость.

Формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению.

**ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ**

Продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов. Учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность.

Формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу. Приобщение детей к славянской народной культуре. Воспитание на самобытной культуре русского народа.

**РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Подвижные игры**

Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты.

Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.

**Настольно-печатные дидактические игры**

Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов.

Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.

**Сюжетно-ролевая игра**

Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.

**Театрализованные игры**

Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше.

Формировать умение работать в коллективе.

Расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях.

Воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, В ПРИРОДЕ.**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ**

Закреплять навыки безопасного повеления дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде.

Закреплять правила поведения с незнакомыми людьми. Закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчеств, фамилии родителей.

Расширять и закреплять знание правил дорожного движения.

Формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами.

Расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными.

***Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»***

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному.

Знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений.

Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках.

Формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций. Учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению.

Создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой.

Способствовать выражению эмоциональных проявлений.

Список художественных произведений для чтения детям и заучивания с детьми приведен в книге автора «Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи».

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам.

Развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.

Совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию **-** из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими.

Формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом.

Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке.

Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**Рисование**

Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений.

Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов.

Совершенствовать композиционные умения.

Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом.

Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим.

Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество.

Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.

**Аппликация**

Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.).

Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.

**Лепка**

Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки.

Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, предавать движения животных и людей.

Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку, прививать интерес и любовь к ней.

Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов.

Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.

**Слушание**

Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии.

Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян).

Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.

**Пение**

Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.

**Музыкально-ритмические движения**

Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы.

Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений.

Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.

Игра на детских музыкальных инструментах.

Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру.

Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Развивать интерес к художественной литературе и чтению. Учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги.

Развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку.

Сформировать умение выразительно декламировать стихи.

Сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение).

Совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану. Обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика.

Развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».

**КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения.

Закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану.

Совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.).

Совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими конструкторами по схеме и инструкции.

Развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов. Учить создавать коллективные композиции из природного материала.

**ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус. Учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях.

Развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно.

Сформирование представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов.

Сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.

**Рисование**

Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке.

Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных.

Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.

Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов.

Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка.

Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.

**Аппликация**

Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.

Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма.

Формировать умение создавать мозаичные изображения.

**Лепка**

Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке.

Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов.

Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.

**МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.

**Слушание**

Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).

**Пение**

Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы.

Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.

**Музыкально-ритмические движения**

Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах**

Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии.

Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.

***Образовательная область «Физическое развитие»***

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни.

Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве.

Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.

**Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо.

Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне.

Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», врассыпную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках.

Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.

**Ползание и лазание.** Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3—4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной

на бок гимнастической лестницы.

**Прыжки.** Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно — ноги врозь, одна нога вперед — другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4—5 предметов высотой 15—20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат,мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3—5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.

**Катание, ловля, бросание.** Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10—15 раз) с продвижением шагом вперед (3—5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3—5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени

3—5 м).

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).

**Строевые упражнения**

Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, врассыпную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.

**Общеразвивающие упражнения**

Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы.

Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке.

Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.

**Спортивные игры**

Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).

**Подвижные игры**

Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.

**ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ**

**ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме.

Продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия.

Ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования.

Совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, прически, чистотой рук и ногтей.

Закрепить умение быстро одеваться и раздевать, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду.

Продолжать работу по воспитанию культуры еды.

Расширять представления о строении организма человека и его функционировании.

Расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека. Формировать потребность в здоровом образе жизни.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

**ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость).

Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней.

Способствовать формированию широкого круга игровых действий.

**Основные движения**

**Ходьба и бег.** Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, врассыпную, с выполнением заданий).

Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом.

Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.

**Упражнения в равновесии.** Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной

доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2—3 см) прямо и боком, по канату (d = 5—6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре —кубе (h — 30—40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.

**Ползание, лазание.** Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35—50 см).

Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног.

Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.

**Прыжки.** Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5—6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30—40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.

**Бросание, метание.** Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.

**Строевые упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, врассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении.

Совершенствовать умение рассчитываться «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.

**Ритмическая гимнастика**

Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.

**Общеразвивающие упражнения**

Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).

**Упражнения для кистей рук и плечевого пояса.** Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).

**Упражнения для укрепления туловища и ног.** Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге.

Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.

**Спортивные упражнения**

Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.

**Спортивные игры**

Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).

**Подвижные игры**

Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ**

Формировать правильную осанку и свод стопы.

Продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

**2.3. Взаимодействие взрослых с детьми**

 Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и других специалистов. И, прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей.

 Взаимодействие с воспитателями учитель-логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

 В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие

разделы:

• логопедические пятиминутки;

• подвижные игры и пальчиковая гимнастика;

• индивидуальная работа;

• рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Учитель-логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

 Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в непосредственно-образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

 Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы.

Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

 Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, учитель-логопед рекомендует им занятия с двумя-тремя детьми в день по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Важно, чтобы в течение недели каждый ребенок хотя бы по одному разу позанимался с воспитателями индивидуально.

 Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и

дифференциации звуков.

 Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и

речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед как правило, составляет примерный перечень художественной литературы и иллюстративного материала, рекомендуемых для каждой недели работы.

 В настоящее время все большее распространение и популярность в системе работы в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи приобретают интегрированные коррекционно-развивающие занятия, которые позволяют избежать перегрузки и дезадаптации детей, помогают высвободить время для свободной игровой деятельности детей, обеспечивают взаимодействие специалистов и родителей дошкольников в коррекционном процессе. В интегрированном коррекционно-развивающем занятии могут участвовать от 2 до 5 специалистов и родители дошкольников. Интеграция образовательных областей на таких занятиях оказывается очень эффективной. На интегрированных занятиях используются различные виды доступной дошкольникам деятельности: изобразительная и конструктивно-модельная, хороводные игры с пением и подвижные игры, рассматривание картин и рассказывание по картинам, решение ребусов и разгадывание кроссвордов, театрализованные игры и игры-драматизации и т. п. На интегрированных занятиях дети учатся общаться друг с другом и со взрослыми, что способствует совершенствованию разговорной речи, обогащению словарного запаса и в конечном итоге, формированию коммуникативной функции речи и успешной социализации детей. Интегрированные занятия оказывают специфическое воздействие на развитие детей в целом.

 Занятия с участием разных специалистов и родителей дошкольников проводятся как еженедельно, так и раз в две недели или раз в месяц. Вопрос частоты проведения таких занятий решается всеми специалистами, участвующими в них: учителем-логопедом, воспитателем, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем.

 Проведение интегрированного занятия, освобождает специалистов от проведения их занятий, внесенных в этот день в расписание непосредственно-образовательной деятельности.

 Продолжительность интегрированного занятия может варьироваться от 20 до 35 минут в разных возрастных группах. Смена специалистов и видов деятельности в ходе занятия, использование разнообразных приемов работы, в частности, логоритмических приемов, игровых и сюрпризных моментов, высокий темп работы, обязательная релаксационная пауза в середине занятия и обязательная физкультурная пауза позволяют поддерживать высокую работоспособность и заинтересованность детей даже в продолжительный отрезок времени.

 Занятие строится таким образом, чтобы наиболее эмоциональные, сюрпризные, игровые моменты приходились на период нарастания у детей усталости.

 В подготовительной группе в ходе интегрированных занятий дети учатся связно рассказывать об увиденном, высказывать свои впечатления об играх, в которые они играли, об упражнениях, которые они делали.

 На таких занятиях дети учатся слышать ошибки в чужой и собственной речи, у них формируется языковое чутье, чувство языка.

 На таких занятиях дошкольники готовы к неожиданностям, ждут сюрпризов и с удовольствием включаются в игры, предложенные педагогами.

 На интегрированных занятиях с успехом может решаться задача включения в работу всех анализаторов дошкольника, развития его эмоционального мира, мира его чувств. А ведь именно эмоции и чувства участвуют в формировании волевого управления действиями, лежат в основе произвольного поведения, начало которого приходится на дошкольный возраст, характеризующийся значительными изменениями в функционировании сенсорных систем и восприятии информации через все органы чувств. На интегрированных занятиях у ребенка совершенствуются механизмы восприятия, развиваются сенсомоторные и эмоциональные реакции, и на этой основе осуществляется становление мотивационно-потребностной сферы и высших психических функций: внимания, памяти, мышления, речи.

 Использование разнообразных приемов обучения, применение дидактических пособий обеспечивают ребенка эстетическими удовольствиями, способствуют положительным эмоциональным переживаниям, формируют устойчивый чувственный фон жизнедеятельности, снимают раздражительность и тревожность. Использование самых разных видов деятельности на одном занятии обеспечивает постепенную и плавную подготовку ребенка к переходу от игровой к учебной деятельности.

 Родители дошкольников могут стать полноправными участниками интегрированных занятий, участвуя в их подготовке и художественном оформлении, подключаясь к работе на разных этапах занятия.

 **2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников**

 Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОУ.

 В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях (по заявлению родителей).

 Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в

общем развитии. В методический комплект к Программе входит альбом по обучению грамоте «Занимаемся вместе» Н.В.Нищевой и «Говорим правильно» О.С.Гамзяк с методическими рекомендациями для родителей. Эти пособия позволяют объединить усилия педагогов и родителей в воспитании гармонично развитой личности.

 Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

 Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями Программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

 Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

 В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к

обучению в школе.

 На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

 Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18 предусматривает систему коррекционно-развивающей работы с детьми в группах компенсирующей направленности. В связи с этим в адаптированную образовательную программу включена парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражевой.

С целью ознакомления дошкольников с региональными особенностями Краснодарского края в ДОУ используется:

 **материал из опыта работы учреждения «Люблю тебя, мой край родной!» (авторы: Падалка Н.Н., Модина О.В., Зуб Л.К.)**

 ***Целью данной работы является приобщение к истории, быту и культуре родного края детей 5-7 лет.***

***Задачи:***

* Формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому, семье, детскому саду, родному городу и его достопримечательностям, к природе родного края, к культурному наследию своего народа.
* Воспитание любви и уважения к своей малой родине, к своей нации, сверстникам, их родителям и другим людям.
* Воспитание уважения к человеку-труженику, результатам его труда, родной земле, символике Кубани, местным традициям, праздникам.
* Формирование бережного отношения к природе Кубани, желания беречь и защищать родную природу.

 ***Организация работы:***

* Непосредственно-образовательная деятельность 1 раз в 2 месяца по 20-25 минут;
* Совместная деятельность воспитателя и детей в режимных моментах;
* Индивидуальная работа с детьми;
* Создание предметно-развивающей среды для самостоятельных игр и упражнений

детей.

***Содержание работы:***

- экскурсии к памятным местам города, в парк, на стадион, на море;

- посещение музеев;

- посещение кукольного и народного театров;

- встречи с кубанскими писателями, поэтами, артистами, композиторами;

- фольклорные праздники;

- проведение акций;

- конкурсы и выставки детского творчества, викторины и развлечения, посвященные знаменательным датам и православным праздникам;

- чтение художественной литературы, пение песен данной тематики;

- подвижные и дидактические игры;

- рассматривание герба, флага родного города, Кубани;

- знакомство с элементами одежды, утварью и посудой кубанских казаков;

- оформление фотовыставок, альбомов.

- посадка растений;

- просмотр фильмов о заповедниках края.

 В качестве методического пособия используется книга сотрудников кафедры развития ребенка младшего возраста Краснодарского краевого института дополнительного профессионального педагогического образования В.А.Марковой, Л.М.Данилиной, З.Г.Прасоловой.

**3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май, июнь.

 Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, корректировки основной образовательной программы.

 В конце сентября специалисты, работающие в группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей.

 Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

 Психолого-медико-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника и определить необходимость дальнейшего его пребывания в группе компенсирующей направленности.

 В старшей группе логопедом проводится подгрупповая работа. В понедельник логопед проводит только индивидуальную работу с детьми во второй половине для или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей.

 На работу с одной подгруппой детей в старшей группе — 20-25 минут, в подготовительной к школе — 25-30 минут.

 В подготовительной группе логопед проводит один раз в неделю фронтальную работу.

 Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах

занимает индивидуальная работа с детьми.

 Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности непосредственно-образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

 В середине учебного года, с 01.01 по 11.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

**3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды**

 В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно- пространственной развивающей среды в логопедическом кабинете и групповом помещении. В соответствии с Программой предметно-пространственная развивающая среда в кабинете учителя-логопеда и в групповом помещении обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах, обеспечивает интеграцию усилий всех специалистов, которые работают на протяжении недели или двух недель в рамках общей лексической темы.

 Лексический материал отбирается с учетом этапа коррекционного обучения, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во

внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка, что обеспечивает развитие его мыслительной деятельности и умственной активности.

 Программа рассчитана на пребывание ребенка в логопедической группе с пятилетнего и шестилетнего возраста.

 Программой предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и

психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Так она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

 Объем материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

Организуя предметно-пространственную развивающую среду в старшей группе, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями старших дошкольников с общим недоразвитием речи. Прежде всего, следует учесть, что старший дошкольный возраст является сензитивным периодом развития речи. Л. С. Выготский отмечал, что в этом возрасте происходит соединение речи с мышлением.

 Речь постепенно превращается в важнейший инструмент мышления, поэтому именно в старшей логопедической группе нужно сделан акцент на развитие словаря, на усвоение понятий, и именно в этом возрасте полезно проводить с детьми словесные игры, игры-драматизации, активно использовать театрализованные игры. В центре «Будем говорить правильно» в групповом помещении представлены картотека словесных игр, картотека игр и упражнений для совершенствования грамматического строя речи, картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам.

 Количество картинок по каждой лексической теме значительно большим по сравнению с предыдущей возрастной группой. В центре «Играем в театр» представлено оборудование для проведения игр-драматизаций и театрализованных игр во всех видах театра (настольном, кукольном, пальчиковом, плоскостном и т. п.) по нескольким хорошо знакомым детям сказкам. Учитывая особенности общего и речевого развития детей с ОНР, не стоит брать более одной сказки на каждый период работы. К изготовлению декораций и костюмов для постановки представлений по этим сказкам обязательно привлекаются дети.

 В 5 лет происходит заметное изменение памяти (Немов Р. С.). У детей впервые появляются действия, связанные с намерением что-то запомнить. В связи с этим важно стимулировать повторение как основу запоминания, активно использовать различные мнемотехнические средства, символы, схемы.

Ребенка шестого года жизни следует учить рассматривать и сравнивать предметы, воспринимаемые посредством всех органов чувств; находить в них общее и различное; учить объединять предметы по общим признакам. Так, совершенствование чувственного опыта приобретает особое значение: оно способствует улучшению восприятия, стимулирует и развитие мышления, и развитие речи. Очень важным становится проведение занятий в групповой лаборатории или центре науки и природы, где дети узнают об элементарных свойствах предметов, учатся простейшим навыкам обращения с ними, узнают о правилах безопасного поведения. Предоставляя детям возможность понюхать, потрогать, пощупать предметы и материалы, педагог не только развивает их тактильный и сенсорный опыт, но и прививает интерес к познавательной деятельности.

 В лаборатории появляются первые приборы: лупы, микроскоп, безмен, песочные часы,

аптечные весы. Педагоги привлекают детей к фиксации результатов опытов в журнале.

Особое значение приобретает использование обучающих дидактических игр, в которых начинается формирование мотивации готовности к школьному обучению.

 У пятилетних детей появляется желание объединяться для совместных игр и труда, преодолевать препятствия, стоящие на пути достижения цели. Значит нужно создать условия для проведения игр-соревнований, более активно привлекать детей к различным совместным трудовым действиям (уходу за комнатными растениями, подготовке оборудования и пособий к занятиям и т. п.).

 У детей шестого года жизни развивается и эстетическое восприятие действительности, поэтому эстетике оформления жизненного пространства уделяется особое внимание. Детей привлекают к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваются к их пожеланиям, используют для оформления интерьера выполненные ими поделки.

 В логопедическом кабинете при организации развивающей среды созданы и наполнены необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей) находятся в кабинете логопеда. Игрушки и оборудование в них более разнообразные и сложные (кубик Рубика и другие игрушки-головоломки, калейдоскопы и т. п.). По рекомендации психологов сохранены центры с игрушками и играми для девочек и мальчиков. Детей можно привлечь к замене оборудования в центрах. В этой возрастной группе можно практически полностью заменять оборудование во всех центрах еженедельно, оставляя небольшую часть материалов, игр и пособий для закрепления пройденного.

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

 Последний год пребывания дошкольника в детском саду — очень важный период в его развитии. Именно в этом возрасте формируется мотивация готовности к школьному обучению, появляется потребность в знаниях и стремление к их совершенствованию, развиваются познавательные интересы. Это учитывается при организации предметно- определенные действия, но не могут объяснить, как это сделали. В таком ситуации взрослый должен стать равноправным партнером своих воспитанников и оказывать им необходимую помощь.

 В возрасте шести-семи лет происходит активное становление ребенка как личности, моделируются человеческие взаимоотношения. Все это происходит в игре.

Дети с удовольствием объединяются в большие группы для совместной игры. Это тоже учитывается при организации жизненного пространства: развивающие центры рассчитываются для работы в них большего количества детей, чем в предыдущих возрастных группах.

 Игра является средством формирования и развития многих личностных качеств и приобретает в подготовительной группе особое значение. Педагог должен создавать такие игровые ситуации, которые продвигают развитие детей вперед, вносить элементы игры в учение, общение и труд, использовать игру для воспитания. Сюжетно-ролевые игры с правилами, проводимые в подготовительной группе, должны помогать формированию личностной и нравственной саморегуляции. Игры должны отличаться большим разнообразием тематики, ролей, игровых действий, «проблемных ситуаций».

 Конструкторская игра у детей седьмого года жизни превращается в трудовую деятельность, в ходе которой ребенок создает что-то нужное, полезное. Например, стаканчики из-под йогурта дети могут использовать для изготовления подставок для кисточек; а из пробок от минеральной воды с помощью педагога изготовить «тактильные» коврики и т. п. В связи с этим в уголке продуктивной деятельности имеются материалы, необходимые для изготовления поделок детьми. Дети седьмого года жизни с удовольствием участвуют в играх-соревнованиях, в которых формируется мотивация достижения успеха, поэтому пространство организовано так, чтобы можно было выделить достаточно места для проведения таких игр.

 В логопедическом кабинете развивающая среда организована таким образом, чтобы способствовать совершенствованию всех сторон речи, обеспечить самостоятельность детей, стимулировать их активность и инициативность. В этой возрастной группе в кабинете логопеда представлено достаточное количество игр и пособий для развития фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Делая акцент на развитие связной речи, кабинет оснащен более сложными схемами и алгоритмами для составления рассказов о предметах и объектах, большим количеством серий сюжетных картинок, сюжетных картин. В центре развития связной речи в кабинете логопеда постоянно находится две-три серии картинок и две-три сюжетных картины. В работе над лексическими темами используются репродукции с картин известных художников.

 В групповой библиотеке имеется достаточное количество доступной для детей справочной литературы по разным отраслям знаний, детские энциклопедии и атласы, папки с разнообразным иллюстративным материалом. В группе - географические карты и атласы, глобус; дидактические игры, развивающие познавательные интересы детей.

6 лет — сензитивный период развития речи. Дошкольники этого возраста используют различные виды речи, у них появляется интерес к слову, они активно занимаются словотворчеством, самостоятельно придумывают сказки и рассказы. К моменту окончания подготовительной группы у дошкольников с общим недоразвитием речи должно быть преодолено отставание в речевом развитии.

 Пространственная среда организована таким образом, чтобы дети могли самостоятельно исследовать окружающих предметов, т.к. стремление к исследованию становится преобладающим мотивом их поведения.

**Перечень компонентов развивающей предметно-пространственной среды логопедических групп**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Старшая логопедич | Подгототовлогопедич |
| 1 | Автомобили (крупного размера)  | 1 | 1 |
| 2 | Автомобили (разной тематики, мелкого размера)  | 2 | 2 |
| 3 | Автомобили (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 4 | Альбомы по живописи и графики | 2 | 1 |
| 5 | Балансиры разного типа | 1 | - |
| 6 | Бинокль (подзорная труба)  | - | 1 |
| 7 | Большой детский атлас  | 1 | 1 |
| 8 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами  | 1 | 1 |
| 9 | Бубен маленький  | 1 | 1 |
| 10 | Бубен средний  | 1 | 1 |
| 11 | Весы детские  | 1 | 1 |
| 12 | Витрина для работ по лепке  | 1 | 1 |
| 13 | Головоломки-лабиринты  | 1 | 1 |
| 14 | Горки (наклонные плоскости) для шариков  | 1 | 1 |
| 15 | Графические головоломки (лабиринты, схемы маршрутов персонажей) в виде отдельных бланков, буклетов, настольно-печатных игр)  | 1 | 1 |
| 16 | Детский атлас (крупного размера) | 1 | 1 |
| 17 | Детский набор музыкальных инструментов | 1 | 1 |
| 18 | Дидактическая доска с панелями  | 1 | 1 |
| 19 | Диски с видеофильмами, с народными песнями и плясками  | 1 | 1 |
| 20 | Домино  | 1 | 1 |
| 21 | Домино логическое  | 1 | 1 |
| 22 | Домино логическое с разной тематикой | 1 | 1 |
| 23 | Доска с ребристой поверхностью | 1 | 1 |
| 24 | Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала)  | 1 | 1 |
| 25 | Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт | - | 1 |
| 26 | Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»  | 1 | 1 |
| 27 | Игра на составление логических цепочек произвольной длины  | 1 | 1 |
| 28 | Игра-набор «Городки» | 1 | 1 |
| 29 | Игрушки-головоломки (сборно-разборные из 4-5 элементов) | 1 | 1 |
| 30 | Игры-головоломки объемные  | 1 | 1 |
| 31 | Изделия народных промыслов -комплект  | 1 | 1 |
| 32 | Календарь погоды настенный  | 1 | 1 |
| 33 | Книги детских писателей - комплект  | 1 | 1 |
| 34 | Коврик массажный  | 1 | 1 |
| 35 | Коллекция бумаги  | 1 | 1 |
| 36 | Коллекция минералов | - | - |
| 37 | Коллекция растений (гербарий)  | 1 | - |
| 38 | Коллекция семян и плодов  | 1 | - |
| 39 | Коллекция тканей  | 1 | 1 |
| 40 | Кольцеброс – настольный | 1 | 1 |
| 41 | Коляска прогулочная (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 42 | Коляска –люлька для кукол  | 1 | 1 |
| 43 | Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста  | - | 1 |
| 44 | Комплект компакт-дисков со звуками природы  | 1 | 1 |
| 45 | Комплект конструкторов с соединением в различных плоскостях металлический  | 1 | 1 |
| 46 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей напольный  | - | - |
| 47 | Комплект конструкторов с шиповым быстросъемным креплением деталей настольный  | 1 | - |
| 48 | Комплект конструкторов шарнирных  | - | 1 |
| 49 | Комплект строительных деталей напольный с плоскостными элементами  | 1 | - |
| 50 | Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»  | 1 | 1 |
| 51 | Конструктор магнитный - комплект  | 1 | 1 |
| 52 | Конструктор с соединением в различных плоскостях пластиковый настольный  | 1 | - |
| 53 | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел  | 1 | 1 |
| 54 | Куклы (крупного размера)  | 1 | 1 |
| 55 | Куклы (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 56 | Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками  | 1 | 1 |
| 57 | Кукольная кровать | 1 | 1 |
| 58 | Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)  | - | 1 |
| 59 | Кухонная плита/шкафчик (крупная)  | - | 1 |
| 60 | Лодка (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 61 | Лото с разной тематикой - комплект  | 1 | 1 |
| 62 | Матрешка 5-ти кукольная  | 1 | 1 |
| 63 | Механическая заводная игрушка разных тематик  | 1 | 1 |
| 64 | Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов (основные и дополнительные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно  | 1 | - |
| 65 | Мозаика разной степени сложности  | 1 | 1 |
| 66 | Мозаика разных форм и цвета (мелкая) графическими образцами  | 1 | 1 |
| 67 | Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм  | 1 | 1 |
| 68 | Мольберт двухсторонний  | 1 | - |
| 69 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста  | 1 | 1 |
| 70 | Мяч надувной  | 1 | 1 |
| 71 | Мяч прыгающий | 1 | 1 |
| 72 | Набор - железная дорога  | 1 | 1 |
| 73 | Набор «Лото»: последовательные числа  | 1 | 1 |
| 74 | Набор «Парковка» (многоуровневая)  | - | 1 |
| 75 | Набор «Мастерская» | 1 | 1 |
| 76 | Набор военной техники (мелкого размера)  | 1 | 1 |
| 77 | Набор геометрических фигур для группировки по цвету, форме, величине (7 форм разных цветов и размеров)  | 1 | - |
| 78 | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 | 1 |
| 79 | Набор для составления узоров по схемам  | 1 | 1 |
| 80 | Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости, орудия для переливания и вылавливания - черпачки, сачки  | 1 | 1 |
| 81 | Набор знаков дорожного движения  | 1 | 1 |
| 82 | Набор игрушек для игры с песком  | 1 | 1 |
| 83 | Набор из двухсторонних досок для обучения письму  | 1 | 1 |
| 84 | Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования  | - | 1 |
| 85 | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)  | - | 1 |
| 86 | Набор картинок для группировки и обобщения –комплект  | 1 | 1 |
| 87 | Набор картинок для иерархической классификации  | 1 | 1 |
| 88 | Набор карточек по народному ремесленному делу  | 1 | 1 |
| 89 | Набор карточек с гнездами для составления простых арифметических задач  | - | 1 |
| 90 | Набор карточек с изображением знаков дорожного движения  | 1 | 1 |
| 91 | Набор карточек с изображением предмета и названием  | 1 | 1 |
| 92 | Набор карточек-цифр (от 1 до 10) с замковыми креплениями  | 1 | 1 |
| 93 | Набор кораблей и лодок (водный транспорт)  | - | 1 |
| 94 | Набор кубиков с буквами  | 1 | 1 |
| 95 | Набор кубиков с цветными гранями (7 цветов с оттенками)  | 1 | 1 |
| 96 | Набор кубиков с цифрами и числовыми фигурами | 1 | 1 |
| 97 | Набор кукольной одежды-комплект | 1 | 1 |
| 98 | Набор кукольных постельных принадлежностей  | 1 | 1 |
| 99 | Набор кухонной посуды для игры с куклой | 1 | 1 |
| 100 | Набор мебели для кукол | 1 | 1 |
| 101 | Набор медицинских принадлежностей  | 1 | 1 |
| 101 | Набор муляжей овощей и фруктов  | 1 | 1 |
| 102 | Набор мячей (разного размера, резина)  | 1 | 1 |
| 103 | Набор объемных вкладышей по принципу матрешки  | 1 | - |
| 104 | Набор объемных тел (кубы, цилиндры,бруски, шары, диски)  | 1 | 1 |
| 105 | Набор объемных тел для группировки и сериации (цвет, форма, величина)  | 1 | 1 |
| 106 | Набор пазлов – комплект  | 1 | 1 |
| 107 | Набор пальчиковых кукол по сказкам –комплект  | 1 | 1 |
| 108 | Набор парикмахера  | 1 | 1 |
| 109 | Набор парных картинок (предметные) для сравнения различной тематики  | 1 | 1 |
| 110 | Набор парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия, ошибки (смысловые) комплект  | 1 | 1 |
| 111 | Набор парных картинок типа «Лото из 6-8 частей (той же тематики, в том числе с сопоставлением реалистических и условно-схематических изображений)  | 1 | 1 |
| 112 | Набор плоскостных геометрических фигур для составления изображений по графическим образцам (из 4-6 элементов)  | 1 | 1 |
| 113 | Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела  | 1 | 1 |
| 114 | Набор предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно – комплект | 1 | 1 |
| 115 | Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами  | - | 1 |
| 116 | Набор пробирок большого размера  | 1 | 1 |
| 117 | Набор продуктов для магазина  | 1 | 1 |
| 118 | Набор разноцветных кеглей с мячом  | 1 | 1 |
| 119 | Набор разноцветных палочек с оттенками (по 5-7 палочек каждого цвета)  | 1 | 1 |
| 120 | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской  | - | 1 |
| 121 | Набор репродукций картин великих сражений  | 1 | 1 |
| 122 | Набор репродукций картин о природе | 1 | 1 |
| 123 | Набор репродукций картин русских художников - иллюстраций к художественным произведениям  | 1 | 1 |
| 124 | Набор самолетов (мелкого размера)  | 1 | 1 |
| 125 | Набор солдатиков (мелкого размера)  | 1 | 1 |
| 126 | Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму  | 1 | 1 |
| 127 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 | 1 |
| 128 | Набор таблиц и карточек с предметными и условно-схематическими изображениями для классификации по 2-3 признакам одновременно – комплект  | 1 | 1 |
| 129 | Набор табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы)  | 1 | 1 |
| 130 | Набор фантастических персонажей  | 1 | 1 |
| 131 | Набор фигурок – семья  | 1 | 1 |
| 132 | Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями  | 1 | 1 |
| 133 | Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями  | 1 | 1 |
| 134 | Набор фигурок людей – разных  | 1 | 1 |
| 135 | Набор фигурок людей разных рас  | 1 | 1 |
| 136 | Набор чайной посуды  | 1 | 1 |
| 137 | Набор: гладильная доска и утюг  | 1 | 1 |
| 138 | Набор: доска магнитная настольная с комплектом цифр, знаков, букв и геометрических фигур  | 1 | 1 |
| 139 | Набор: железная дорога (для малышей от 2-х до 3-х лет)  | 1 | 1 |
| 140 | Наборы брусков, цилиндров и пр. для сериации по величине (по 1-2 признакам - длине, ширине, высоте, толщине) из 7-10 элементов  | 1 | 1 |
| 141 | Наборы для мальчиков и девочек (машины, город, строительство, набор строительных пластин, животные, железная дорога, семья и т.п.)  | 1 | 1 |
| 142 | Наборы для сериации по величине - бруски, цилиндры и т.п. (6-8 элементов каждого признака)  | 1 | 1 |
| 143 | Наборы моделей: деление на части (2-16)  | 1 | 1 |
| 144 | Наглядные пособия по достопримечательностям Москвы  | 1 | 1 |
| 145 | Наглядные пособия по традиционной национальной одежде  | 1 | 1 |
| 146 | Наглядные пособия символики России  | 1 | 1 |
| 147 | Напольный конструктор деревянный  | 1 | 1 |
| 148 | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек  | 1 | 1 |
| 149 | Настольно-печатные игры для старшей группы – комплект  | 1 | - |
| 150 | Настольно-печатные игры для подготовительной к школе группы -комплект  | - | 1 |
| 151 | Настольный конструктор деревянный цветной с мелкими элементами | 1 | 1 |
| 152 | Настольный футбол или хоккей | 1 | 1 |
| 153 | Обруч (малого диаметра)  | 1 | 1 |
| 154 | Сортировщик с организацией различных действий ребенка  | 1 | 1 |
| 155 | Парные картинки типа «Лото» (из 2-3 частей) различной тематики - комплект  | 1 | 1 |
| 156 | Перчаточные куклы – комплект  | 1 | 1 |
| 157 | Платформа с колышками и шнуром для воспроизведения форм  | 1 | 1 |
| 158 | Подъемный кран (крупного размера)  | 1 | 1 |
| 159 | Пожарная машина (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 160 | Постер (репродукция) произведений живописи и графики, также для знакомства с различными жанрами живописи – комплект  | 1 | 1 |
| 161 | Приборы домашнего обихода -комплект  | 1 | 1 |
| 162 | Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей)  | 1 | 1 |
| 163 | Разрезные контурные картинки (4-6 частей) - комплект | 1 | 1 |
| 164 | Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей) | 1 | 1 |
| 165 | Разрезные сюжетные картинки (8-16 частей), разделенные прямыми и изогнутыми линиями - комплект | 1 | 1 |
| 166 | Ракета (среднего размера)  | 1 | 1 |
| 167 | Рамки объемные  | 1 | 1 |
| 168 | Руль игровой  | 1 | 1 |
| 169 | Серии из 2-3 и 4-6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект  | 1 | 1 |
| 170 | Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  | 1 | 1 |
| 171 | Серии из 4-6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения)  | 1 | 1 |
| 172 | Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей) – комплект  | 1 | 1 |
| 173 | Серии картинок (до 6-9) для установления последовательности событий (сказочные и реалистические истории, юмористические ситуации)  | 1 | 1 |
| 174 | Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий  | 1 | 1 |
| 175 | Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей)  | 1 | 1 |
| 176 | Скакалка детская  | 2 | 3 |
| 177 | Складные кубики с предметными картинками (4-6 частей)  | 1 | 1 |
| 178 | Скорая помощь (машина, среднего размера)  | 1 | 1 |
| 179 | Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) - комплект  | 1 | 1 |
| 180 | Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата – комплект  | 1 | 1 |
| 181 | Танграм  | 1 | 1 |
| 182 | Телефон игровой  | 1 | 1 |
| 183 | Фигурки домашних животных реалистичными изображением и пропорциями – комплект  | 1 | 1 |
| 184 | Физическая карта мира (полушарий)  | 1 | 1 |
| 185 | Часы игровые  | 1 | 1 |
| 186 | Чековая касса игровая  | 1 | 1 |
| 187 | Шахматы  | 1 | 1 |
| 188 | Шашки  | 1 | 1 |
| 189 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая  | 1 | - |
| 190 | Шнуровка различного уровня  | 1 | 1 |
| 191 | Элементы костюма для уголка ряжения – комплект  | 1 | 1 |

**3.3. Кадровые условия реализации Программы**

 ДОУ полностью укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. В группах компенсирующего вида педагогическую деятельность осуществляют следующие педагогические работники:

- старший воспитатель;

- социальный педагог;

- педагог-психолог;

- инструктор по физической культуре;

- музыкальный руководитель;

- 2 учителя-логопеда;

- 4 воспитателя.

Учебно-вспомогательного персонала – 1 человек (младший воспитатель).

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования.

**3.4. Материально-техническое обеспечение Программы**

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

─ осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

─ организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

─ использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

─ обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

─ обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

─ эффективно управлять учреждением, осуществляющим образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение ДОУ требований:

**– санитарно-эпидемиологических правил и нормативов**:

* к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
* оборудованию и содержанию территории,
* помещениям, их оборудованию и содержанию,
* естественному и искусственному освещению помещений,
* отоплению и вентиляции,
* водоснабжению и канализации,
* организации питания,
* медицинскому обеспечению,
* приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
* организации режима дня,
* организации физического воспитания,
* личной гигиене персонала;

**– пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** ДОУ;

При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья ДОУ учитывает особенности их физического и психофизиологического развития.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование ДОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Условия реализации основной образовательной программы соответствуют содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 15 марта 2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (далее СанПиН), а также требованиям пожарной безопасности.

 При реализации Программы педагоги организуется разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении. На территории дошкольной организации выделяют функциональные зоны: *игровая зона*; она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; *физкультурная площадка; хозяйственная зона*.

 В здании и помещении располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

 В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственно образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, *буфетная* (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная*.

 В помещении дошкольного учреждения есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинет учителя-логопеда, педагога-психолога и другие), а также *сопутствующие помещения* (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и *служебно-бытовые помещения для персонала*.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «Детство-Пресс», 2005.

Данилова Т.И.Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., Издательство «Детство-Пресс», 2009.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я.ты, мы: Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2005.

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий. - СПб.: Детство-Пресс, 2009.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении.- М.: ТЦ Сфера, 2009.

Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2012.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина…Практическое пособие для работников ДОУ. - М.:АРКТИ, 2003.

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.М.:АРКТИ, 2005.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Познавательное развитие»**

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб.: Детство-пресс, 2005;

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: Издательство Скрипторий, 2007;

Михайлова З.А. Иоффе Э.Н. Математика от трех до семи. – СПб.: Детство-пресс, 2003;

Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. Методическое пособие-СПб.: Детство-пресс, 2004;

Смоленцева А.А., Пустовойт О.В., Михайлова З.А., Непомнящая Р. Математика до школы /в 2 частях/. - СПб.; Детство-пресс, 2006;

Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2004;

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Речевое развитие»**

Белоусова Л.Е. Удивительные истории. Конспекты занятий по развитию речи с использованием элементов ТРИЗ: Методическое пособие для воспитателей ДОУ – СПб.: Детство-Пресс, 2001;

Прохорова Л.Н. Путешествие по Фанталии. Практический материал по развитию творческой активности дошкольников – СПб.: Детство-Пресс, 2003;

Новиковская О.А. Развитие звуковой культуры речи у дошкольников. Сборник упражнений и игр для детей младшего, среднего и старшего возраста – СПб.; Детство-Пресс, 2008;

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с художественной литературой детей 5-7 лет: Конспекты занятий. – М.: Сфера, 2010.

Поляк Л.Я. Театр сказок. Сценарии в стихах для дошкольников по мотивам русских народных сказок - СПб.: Детство-Пресс, 2008;

Гамзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты фронтальных занятий 1 периода обучения в старшей логогруппе. М.: Издательство ГНОМ, 2013г.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Художественно-эстетическое развитие»**

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014. – 240с.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015. – 240с.

Куприна Л.С. и др. Знакомство детей с русским народным творчеством. Конспекты занятий и сценарии праздников. - СПб., Детство-пресс, 2008;

Русские народные песни для детей. Приложение к методическому пособию «Знакомство детей с русским народным творчеством».- СПб.: Детство-пресс, 2008;

Курочкина Н.А. Знакомство с натюрмортом. Методическое пособие. – СПб.: Детство-пресс, 2005;

Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. Методическое пособие. - СПб.: Детство-пресс, 2001;

Курочкина Н.А. Знакомим с книжкой графикой. - СПб.: Детство-пресс, 2001;

Курочкина Н.А. Детям о пейзажной живописи. - СПб.: Детство-пресс, 2007;

Курочкина Н.А. Знакомим с пейзажной живописью. Наглядное пособие-СПб.: Детство-пресс, 2007;

Гусарова Н.Н. Техника изонити для дошкольников. - СПб.: Детство-пресс, 2004;

Курочкина Н.А. Жанровая живопись. - СПб.: Детство-пресс, 2007;

Курочкина Н.А. О портретной живописи. - СПб .: Детство-пресс, 2008

Тютюнникова Т.Э. Элементарное музицирование. – М.: 2008.

**Методическое обеспечение образовательной области**

**«Физическое развитие»**

Сивачева Л.Н. «Физкультура – это радость!». - СПб.: Детство – Пресс, 2002;

Синкевич Е.А., Большева Т.В. Физкультура для малышей. Учебно – методическое пособие для воспитателей детского сада. - СПб.: Детство – Пресс, 2005;

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе (Танцевально-игровая гимнастика в детском саду). СПб.: Детство – пресс, 2007;

Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. - М.: Линка – Пресс, 2000;

Картушина М.Ю. Быть здоровыми хотим. - М.: ТЦ Сфера,- 2004.

Оздоровительная работа в детском саду: Учебное пособие/под ред.В.И.Орла и С.Н.Агаджановой. - СПб.: «Детство-Пресс, 2006.

Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей. - М.: Издательство «Скрипторий», 2008.

**3.5. Планирование образовательной деятельности**

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности ДОУ направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы ДОУ.

 Общий объем Программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, которая реализуется в группах компенсирующей направленности, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования. Включает время, отведенное на образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и/ или психическом развитии детей; образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы дошкольного образования для детей с ОВЗ.

**Модель образовательной нагрузки**

**Старшая группа детей 5-6 лет (ОНР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во НОДв неделю | Кол-во НОД в месяц | Кол-во НОД в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 2 | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Познават.-исследовательская деятель | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Математическое и сенсорн. развитие | 1 | 4 | 36 |
| 1 | Рисование | 0,5 | 2 | 18 |
| 4 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| 7 | Речевое развитие | 1 | 4 | 36 |
| 8. | Занятие с педагогом-психологом | 1 | 4 | 36 |
| 9. | Занятия с учителем-логопедом | 4 | 16 | 144 |

**Подготовительная группа детей 6-7 лет (ОНР)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Кол-во НОД в неделю | Кол-во НОД в месяц | Кол-во НОД в год |
| 1 | Физическая культура | 3 | 12 | 108 |
| 2 | Музыкальная деятельность | 2 | 8 | 72 |
| 3 | Познават.-исследовательская деятель | 1 | 4 | 36 |
| 4 | Математическое и сенсорн. развитие | 2 | 8 | 72 |
| 1 | Рисование | 0,5 | 2 | 18 |
| 4 | Лепка | 0,5 | 2 | 18 |
| 5 | Аппликация | 0,5 | 2 | 18 |
| 6 | Конструирование | 0,5 | 2 | 18 |
| 7 | Развитие речи | 1 | 4 | 36 |
| 8 | Занятия с учителем-логопедом | 4 | 16 | 144 |
| 9. | Занятия с педагогом-психологом | 1 | 4 | 36 |

**Календарно-тематическое планирование**

**в логопедических группах МБДОУ № 18**

**на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Логопедическая группа (старшая)** |  **Логопедическая группа (подготовительная)** |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя****01-08** | «В стране знаний» | «В стране знаний» |
| **2 неделя****11-15** | «Здоровье – главная ценность» | «Здоровье – главная ценность» |
| **3 неделя****19-23** | «Пожарная безопасность» | «Пожарная безопасность» |
| **4 неделя****26-30** | «Лучший друг – книга» | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| **Октябрь** |
| **1 неделя****03-07** | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» |
| **2 неделя****10-14** | «Огород. Овощи» | «Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| **3 неделя****17-21** | «Сад. Фрукты» | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» |
| **4 неделя****24-28** | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | «Перелетные птицы» |
| **Ноябрь** |
| **1 неделя****31-03** | «Одежда» | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» |
| **2 неделя****07-11** | «Обувь» | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» |
| **3 неделя****14-18** | «Игрушки» | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» |
| **4 неделя****21-25** | «Посуда» | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| **5 неделя****28-02** | «Зима. Зимующие птицы» | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» |
| **Декабрь** |
| **1 неделя****05-09** | «Домашние животные зимой» | «Дикие животные зимой» |
| **2 неделя****12-16** | «Дикие животные зимой» | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материал, из которого сделана мебель» |
| **3 неделя****19-23** | «Зима. Зимние забавы» | «Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда» |
| **4 неделя****26-30** | «Новый год» | «Новый год» |
| **Январь** |
| **2 неделя****09-13** | «Мебель» | «Транспорт. Виды транспорта, Профессии на транспорте. Трудовые действия» |
| **3 неделя****16-20** | «Грузовой и пассажирский транспорт» | «Профессии взрослых, трудовые действия» |
| **4 неделя****23-27** | «Профессии на транспорте» | «Труд на селе зимой» |
| **Февраль** |
| **1 неделя****30-03** | «Детский сад. Профессии» | «Орудия труда. Инструменты» |
| **2 неделя****06-10** | «Ателье. Закройщица» | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» |
| **3 неделя****13-17** | «Наша Армия» | «Комнатные растения, размножение, уход» |
| **4 неделя****20-24** | «Стройка. Профессии строителей» | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» |
| **Март** |
| **1 неделя****27-03** | «Весна. Приметы весны» | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» |
| **2 неделя****06-10** | «Мамин праздник. Профессии мам» |  |
| **3 неделя****13-17** | «Комнатные растения» | «Наша Родина - Россия» |
| **4 неделя****20-24** | «Пресноводные и аквариумные рыбы» | «Москва – столица России» |
| **5 неделя****27-31** | «Наш город» | «Наш родной город» |
| **Апрель** |
| **1 неделя****03-07** | «Весенние работы на селе» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака» |
| **2 неделя****10-14** | «Космос» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского» |
| **3 неделя****17-21** | «Откуда хлеб пришел?» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» |
| **4 неделя****24-28** | «Почта» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством Б.Заходера» |
| **Май** |
| **1 неделя****03-05** | «День Победы» | «День Победы» |
| **2 неделя****08-12** | «Правила дорожного движения» | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» |
| **3 неделя****15-19** | «Перелетные птицы» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина» |
| **4 неделя****22-26** | «Лето. Насекомые» | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» |
| **5 неделя****29-31** | «Лето. Цветы на лугу» | «Вот и лето пришло» |

**3.6. Режим дня и распорядок**

 МБДОУ № 18 «Солнышко» работает в режиме пятидневной рабочей недели:

логопедические группы с 7. 00 до 17. 30; группа продленного дня с 17.30 до 19. 00.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-7 лет составляет 5,5-6 часов. Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прием пищи организуется с интервалом 3-4 часа. Общая продолжительность дневного сна – 2-2,5 часа. На самостоятельную деятельность детей 5-7 лет в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

 Перерывы между разными видами непрерывной образовательной деятельности детей составляют 10 минут, между НОД подгрупп детей – 10 минут.

 В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки.

 Прогулка осуществляется 2 раза в день: в первую половину дня до обеда и во вторую половину дня после полдника. Во время прогулки проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводятся в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОУ.

 Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении.

**Сетка совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы образовательной деятельности в режимных моментах** | **Старшая** **логопедическая****группа**  | **Подготовительная логопедическая группа** |
| **Общение** |
| Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта | ежедневно | ежедневно |
| Беседы и разговоры с детьми по интересам | ежедневно | ежедневно |
| **Игровая деятельность** |
| Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно |
| Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) | ежедневно | ежедневно |
| Детская студия (театрализованные игры) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Досуг здоровья и подвижных игр | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Подвижные игры | ежедневно | ежедневно |
| **Познавательная и исследовательская деятельность** |
| Сенсорный игровой и интеллектуальный тренинг | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |
| Наблюдения в природе (на прогулке) | ежедневно | ежедневно |
| **Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей** |
| Музыкально-театральная гостиная | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам) | 1 раз в неделю | 1 раз в неделю |
| Чтение литературных произведений | ежедневно | ежедневно |
| **Самообслуживание и элементарный бытовой труд** |
| Самообслуживание  | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые) | ежедневно | ежедневно |
| Трудовые поручения (общий и совместный труд) | 1 раз в 2 недели | 1 раз в 2 недели |

На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

**Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Старшая группа**  | **Подготовительная группа** |
| Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема | от 10 до 50 мин | от 10 до 50 мин |
| Самостоятельные игры в 1й половине дня | 15 мин | 15 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 60 мин до 1ч.40 мин | от 60 мин до 1ч.40 мин |
| Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность во второй половине дня | 30 мин | 30 мин |
| Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке | от 40 мин | от 40 мин |
| Игры перед уходом домой | от 15 мин до 50 мин | от 15 мин до 50 мин |

**Модель физического воспитания**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Формы организации** | **Старшая компенсирующая группа** | **Подготовительная компенсирующая группа** |
| 1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада
 |
| 1.1.Утренняя гимнастика | Ежедневно 8-10 минут | Ежедневно 10 минут |
| 1.2.Физминутки | Ежедневно по мере необходимости (до 3х минут) |
| 1.3.Игры и физические упражнения на прогулке | Ежедневно 15-20 минут | Ежедневно 20-30 минут |
| 1.4.Закаливающие процедуры | Ежедневно после дневного сна |
| 1.5.Дыхательная гимнастика | Ежедневно после дневного сна |
| 1.6.Занятия на тренажерах, спортивные упражнения | 1-2 раза в неделю по 25-30 минут | 1-2 раза в неделю по 25-30 минут |
| 2.Физкультурные занятия |
| 2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале | 2 раза в неделю по 20 минут | 2 раза в неделю по 30 минут |
| 2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе | 1 раз в неделю по 20 минут | 3 раза в неделю по 30 минут |
| 3.Спортивный досуг |
| 3.1.Самостоятельная двигательная деятельность | Ежедневно под руководством воспитателя |
| 3.2.Спортивные праздники | 2 раза в год | 2 раза в год |
| 3.3.Физкультурные досуги и развлечения | 1 раз в месяц | 1 раз в месяц |
| 3.4.Дни здоровья | 1 раз в квартал | 1 раз в квартал |

 Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе – 10,5 часов. Он составляется на холодный и теплый период времени года, в соответствии с санитарными правилами.

***Режим дня***

 **старшей компенсирующей группы**

**на холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Режимные моменты**  |  **Время**  |
| 1. | Приём, осмотр, общение, игры | 7:00 – 8:15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| 4. | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности | 8:55 – 9:00 |
| 5. | Непосредственно-образовательная деятельность | 9:00 – 10:20 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10:20 – 12:30 |
| 7. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30 – 12:40 |
| 8. | Обед | 12:40 – 13:10 |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10 – 15:10 |
| 10. | Подъём, воздушные и водные процедуры | 15:10 – 15:25 |
| 11. | Полдник | 15:25 – 15:40 |
| 12. | Непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, общение | 15:40 – 16:00 |
| 13. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16:00 – 17:30 |

***Режим дня***

 **старшей компенсирующей группы**

**на теплый период года (июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Режимные моменты**  |  **Время**  |
| 1. | Приём, осмотр, общение, игры | 7:00 – 8:15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| 4. | Подготовка к прогулке | 8:55 – 9:00 |
| 5. | Прогулка | 9:00 – 12:30 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30 – 12:40 |
| 7. | Обед | 12:40 – 13:10 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10 – 15:10 |
| 9. | Подъём, воздушные и водные процедуры | 15:10 – 15:25 |
| 10. | Полдник | 15:25 – 15:40 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40 – 17:30 |

***Режим дня***

 **подготовительной компенсирующей группы**

**на холодный период года (сентябрь-май)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Режимные моменты**  |  **Время**  |
| 1. | Приём, осмотр, общение, игры | 7:00 – 8:15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| 4. | Подготовка к непосредственно-образовательной деятельности | 8:55 – 9:00 |
| 5. | Непосредственно-образовательная деятельность | 9:00 – 10:35 |
| 6. | Подготовка к прогулке, прогулка | 10:35 – 12:30 |
| 7. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30 – 12:40 |
| 8. | Обед | 12:40 – 13:10 |
| 9. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:10 – 15:10 |
| 10. | Подъём, воздушные и водные процедуры | 15:10 – 15:25 |
| 11. | Полдник | 15:25 – 15:40 |
| 12. | Непосредственно-образовательная деятельность, самостоятельная деятельность детей, игры, общение  | 15:40 – 16:05 |
| 13. | Прогулка, уход детей домой | 16:05 – 17:30 |

***Режим дня***

 **подготовительной компенсирующей группы**

**на теплый период года (июнь-август)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Режимные моменты**  |  **Время**  |
| 1. | Приём, осмотр, общение, игры | 7:00 – 8:15 |
| 2. | Утренняя гимнастика | 8:15 – 8:25 |
| 3. | Подготовка к завтраку, завтрак | 8:25 – 8:55 |
| 4. |  Подготовка к прогулке | 8:55 – 9:00 |
| 5. | Прогулка | 9:00 – 12:30 |
| 6. | Возвращение с прогулки, подготовка к обеду | 12:30 – 12:40 |
| 7. | Обед | 12:40 – 13:00 |
| 8. | Подготовка ко сну, дневной сон | 13:00 – 15:00 |
| 9. | Подъём, воздушные и водные процедуры | 15:00 – 15:25 |
| 10. | Полдник | 15:25 – 15:40 |
| 11. | Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 15:40 – 17:30 |

**3.7. Перечень литературных источников**

1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного

образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет /Н.В.Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

1. Навигатор образовательных программ дошкольного образования

[Электронный ресурс].─ Режим доступа:http://Navigator.firo.ru.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»**

**Приложение №1**

К АДАПТИРОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ (ОНР) 5-7 ЛЕТ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №18 «Солнышко»

г.Приморско-Ахтарска

**Календарно-тематическое планирование**

**в логопедических группах МБДОУ № 18**

**на 2017-2018 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Недели** | **Логопедическая группа (старшая)** |  **Логопедическая группа (подготовительная)** |
| **Сентябрь** |
| **1 неделя****01-08** | «В стране знаний» | «В стране знаний» |
| **2 неделя****11-15** | «Здоровье – главная ценность» | «Здоровье – главная ценность» |
| **3 неделя****18-22** | «Пожарная безопасность» | «Пожарная безопасность» |
| **4 неделя****25-29** | «Лучший друг – книга» | «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью» |
| **Октябрь** |
| **1 неделя****02-06** | «Осень. Признаки осени. Деревья осенью» | «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах» |
| **2 неделя****09-13** | «Огород. Овощи» | «Фрукты. Труд взрослых в садах» |
| **3 неделя****16-20** | «Сад. Фрукты» | «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме» |
| **4 неделя****23-27** | «Лес. Грибы и лесные ягоды» | «Перелетные птицы» |
| **Ноябрь** |
| **1 неделя****30-03** | «Одежда» | «Поздняя осень. Грибы, ягоды» |
| **2 неделя****07-10** | «Обувь» | «Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных» |
| **3 неделя****13-17** | «Игрушки» | «Дикие животные и их детеныши. Подготовка животных к зиме» |
| **4 неделя****20-24** | «Посуда» | «Осенняя одежда, обувь, головные уборы» |
| **5 неделя****27-01** | «Зима. Зимующие птицы» | «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы» |
| **Декабрь** |
| **1 неделя****04-08** | «Домашние животные зимой» | «Дикие животные зимой» |
| **2 неделя****11-15** | «Дикие животные зимой» | «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материал, из которого сделана мебель» |
| **3 неделя****18-22** | «Зима. Зимние забавы» | «Посуда, виды посуды. Материал, из которого сделана посуда» |
| **4 неделя****25-29** | «Новый год» | «Новый год» |
| **Январь** |
| **2 неделя****09-13** | «Мебель» | «Транспорт. Виды транспорта, Профессии на транспорте. Трудовые действия» |
| **3 неделя****16-20** | «Грузовой и пассажирский транспорт» | «Профессии взрослых, трудовые действия» |
| **4 неделя****23-27** | «Профессии на транспорте» | «Труд на селе зимой» |
| **Февраль** |
| **1 неделя****30-03** | «Детский сад. Профессии» | «Орудия труда. Инструменты» |
| **2 неделя****06-10** | «Ателье. Закройщица» | «Животные жарких стран, повадки, детеныши» |
| **3 неделя****13-17** | «Наша Армия» | «Комнатные растения, размножение, уход» |
| **4 неделя****20-24** | «Стройка. Профессии строителей» | «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» |
| **Март** |
| **1 неделя****27-03** | «Весна. Приметы весны» | «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» |
| **2 неделя****06-10** | «Мамин праздник. Профессии мам» |  |
| **3 неделя****13-17** | «Комнатные растения» | «Наша Родина - Россия» |
| **4 неделя****20-24** | «Пресноводные и аквариумные рыбы» | «Москва – столица России» |
| **5 неделя****27-31** | «Наш город» | «Наш родной город» |
| **Апрель** |
| **1 неделя****03-07** | «Весенние работы на селе» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Маршака» |
| **2 неделя****10-14** | «Космос» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.Чуковского» |
| **3 неделя****17-21** | «Откуда хлеб пришел?» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Михалкова» |
| **4 неделя****24-28** | «Почта» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством Б.Заходера» |
| **Май** |
| **1 неделя****03-05** | «День Победы» | «День Победы» |
| **2 неделя****08-12** | «Правила дорожного движения» | «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» |
| **3 неделя****15-19** | «Перелетные птицы» | «Мы читаем. Знакомство с творчеством А.Пушкина» |
| **4 неделя****22-26** | «Лето. Насекомые» | «Скоро в школу. Школьные принадлежности» |
| **5 неделя****29-31** | «Лето. Цветы на лугу» | «Вот и лето пришло» |