

**Червячки**

**Раз, два, три, четыре, пять,Червячки пошли гулять.(Ладони лежат на коленях или на столе. Сгибая пальцы, подтягиваем к себе ладонь -  изображаем движение ползущей гусеницы).Вдруг ворона подбегает,(Идем по столу указательным и средним пальцами, остальные пальцы поджаты к ладони).Головой она кивает,(Складываем пальцы щепоткой, качаем ими вверх и вниз).Каркает: "Вот и обед!".(Раскрываем ладонь, отводя большой палец вниз, а остальные вверх).Глядь - а червячков уж нет!(Сжимаем кулачки, прижимая их к груди).**

|  |
| --- |
| Издательство: ООО «Фаворит», Краснодарский край, г. Приморско-Ахтарск, ул. Ленина 68Главный редактор Дурсенева Н.Ю.Юридический адрес352931 Краснодарский край, г.Приморско-Ахтарск, ул. Аэрофлотская 132.Тел: 3-07-55Ф.И.О. руководителя учрежденияМаранина Ирина Антоновна (МБДОУ №18)Сайт учреждения-maraninai@mail.ru |

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко»**



 ГАЗЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

 **Жизнь требует движения.**

 **Аристотель.**

**1.Огород круглый год - подготовила воспитатель Пекарская М.С.**

**2.Про витамины – подготовила воспитатель Дурсенева Н.Ю.**

**3.Логопед советует – подготовила учитель–логопед Самохвалова О.В. 4. Режим дня - подготовила инструктор по физической культуре Иванова Н.А.**

**5.Аппетитная сова – подготовила воспитатель Соколова А.С.**

**6. Это интересно - подготовила педагог-психолог Шафаростова И.Ф.**

****



**Роль витаминов в питании.**

 **Витамин В1 (тиамин) имеет большое значение для нормального функционирования пищеварительной и центральной нервной систем, принимает активное участие в процессах обмена веществ.**

**При его недостатке в организме отмечаются повышенная утомляемость, мышечная слабость, раздражительность, снижение аппетита. Отмечено, что дефицит витамина В1 развивается в результате недостаточного содержания в рационе растительных масел, являющихся основными источниками полиненасыщенных жирных кислот.**

 **Подготовила воспитатель Дурсенева Н.Ю.**

**Игры с мячом, направленные на**

**развитие ориентировки в пространстве**

 Для детей с речевой патологией характерно нарушение пространственного восприятия, что создает значительные сложности в ориентации в пространстве, а в дальнейшем приводит к дисграфии. Система упражнений с мячом направлена на отработку силы, точности движения, возможности определения себя и предмета в пространственном поле. Для этого можно использовать резиновые, теннисные и сшитые из ткани мячи. Все эти игры не требуют большого пространства.

 **Комплекс упражнений для ног с элементами самомассажа**

Выполняется сидя на стульчике.

**Вариант 1.** Дети катают мяч вперед— назад стопой правой и левой ноги поочередно. Разомнем мы ноги сами, Покатаем мяч ногами. Правой ногою туда и сюда — Левая все повторяет всегда.

**Вариант 2.** Мяч катается одновременно двумя ногами вперед — назад. В каком направлении ты катаешь мяч? Обе ноги мы на мячик поставим, Взад и вперед покататься заставим

**Вариант 3.** Мяч катается двумя ногами одновременно по кругу. Как ты катаешь мяч? Круг на полу нарисуем мячом Только ногами — не лбом, не плечом.

**Подготовила учитель–логопед Самохвалова О.В.**

**Сова из картофельного пюре**

****

**Ингредиенты**

* **Картофель – 2 шт.**
* **Огурец – 1 шт.**
* **Редис – 1 шт.**
* **Салат – 1 лист**
* **Крекер – 1 шт.**

**Приготовление**

1. **Пюре готовим, как обычно, главное условие – оно не должно быть слишком жидким, чтобы не растечься! Выкладываем его на тарелку овалом, имитируя ложкой неровную структуру перьев.**
2. **Вместо головы совенку выкладываем крекер, а внизу прикрепляем треугольный листа салата в виде хвоста. Вместо крекера можно взять ломтик черного хлеба или диетического хлебца, вырезанные круглой формочкой.**
3. **От огурца отрезаем 5 – 6 тонких ломтиков. Два будут глазами, а три разрезаем напополам и прикладываем на место крыльев один под другим с обеих сторон.**
4. **Редис очень тонко режем и два, подходящих по диаметру ломтика укладываем поверх огурцов – «глаз». Сверху украшаем зеленым горошком.**
5. **По желанию размещаем треугольный кусочек редиски, имитируя клюв и две огуречные палочки на место «бровей».**

**Подготовила воспитатель Соколова А.С.**

### нужен ли ребенку режим Режим дня

###  В современном обществе очень мало рождается детей-флегматиков, которые настолько спокойны, что способны [засыпать самостоятельно](http://sna-kantata.ru/chtobyi-malyish-horosho-spal/). Основная масса младенцев (20%)— сангвиники и холерики, очень активные, доводящие себя до сильного перевозбуждения. Именно для таких «энерджайзеров» режим необходим в первую очередь.

###  Родители, отрицающие четкий распорядок для своего малютки, ****рискуют получить трудновоспитуемого и сложного ребенка****. Без достаточного сна малыш пребывает в состоянии постоянного возбуждения, которое мешает адекватно воспринимать окружающий мир, реагировать на просьбы родителей, общаться со сверстниками, учиться и развиваться.

###  ****Режим дня должен восприниматься малышом, как картина мироздания****, в которой все гармонично: день сменяет ночь, а на смену играм всегда [приходит сон](http://sna-kantata.ru/snyatsya-li-detyam-snyi/). Так живут все, так устроен мир. Это понимание следует внушить крохе.

###  Распорядок дня, с постоянно повторяющейся сменой занятий, дает ****ощущение стабильности и надежности окружающей жизни****. Он помогает ребенку настраиваться на нужное действие: если папа купает, значит, мама споет колыбельную, а потом последует сон.  ****От правильного режима зависит нормальное физиологическое развитие детей до трех ле****т.

###  После трех лет, когда малыш становится более самостоятельным, важно сохранить распорядок дня, изменяя его в соответствие с меняющимися биоритмами и желаниям малыша. Отправляясь на прогулку, мама может учесть желание сына играть на этой площадке или другой, но вопрос идти гулять или нет, должна решать мама.

 **Подготовила инструктор по физической культуре Иванова Н.А.**

****

** **

****

**На улице скоро зима ,а младшая группа собирает урожай витаминов.**

**Зеленый лучок растет в группе прямо « на глазах», в чем и убедились дети.**

**Теперь им грипп не страшен!**

 **Подготовила воспитатель Пекарская М.С.**

***Малыш-визуал*** при восприятии информации больше полагается на зрительные ощущения. Он быстро запоминает цвет, форму, размер. Если малышу предложить новую игрушку, он сначала внимательно рассмотрит ее со всех сторон. Дети-визуалы любят лепить, рисовать, вырезать, складывать пазлы. Их занятия и игры включают в себя взаимодействие глаз и рук. Такие детки предпочитают рассматривать картинки в книжке, чем слушать сказку (например, на аудио кассете или в исполнении мамы).

***Дошкольник-аудиал*** познает окружающий мир через звуки, поэтому раньше других начинает говорить, имеет большой словарный запас. Такие малыши любят слушать музыку, сказки на аудио, вести разговоры - обсуждать, доказывать. Придумывает различные сказки, игры. Умеет убеждать, уговаривать. Но в подвижных играх участвовать не любит. Дети-аудиалы очень общительны. Они могут немного отставать от сверстников в развитии навыков, связанных со зрительным (поиск отличий на картинках) и моторным (умение ловко залазить на горку, быстро и долго бегать) восприятием. Поэтому стоит эти навыки развивать с помощью игр, упражнений.
***Маленький кинестетик*** познает мир с помощью прикосновений, движений. У него хорошо развита моторика, он очень много двигается, обычно рано начинает ходить. Такой малыш любит активные игры, связанные с прыжками, бегом, борьбой, ему трудно усидеть на одном месте, долго заниматься одним делом. Малыш-кинестетик любит все трогать, ощупывать; ему особенно важны тактильные ощущения, поэтому чаще ласкайте, прижимайте к себе, целуйте, старайтесь меньше употреблять любимую родителями фразу "Не трогай!"

 **Подготовила педагог-психолог Шафаростова И.Ф.**