

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ПРИМОРСКО-АХТАРСКИЙ РАЙОН КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»

ПРИКАЗ

«18» апреля 2017 г.

№ 58

Об утверждении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ №18

Согласно приказа МБДОУ №18 от 15 января 2017 г. №18 «Об организации работы по переходу на профессиональный стандарт в МБДОУ №18» и в целях обеспечения выполнения Постановления Правительства РФ от 27.06.2016 № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения», а так же оптимизации работы МБДОУ №18, руководствуясь требованиями, установленными ст.195.3 «Порядок применения профессиональных стандартов» Трудового кодекса Российской Федерации от 30.12.2001 №197_ФЗ с изменениями, вступившими в силу с 01.07.2016 года, Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить «План мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ №18» (приложение № 1).
2. Ознакомить педагогов с приказом и планом мероприятий по внедрению профессиональных стандартов (приложение №2).
3. Организовать работу по реализации плана – графика.
4. Контроль за выполнением приказа оставляю за собой.

Заведующий МБДОУ №18



И.А.Маранина

**План внедрения профессиональных стандартов в МБДОУ №18
разработан на основании:**

- Постановления Правительства Российской Федерации от 27.06.2016 г. № 584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами Российской Федерации, государственными или муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более 50 процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
- в целях реализации Федерального Закона от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ».

Цель:

Обеспечение перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов.

Задачи:

1. Разработка организационно – управленческие решения, регулирующие введение профессиональных стандартов.
2. Приведение локальных нормативных актов ДОУ в соответствие профессиональным стандартам.
3. Совершенствование кадровой политики ДОУ.
4. Организация методического и информационного обеспечения введения профессиональных стандартов в ДОУ.
5. Организация аттестации и профессиональной подготовки работников ДОУ в соответствие профессиональным стандартам.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов

№ п/п	Наименование документа и его реквизиты
Профессиональные стандарты	
1.	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 г. № 30550)
2.	Приказ Минтруда России от 24.07.2015 г. №514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)» (зарегистрировано в Минюсте России 18.08.2015 г. № 38575)
3	Приказ Минтруда России от 08.09.2015 г. №613н «Об утверждении

	профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (зарегистрировано в Минюсте России 24.09.2015 г. № 38994)
4	Приказ Минтруда России от 10.01.2017 г. № 10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания» (зарегистрировано в Минюсте России 26.01.2017 г. № 45406)
Федеральные документы, регламентирующие введение профессиональных стандартов	
1	Приказ Минтруда России от 12.04.2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификации в целях разработки проектов профессиональных стандартов» (зарегистрировано в Минюсте России 27.05.2013 г. № 28534)
2	Федеральный закон от 02.05.2015 г. № 122-ФЗ «О внесении изменений в Трудовой кодекс Российской Федерации и статьи 11 и 73 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
3	Письмо Минтруда России от 04.04.2016 г. № 14-0/10/В-2253 «Ответы на типовые вопросы по применению профессиональных стандартов» вместе с «Информацией Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации по вопросам применения профессиональных стандартов»
4	Постановление Российской Федерации от 26.06.2016 г. №584 «Об особенностях применения профессиональных стандартов в части требований, обязательных для применения государственными внебюджетными фондами РФ, государственными и муниципальными учреждениями, государственными или муниципальными унитарными предприятиями, а также государственными корпорациями, государственными компаниями и хозяйственными обществами, более пятидесяти процентов акций (долей) в уставном капитале которых находится в государственной собственности или муниципальной собственности»
5	Федеральный закон от 03.07.2016 г. № 238-ФЗ «О независимой оценке квалификации»
6	Письмо Минтруда России от 06.07. 2016 г. № 14-2/ООГ-6465 «О применении работодателями профессиональных стандартов»
7	Приказ Минтруда России от 05. 08. 2016 г. № 422н «О внесении изменений в профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Минтруда России от 18.10.2013 г. № 544н»
8	Постановление Правительства РФ от 16.11.2016 г. №1204 «Об утверждении Правил проведения центром оценки квалификаций независимой оценки квалификации в форме профессионального экзамена»
9	Распоряжение Комитета по социальной политике Санкт-Петербурга

	от 21.11.2016 г. № 361-р «Об утверждении Методических рекомендаций по организации работы, связанной с разработкой планов по организации применения профессиональных стандартов в государственных учреждениях социальной защиты Санкт-Петербурга»
10	Письмо Минтруда России от 22.02.2017 г. №14-3/ООГ-1565, разъясняющее вопросы изменения обязанностей сотрудников в связи с принятием профессионального стандарта.
11	Письмо общероссийского союза работников образования от 10.03.2017 г. № 122 «Об актуальных вопросах применения профессионального стандарта»
Оценка качества образования	
1	Постановление Правительства РФ от 30.03.2013 г. №286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги» (вместе с «Правилами формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»).
2	Распоряжение Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р «Об утверждении плана мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы»
3	Приказ Министерства образования и науки РФ от 14.06. 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»(зарегистрировано в Минюсте РФ 27 июня 2013 г. № 28908)
4	Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования»)
5	Письмо Министерства образования и науки РФ от 14.10.2013 г. № АП-1994/02 «О методических рекомендациях по внедрению НСОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»)
6	Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.05. 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (зарегистрировано в Минюсте России 04.08.2014 г. № 33423)
7	Федеральный закон от 21.07.2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования»
8	Приказ Министерства образования и науки РФ от 05.12.2014 г. №1547

	«Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.02.2015 г. № 35837
9	Письмо Министерства образования и науки РФ от 03.04.2015г. № АП-512/02 «О направлении Методических рекомендаций по НОКО» (вместе с «Методическими рекомендациями о проведении независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность », утв. Министерства образования и науки РФ России 01.04.2015 г.)
10	Письмо Министерства образования и науки РФ России от 14.09.2016 г. №02-860 «О направлении Методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по расчету показателей независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность», утв. Министерства образования и науки РФ России 15.09.2016 г. № АП-87/02вн)

3. Перечень локальных нормативных актов и других документов, подлежащих изменению в связи с применением профессиональных стандартов.

№	Наименование документа	Положение документа, в которые вносятся изменения
	Должностные инструкции	1.Наименование должности. 2. Характеристика трудовой функции. 3. Требования к выполнению по должности, в том числе: 3.1. Уровень квалификации; 3.2. Требования к уровню образования; 3.3. Требования к опыту практической работы; 3.4. Особые условия допуска к работе.
	Положение об аттестации работников на соответствие занимаемой должности	1. Определение уровня квалификации работников. 2. Перечень необходимых профессиональных знаний, умений, навыков, оцениваемых в процессе аттестации.
	Положение об организации подготовки и дополнительного профессионального образования (далее - обучение)	Порядок определения потребности обучения работников

	Штатное расписание	Наименование должности.
	Правила внутреннего трудового распорядка	1. Оценка кандидатов на замещение вакантных должностей. 2. Порядок приема на работу. 3. Основания для отказа в заключении трудового договора. 4. Порядок изменения трудового договора, в том числе перевода на другую работу.

План по организации применения профессиональных стандартов.

Этапы внедрения профстандарта:

1. Определение направлений кадровой работы, где будет применяться профстандарт.
2. Назначение сотрудников, ответственных за внедрение профстандарта.
3. Составление плана работы по внедрению профстандарта.
4. Внесение необходимых изменений в локальные нормативные акты, коллективный договор.
5. Внесение изменений в штатное расписание организации.
6. Достижение соглашения с работниками об изменении их трудовой функции и (или) требований к их квалификации.

Мероприятие	Форма реализации	Ответственные	Сроки исполнения
Организационно-правовое обеспечение и информационное сопровождение			
- Ознакомление педагогических работников ГБДОУ с содержанием профессионального стандарта «Педагог»; - Организация обсуждения на педагогических советах, районных и городских методических объединениях; - Размещение информации на стендах ДОУ, официальном сайте ГБДОУ.	Информационный стенд с материалами профстандарта. Создание на официальном сайте ГБДОУ подрубрики «Профстандарт педагога».	Заведующий, зам. зав. по УВР, старший воспитатель.	2017 г.
Разработка и утверждение плана мероприятий по	План мероприятий	Заведующий, зам. зав. по УВР, члены	Январь 2017 г.

внедрению профессионального стандарта.		аттестационной комиссии	
Проведение мероприятий по информированию педагогических работников о содержании профстандарта	Семинары «Изучаем документ», «Профессиональный стандарт педагога»	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сентябрь-декабрь 2017 г.
Проведение тестирования педагогов ДОУ с целью определения уровня знаний профессионального стандарта	Ознакомление педагогических работников с содержанием профстандарта на педагогических советах	Заведующий, зам. зав. по УВР	Сентябрь-октябрь 2018 г.
Внедрение профессионального стандарта			
1. Организация обучения педагогических работников			
Планирование и осуществление повышения квалификации воспитателей и специалистов ДОУ с учетом предложений и рекомендаций коллегиальных органов управления организации, представленных органов участников образовательных отношений, аттестационных комиссий и др.	График повышения квалификации	Зам. зав. по УВР	2017 - 2020 гг.
2. Совершенствование методической работы			
Консультационная поддержка «Профессиональный стандарт педагога»	Годовой план	Зам. зав. по УВР	2017-2020 г.
Участие педагогов в работе семинаров, научно-практических конференциях,	Годовой план, план методической работы района	Заведующий, зам. зав. по УВР	2017-2020 г.

вебинарах, городских методических объединениях			
3. Аттестация педагогических работников			
Планирование аттестации педагогических работников	График аттестации педагогических работников	Зам. зав. по УВР	2017-2020 г.
Консультативная поддержка: - процедура прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности; - процедура прохождения аттестации на квалификационную категорию (первую, высшую)	----- -	Зам. зав. по УВР	В течение 2017-2020 учебного года
Создание и организация деятельности аттестационной комиссии в ДОУ с целью подтверждения соответствия педагогических работников занимаемой должности	Кадровое и организационно-методическое деятельности аттестационной комиссии в ДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР	В течение 2017-2018 уч.г
Организация и проведение квалификационных испытаний педагогических работников	Приказы о соответствии педагогических работников занимаемой должности.	Заведующий, зам. зав. по УВР	В течение 2017-2018 уч.г
Рассмотрение результатов повышения квалификации, переподготовки (при необходимости) педагогов	Протокол педсовета	Администрация ДОУ, отчеты педагогов	В течение 2017-2018 уч.г
4. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ			
Проведение педагогическими	Лист самооценки	Администрация ДОУ, рабочая	Май 2017 г.

работниками самооценки профессионального уровня		группа по внедрению профессионального стандарта в ДОУ	
Разработка листов самообследования педагогов: -изучение нормативных документов; -разработка диагностического инструментария; -участие в реализации программы развития ДОУ, в методической работе ДОУ; -обучение на курсах повышения квалификации; -участие в работе творческих групп; -обобщение собственного педагогического опыта педагогической деятельности		Отчеты педагогов по темам саморазвития, открытые мероприятия, методическая продукция, портфолио, мастер-классы, пед.проекты, конкурсы	В течение 2017-2019 уч.г.
6.Заключительный этап 2019-2020 г.			
Проверка работников на соответствие требованиям профессиональных стандартов; заключение дополнительных соглашений к трудовым договорам с работниками		Соответствие локальных правовых актов трудовому законодательству	Заведующий ДОУ
Переход на систему аттестации педагогических работников на основе требований профессионального стандарта педагога		Порядок аттестации в ДОУ	Заведующий, зам. зав. по УВР
Профессиональный стандарт руководителя образовательной организации		Участие и организация проведения семинаров и вебинаров	Заведующий, зам. зав. по УВР
Заключение трудовых договоров с педагогами с учетом должностных обязанностей, условий оплаты труда, показателей и критериев оценки эффективности деятельности для назначения стимулирующих выплат в зависимости от результатов труда и качества оказываемых услуг		Трудовые договоры в форме эффективного контракта, прием на работу ведется в соответствии с требованиями профессиональных стандартов	Заведующий
Разработка отчета о проделанной работе по переходу на профстандарты		Подготовка отчета о выполнении плана	зам. зав. по УВР

**5. Уровневая модель профессионального стандарта педагога.
Квалификационные требования к педагогам в соответствии с уровневой
моделью профессионального стандарта**

Требования к образованию и обучению	Воспитатель	Педагог-психолог
	<p>Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» либо высшее образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательной организации</p>	<p>Высшее профессиональное по профильному направлению</p>
Требования к опыту практической работы	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>	<p>Требования к опыту практической работы не предъявляются</p>

Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися с различными образовательными потребностями и возможностями

Трудовая функция: Осуществление профессиональной деятельности, направленной на получение образования по основной адаптированной образовательной программе обучающимися (в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, одаренными обучающимися, обучающимися в трудной жизненной ситуации)

Трудовые действия	
<p>Определяет высокие, но достижимые образовательные цели с обучающимися в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами</p>	<p>Оказание психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Планирует в зависимости от реализуемой образовательной программы последовательность занятий (или образовательных ситуаций) в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и на основе знаний об учебной деятельности обучающихся (или знаний о детских деятельности и культурных практиках), учебном содержании и эффективных методиках обучения (или организации образовательной деятельности с детьми)</p>	<p>Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Проводит занятия с использованием педагогических обоснованных разнообразных методик обучения, воспитания и развития</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>
<p>Ставит цели и задачи, планирует результаты и реализует программу духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся в единстве урочной и внеурочной деятельности (или комплексной реализации образовательных областей образовательной программы)</p>	<p>Психопрофилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)</p>
<p>Использует различные средства обучения и воспитания (образовательные ресурсы, в том числе УМК), включая ИКТ,</p>	<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями</p>

направленные на мотивацию обучающихся к учебной деятельности (или создание интереса к решению образовательных задач, формирование предпосылок учебной деятельности)	здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении ОСНОВНЫХ общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации
Педагогически обоснованно использует электронное обучение и дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ.	Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Демонстрирует навыки эффективного педагогического общения с обучающимися	Психологическая коррекция нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Использует различные стратегии для оценки и корректировки применяемых форм, средств и методов обучения и воспитания с учетом объективных данных об обучающихся	Психологическая диагностика особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся испытывающих трудности в освоении основных общеразвивающих программ, развитии и социальной адаптации
Демонстрирует в зависимости от реализуемой образовательной программы использование разнообразных стратегий поддержки участия обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (или жизнедеятельности в группе детей) в рамках построения инклюзивной образовательной среды	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей
Демонстрирует знания практических подходов в организации поведения и дисциплины обучающихся в классе (или группе)	Разработка программ развития учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ
Демонстрирует способность к	Разработка психологических

организации различных видов учебной (или детской) деятельности в классе (или группе)	рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
Участвует в создании безопасной атмосферы в процессе реализации образовательной программы, принятия мер по защите жизни и здоровья обучающихся	Разработка и реализация мониторинга результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленной федеральными государственными стандартами
Демонстрирует способность ответственного и этичного использования ИКТ в образовательной деятельности	Оформление и ведение документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)
Объективно оценивает обучение (или индивидуальное развитие) обучающихся в целях их поддержки и развития	Обрабатывать и интерпретировать результаты обследований
Демонстрирует умение этично и уважительно организовать объективную и систематическую обратную связь о результатах образовательной деятельности	Анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся
Демонстрирует умения формирования самооценки обучающихся, в том числе сбора портфолио	
Способствует формированию у обучающихся способности самостоятельно учиться (или мотивации к учебной деятельности у детей)	
Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с родителями обучающихся и их законными представителями	
Воспитатель	Педагог-психолог
Организует уважительное и этичное взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе обучения и воспитания.	
Демонстрирует умения этичной и уважительной интерпретации результатов обучения (или	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды,

индивидуального развития детей) и воспитания обучающихся родителям (законным представителям)	обеспечивающей преемственность содержания и форм организации образовательного процесса.
Трудовая функция: Осуществление профессионального взаимодействия с коллегами	
Трудовые действия	
Воспитатель	Педагог-психолог
Демонстрирует понимание важности определения собственных профессиональных дефицитов и потребностей профессионального развития, обоснованность выбора программ самообучения, повышения квалификации и переподготовки	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения безопасности и комфортности образовательной среды
Участствует в образовательных программах подготовки, переподготовки и повышения квалификации для формирования и улучшения профессиональных знаний и навыков	Ведение профессиональной документации
Демонстрирует важность понимания и навыки совместной работы с коллегами в рамках профессиональных групп, сообществ	Психологический мониторинг и анализ освоения обучающихся основной образовательной программы

7. Планируемые результаты:

- Создание современной, гибкой системы повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
- Разработка единых, индивидуальных подходов к определению, содержанию повышения квалификации педагогических работников ДОУ.
- Совершенствование учебно-методического сопровождения образовательного процесса.
- Внедрение современных технологий в образовательный процесс

ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

С приказом об утверждении плана мероприятий по внедрению профессиональных стандартов в МБДОУ №18 от 03.02.2017 г. № _
ознакомлены:

№	Фамилия имя отчество	Должность	Роспись	дата
1.	Авдеева Марина Андреевна	воспитатель		
2.	Белова Людмила Викторовна	воспитатель		
3.	Гаврисенко Анна Алексеевна	воспитатель		
4.	Дурсенева Наталья Юрьевна	воспитатель		
5.	Зуб Людмила Касьяновна	иуз.руководитель		
6.	Иванова Наталья Александровна	физинструктор		
7.	Калиниченко Светлана Павловна	воспитатель		
8.	Келембет Надежда Викторовна	воспитатель		
9.	Киви Надежда Владимировна	муз.руководитель		
10	Модина Ольга Васильевна	соц. педагог		
11	Кривошеенко Ольга Борисовна	воспитатель		
12	Кулькова Алла Васильевна	воспитатель		
13	Мащенская Людмила Викторовна	воспитатель		
14	Панова Елена Александровна	воспитатель		
15	Пекарская Марина Сергеевна	воспитатель		
16	Попугай Ирина Ивановна	воспитатель		
17	Постникова Анна Владимировна	муз.руководитель		
18	Попова Анна Юрьевна	воспитатель		
19	Пыпина Ольга Павловна	воспитатель		
20	Ростова Юлия Анатольевна	воспитатель		
21	Рыкова Ольга Дмитриевна	учитель-логопед		
22	Самохвалова Ольга Васильевна	учитель-логопед		
23	Скакун Виктория Витальевна	воспитатель		
24	Соколова Анна Сергеевна	воспитатель		
25	Смирнова Татьяна Валентиновна	воспитатель		
26	Одуд Евгения Ивановна	воспитатель		
27	Хорошилова Светлана Петровна	воспитатель		
28	Шандо Татьяна Викторовна	воспитатель		
31	Шафаростова Ирина Филипповна	педагог-психолог		
32	Падалка Надежда Николаевна	зам завед. по УВР		