**Консультация для родителей**

**«Как научить ребенка читать?»**

 Среди родителей сегодня очень частыми являются дискуссии о пользе или вреде раннего обучения детей чтению. В основном, родители опираются в своих суждениях на собственный опыт или на опыт своих знакомых, родственников, друзей. Поэтому мнение каждого родителя является субъективным, в некоторых случаях неверным. Изменить это мнение очень трудно, т.к. каждый родитель считает, что он лучшего всего знает, как и чему нужно учить своего ребенка.

РАННЕЕ ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ:

потребность, необходимость или дань моде?

 Можно ли ребенка 2-3 лет научить читать? Этот вопрос приходится часто слышать от родителей. Хочется спросить в ответ: «А зачем вы хотите научить читать двухлетнего малыша? Неужели только для того, чтобы демонстрировать его способности перед знакомыми?». «Но он сам выучил буквы. Значит, у него есть потребность в этом», - могут возразить родители.

Что же делать тем родителям, которые хотят, чтобы ребенок научился читать гораздо раньше школы? Как убедить родителей в том, что навык чтения, правильно сформированный в дошкольном возрасте, может благотворно влиять как на становление дальнейшей учебной деятельности, так и на общее развитие личности ребенка?

Разберемся с вами с этими вопросами.

 Следует сразу сказать, что данная проблема становится год от года актуальнее и на страницах рассматриваемых журналов публикуются новые материалы по формированию навыка чтения у дошкольников.

 Зачем ребенку читать? Ответ, в общем, очевиден: для того, чтобы ориентироваться в море разнообразной информации, учиться в хорошей школе и вообще стать образованным человеком. Поэтому вполне понятно желание родителей научить свое чадо этому весьма важному делу. Но как?

Раньше все было гораздо проще – был синий букварь с огромной оранжевой буквой А на обложке, и миллионы мальчиков и девочек (кто в три, кто в пять, кто в семь лет) осваивали по нему бессмертные тексты про маму, которая мыла раму. Но вот эти мальчики и девочки выросли и сами стали родителями. И тут-то выяснилось, что времена изменились. И появились самые разнообразные способы, позволяющие научить ребенка читать.

 Раннее обучение чтению – явление относительно новое в нашей жизни. «Дальних» результатов пока нет, поскольку в Россию оно пришло в течение последнего десятилетия. Однако первые тревожные ласточки уже стали появляться. Психологи говорят о том, что у детей, которых слишком рано начали учить читать, появляются проблемы в социальном развитии. Условно говоря, таким ребятишкам очень сложно вписаться в детский коллектив. И вовсе не потому, что они интеллектуально «выше» своих сверстников. А потому, что навыки социализации у них не сформированы – в то время, когда они должны были сформироваться, мозг был занят другим делом: учился читать и писать. Удивлены и логопеды: дети, которых рано научили читать, оказывается, читают, не понимая смысла: они лишь складывают символы-буквы в «правильные» сочетания, не могут пересказать содержание прочитанного.

 Конечно, во все времена были дети, которые сами хотели научиться читать и с дотошностью приставали к родителям: «А это что за буква?», «Мама, а как это слово читается?». В этом случае чтение было их собственной задачей, и оно не мешало формированию других жизненных навыков.

 Но сейчас родители, вдохновленные или испуганные слоганом «После трех уже поздно», в той или иной форме стараются приобщить свое чадо к чтению как можно раньше.

**Когда же можно начинать?**

 Психологи выделяют несколько физиологических признаков:

● Ребенок говорит предложениями.

 Крайне опасно начинать обучение чтению, если малыш еще не разговаривает. У некоторых детей, которых учили читать, например, по кубикам Зайцева до того, как они начали говорить, наблюдалась задержка речевого развития. Вместо того, чтобы участвовать в живом общении, они читали и писали с помощью кубиков.

● Достаточно развит фонематический слух. Это означает, что малыш хорошо слышит каждый отдельный звук в слове, хорошо отделяет его от соседнего, знает, из каких звуков состоит слово. Он легко может подобрать, например, слово, которое начинается с буквы К, а заканчивается буквой А, или выделяет общий звук в словах «кошка, шуба, мышь».

● У ребенка не должно быть серьезных логопедических проблем. Когда кроха не выговаривает половину алфавита, это, во-первых, нарушает фонематический слух, а во-вторых, мешает правильно читать.

● Сформирована пространственная ориентация. Например, не вызывают сложностей понятия «право» и «лево». Ведь читать малышу придется непременно слева направо, и никак иначе. Когда пространственная ориентация хромает, ребятишки могут, например, читать слово с той буквы, которая в данный момент им больше нравится, «зеркалят», путают верх и низ (например, Р и Ь) и т.д.

 Хотя четких возрастных норм здесь нет, но практика показывает, что обычно эти признаки появляются к пяти годам.

Есть и чисто психологические моменты. Знаменитый швейцарский психолог Жан Пиаже выделил несколько этапов в психологическом развитии ребенка.

Сенсорно-моторный (от рождения до 2 лет). В этом периоде у малыша формируются физические ощущения, тактильная чувствительность.

 Образный (дооперациональный – от 2 до 7 лет). На первый план в этом периоде выходит символическая игра и освоение языка, формируется самооценка.

 Логический (период конкретных операций – от 7 до 11-13 лет). Ребенок учится сопоставлять факты, выстраивать логические умозаключения.

 Очевидно, что умение читать лучше всего осваивать в третьем периоде. И, во всяком случае, нельзя идти против природы – учить ребенка логическим операциям, если он не прошел стадию символической игры.

**Легко ли учиться читать?**

 Вы помните, как вы сами учились читать? Однако практика показала, что самый лучший результат, которым ребенок будет по праву гордиться, возникает в том случае, если сам он приложит для этого достаточные усилия. В психологии это называется оптимальная фрустрация. Она заключается в том, что ребенку должно быть немножко трудно (но не настолько, чтобы от бессилия он бросил дело), он должен напрячься и преодолеть эту трудность.

Ведь когда процесс обучения воспринимается лишь как приятное развлечение, которое устраивают родители или педагоги, ребенок привыкает к этому. А в школе, когда приходится работать для получения нужного результата, это воспринимается как величайшая мировая несправедливость.

 Есть и еще один момент. Дело в том, что все методики, о которых мы говорим, учат складывать буквы в слова. Но уметь соединить буквы в слово – это еще не значит уметь читать! От этого умения до беглого чтения толстых книг дистанция огромного размера. И вот тут-то нет ни одной методики, которая позволит ее сократить. Только собственный труд, одна страница за другой и книжка за книжкой могут приблизить неуклюжее «складывание» буковок в быстрый просмотр текста. И этот путь ребенок может пройти опять же только тогда, когда будет к нему готов.

**В каком возрасте легче всего научить ребенка читать?**

Всем известно, что маленькие дети схватывают все на лету и учатся всему новому с неимоверной быстротой. Взрослому человеку понадобиться приложить огромное количество усилий, чтоб что-то запомнить, а ребенку все это дается очень легко. Поэтому легче всего научить читать ребенка, которому еще не исполнилось и трех лет. Лучше всего начинать обучение с одного года и уже к трем Ваш малыш будет умилять, и восхищать всех вокруг, читая не сложные предложения. Конечно, если Вы уже пропустили это время, и Вашему ребенку уже исполнилось 4 года его тоже нужно учить читать. Просто это займет немного больше времени. И помните, четырехлетнего ребенка научить читать легче, чем пятилетнего. Лучше научить малыша читать до 5 лет. Именно до этого возраста ребенок открыт для всего нового, он хочет учиться. Он задает родителям огромную массу вопросов. Он хочет знать все больше и больше. К сожалению, после пяти лет это рвение куда-то пропадает. Но если Вы уже привили любовь к чтению, то она никуда не пропадет после пятого дня рождения.

**Как научить читать ребенка в возрасте от 4 до 6 лет?**

 Конечно, можно и в этом возрасте обучать чтению по вышеуказанной методике. Но, всем понятно, что на это нужно тратить большое количество времени. В 4 года, ребенок уже достаточно взрослый, чтоб начать обучение с алфавита. Для облегчения процесса изучения алфавита сейчас есть «говорящие» плакаты, миникомпьютеры, магнитные доски, старые, добрые кубики. Выбирайте любой вариант, который Вам больше нравится. На мой взгляд, очень удобные плакаты. Они произносят букву, когда ребенок нажимает на нее, «говорят» примеры слов, начинающихся на нужную букву.

 После того, как ребенок выучил все 33 буквы, можно плавно переходить к обучению чтения. Не смотря на то, что ребенок уже достаточно взрослый, обучение должно проходить в форме игры. Таким образом, ребенку будет легче запомнить то, что Вы ему объясняете. Для того, чтоб научить ребенка составлять слова и читать по слогам, есть прекрасные наборы кубиков. Но не простые, где каждая буква отдельная, а специальные - для обучения. В комплекте есть как простые кубики, так и динамические. Динамические потому, что так два кубика соединены между собой и перекручивая кубик, ребенок составляет новые и новые слова. Такое обучение будет нравиться малышу. Он сам будет составлять слова.

 Главное в учебе детей – это проявлять терпение и понимание. И, обязательно, показывайте ребенку как Вы им гордитесь, как Вы радуйтесь любому его достижению. Не стоит давать ребенку за каждое его достижение конфеты и шоколадки. Просто показывайте свою любовь. Рассказывайте в компании взрослых, какой у Вас умный ребенок. Старайтесь, чтоб малыш слышал, как Вы его хвалите. Похвала – это лучший толчок для дальнейшего успешного обучения.

 Если Вы все же хотите как-то вознаградить ребенка за его успехи, то лучше это делать не с помощью конфет. Поведите малыша в парк развлечений, в зоопарк, организуйте ему какую-то поездку или с друзьями или просто всей семьей. Поездка не обязательно должна быть в какие-то далекие страны. Это может быть обычная рыбалка, поход за грибами и т.п. Хвалите-хвалите и еще раз хвалите Ваших детей. И Вы обязательно добьетесь успеха.

**Самые распространенные ошибки, допускаемые взрослыми при обучении детей чтению**

 1. В основе обучения чтению - не буква, а ЗВУК. Прежде чем показать ребёнку новую букву, например М, следует научить его слышать звук (М) в слогах и словах.

 Поиграйте в игру «Слушай внимательно»: предложите ребёнку хлопнуть в ладоши, услышав звук (М) - п, м, т, к, а, ам, ат, ак, та, ка, ма, мак, мама, папа, там, так, Тома, Катя и т.д.

 Предложите отгадать, на какой звук начинаются слова: мама, мостик, мука, мышка, мох. На какой звук заканчиваются слова: дом, сом, ком, паром.

 2. На протяжении всего периода обучения дома следует называть и звуки, и соответствующие им буквы ОДИНАКОВО - т.е. так, как звучит ЗВУК. Возьмём, к примеру, звук (М). Мы произносим его отрывисто: М! И букву М необходимо называть также: М! Ни в коем случае не ЭМ! Не ME! Говоря ЭМ, мы произносим два звука - (Э) и (М). Данное обстоятельство только запутывает детей.

 3. Не смешивайте понятия ЗВУК и БУКВА, когда учите ребёнка читать.

 4. Еще одна грубая ошибка заключается в обучении побуквенному чтению, то есть, ребёнок сначала называет буквы слога М! А! - и только после этого читает сам слог: МА. Этот навык неправильного чтения очень стойкий и исправляется с большим трудом.

 Правильное чтение - это чтение слогами (конечно, на начальном этапе). И пусть в начале обучения ребёнок сколь угодно долго читает (тянет) первую букву слога, пока не сообразит, какая буква следующая: ММММА. (Одновременно ребёнок переводит указку с буквы на букву.) Лишь бы он не останавливался после первой буквы! Лишь бы он прочёл слитно буквы слога!

 **Самые простые игры со звуками**

● Игра **«Назови первый звук в слове»** или **«Придумай слово»** Спросите у ребенка: «С какого звука начинается слово а-а-арбуз?» Слегка потяните первый звук. Дождавшись ответа, спросите: «Есть ли звук а в словах: «аист», «жук», «лук»? В каких словах есть звук «а»? Подбирайте слова вместе с ребенком. Чтобы сделать игру интереснее, установите порядок: за правильный ответ ребенок получает фант, за ошибку – отдает фант.

● Вот игра посложнее: игра **«Цепочка слов»**. Вы называете слово, ребенок отвечает словом, начинающимся на тот же звук. Потом он называет слово, а вы, отвечая, ошибаетесь». Пусть он обнаружит ошибку, дайте ему за это фант.

Еще сложнее: вместе с ребенком составляйте цепочку из слов, начиная с последующего звука предыдущего слова. Например, «мяч» – «чемодан»-«нос»- «санки» - «игла» и т.д.

● Дети очень любят играть в **лото**. Желательно, чтобы в игре принимали несколько человек. У ведущего – фишки, а у остальных – карты с картинками. Ведущий спрашивает: «У кого есть слово, начинающиеся на звук п ?» Руку поднимает те, у кого есть на карточках изображения предметов, названия которых начинаются с этого звука. Они получают фишки и закрывают ими изображение. Побеждает тот, кто первым закроет все картинки на карточке.

● В этом вам поможет игра **«Дом звуков»**.

 Нарисуйте дом с тремя окошками. Скажите: «В этом доме живет слово «кот». У него три комнатки, в каждой по окошку. Все звуки слова «спят» отдельно. Давайте уложим спать слово «кот». Какой звук будет спать в первой спаленке?» Дайте ребенку синюю фишку (согласный звук): «Это первый звук. Позови его спать». Ребенок зовет: «К-к-к»,- и кладет фишку в первое окошко. Дайте красную фишку (гласный звук), пусть малыш зовет спать звук «о». Если он теряет его и второй звук т, удивитесь: «Разве здесь живет кт? Я думал, что здесь живет ко-о-от».

 Усложняйте игру, предлагая слова из четырех и пяти звуков. Пусть ребенок «расселяет» в домики всех своих знакомых, животных, «кладет на хранение» продукты, одежду, мебель.

(использованы Интернет-ресурсы)