

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления образования
администрации муниципального
образования
Приморско-Ахтарский район
» 2018г.



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ №18
Маранина И.А.
« 11 » 01 2018г.



ПРИНЯТО
на производственном совещании
трудового коллектива
МБДОУ №18
от 11.01.2018г. протокол №2

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МБДОУ №18 на 2018 – 2020 годы

10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией программ осуществляется:

управлением образования администрации муниципального образования
Приморско-Ахтарский район
МБДОУ №18.
г.Приморско-Ахтарск
ул.Аэрофлотская, 132
т. 3 – 07 - 55

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ.	3
2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ.	4
3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА.	8
4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ.	10
5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ.	13
6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ.	16
7. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ.	17
8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ.	22
9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.	23
10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ. .	23

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование:

Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» на 2018-2020 годы.

Основания для разработки программы:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

Приказ Минобрнауки России от 17.10. 2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

Конвенция о правах ребенка;

Устав ДООУ.

Муниципальный заказчик Программы:

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Разработчик Программы:

МБДОУ №18

Цель Программы:

Обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, ее структуре и результатам освоения.

Задачи Программы:

- Сохранение качества воспитания и образования в ДООУ.
- Повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе.
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе.
- Освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников, через обновление развивающей образовательной среды ДООУ, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности.
- Развитие системы управления ДООУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.
- Организация дополнительного образования, как совокупности услуг доступных для широких групп воспитанников.
- Совершенствование материально-технического и программного обеспечения.

Сроки реализации Программы:

Программа реализуется в период 2018 – 2020 гг.

Организация контроля реализации Программы:

Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район; МБДОУ № 18.

2. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ

Дошкольный возраст в жизни ребёнка отличается от других этапов развития тем, что в эти годы закладываются основы общего развития личности, формируются психические и личностные качества ребёнка, ценностное отношение ребёнка к окружающей действительности (природе, продуктам деятельности человека, к самому себе), формируются средства и способы познания мира, культура чувств. Важной задачей является усиление воспитательного потенциала дошкольного учреждения, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника. Создание условий, отбор форм и средств для максимальной реализации развития качеств и возможностей ребёнка, что является актуальной задачей современной педагогики и психологии. Программа составлена на основе анализа имеющихся условий и ресурсного обеспечения с учетом прогноза о перспективах их изменений.

Актуальность программы развития МБДОУ №18 обусловлена изменениями в государственно-политическом устройстве и социально-экономической жизни страны:

- изменение стратегии развития системы образования, в которой выделены задачи, являющиеся приоритетными для реализации модели устойчивого развития дошкольного образования, среди которых - введение полноценных, вариативных, комплексных образовательных программ в дошкольные учреждения влияющих на уровень предшкольной подготовки детей, организация мест в дошкольных учреждениях через всевозможные источники, необходимость создания системы сопровождения и консультирования семьи по вопросам образования и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Программа Развития МБДОУ №18 учитывает и создает условия для реализации данных направлений:

- тиражирование опыта МБДОУ №18 в городе, муниципалитете и регионе, целью которого является совершенствование системы дошкольного образования в контексте ФГОС ДО и в соответствии с социальными ожиданиями, образовательными запросами детей и родителей.

А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДОУ №18 направлена на сохранение позитивных достижений детского сада, внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно-ориентированной модели

организации педагогического процесса, позволяющей ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и детского сада. Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МБДОУ №18, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

Ценность качества образовательного процесса для МБДОУ №18 напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны – профессиональное создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе и в системе дополнительного образования.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МБДОУ №18 служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
 - использование здоровьесберегающих технологий;
 - совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
 - построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов;
 - расширение спектра дополнительных образовательных услуг (в том числе и платных);
 - укрепление материально-технической базы МБДОУ №18.
- Руководствуясь законом РФ «Об образовании в Российской Федерации», Конвенцией о правах детей, деятельность МБДОУ №18 основывается на принципе гуманизации, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка.

При этом происходит повышение уровня профессиональной компетенции педагогов, обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда, совершенствование социо-культурной, предметно-пространственной развивающей среды, жизненного пространства в МБДОУ №18, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями, социальным заказом родителей (законных представителей); содержания и форм совместной деятельности с детьми, интеграции различных видов деятельности; демократизация, предполагающая совместное участие воспитателей специалистов, родителей в воспитании и образовании детей.

Программа акцентирует внимание на:

- формирование развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- развитие проектно-экспериментальной деятельности детей;
- повышение профессионального мастерства педагогов;
- совершенствование управления;
- качество образовательных услуг;
- обеспечение гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа осуществляет три основные функции:

- обеспечивает стратегию развития детского сада;
- выделяет приоритетные направления работы;
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Основные принципы:

Принцип интеграции содержит выход на координацию по всем направлениям деятельности.

Принцип гуманизации предусматривает создание условий для полноценного проживания каждым ребенком своего детства, наиболее полного развития его возрастных и индивидуальных способностей, соответствующих его возможностям, темпам обучения и воспитания.

Принцип увлекательности – весь образовательный материал подается в игровой форме, интересен и доступен детям.

Принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка.

Принцип природосообразности предполагает соответствие задач, содержания, методов и форм образовательной работы ведущим возрастным потребностям.

Принцип культуросообразности ориентирует ребенка на освоение общечеловеческой культуры.

Принцип открытости ДОО ближайшему социальному окружению.

Разрабатывая данную Программу, мы определили несколько принципиальных позиций, которые легли в основу этого документа:

- детский сад представлен в проекте как целостная открытая педагогическая система, состоящая из нескольких подсистем, которые освещены нами как стратегические направления развития.

Следуя этой логике, мы и выстроили организационную структуру Программы. Цели, задачи, приоритетные направления деятельности, предполагаемый результат каждого стратегического направления тесно взаимосвязаны между собой и представляют некую целостность.

Программа развития детского сада задает общие направления, описывает наиболее общие процессы, определяет закономерности.

Для обеспечения эффективности стратегического планирования мы конкретизировали проблемное поле, основываясь на реальных затруднениях.

Индикаторы проблем распределены нами на две большие группы: первая отражает влияние на развитие детского сада внешних факторов, вторая, исходя из стратегических направлений развития, раскрывает внутренние проблемы и факторы.

Выбор стратегических направлений развития детского сада, его миссия, стратегическая цель и проблемно-ориентированный анализ обусловил выбор групп задач, определяющих приоритетные направления деятельности и предполагаемый результат.

Мы рассматриваем Программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации.

3. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА

Юридический адрес: Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул.Аэрофлотская, дом №132.

Режим работы ДОУ:

10,5 часов: 07.00-17.30,

группа продленного дня: 17.30-19.00.

В настоящее время МБДОУ № 18 посещает 277 воспитанников, из них 1 ребенок находится на полном государственном обеспечении.

Структура МБДОУ № 18

	2015	2016	2017
Всего групп	13	13	13
Количество групп раннего возраста	2	3	2
Количество дошкольных групп	8	7	8
Количество компенсирующих групп	2	2	2
Количество групп семейного воспитания	1	1	1
Количество групп продленного дня	1	1	1

Динамика контингента воспитанников МБДОУ № 18 с 2015 по 2017гг.

	2015	2016	2017
Общее количество детей	270	270	277
Количество детей от 1 до 3 лет	47	51	58
Количество детей от 3 до 7 лет	223	219	219
Количество детей с нарушением речи	35	44	47
Количество детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	16	28	40

Количество детей с сердечно-сосудистыми заболеваниями	16	33	49
Количество детей с ЛОР заболеваниями	6	4	6
Количество неполных семей	38	36	35
Количество многодетных семей	18	28	24
Количество детей из многодетных семей	22	37	34
Количество детей оставшихся без попечения родителей	1	2	4
Количество детей с ограниченными возможностями здоровья	1	3	1

Педагогический коллектив в своей работе руководствуется принципом комплексного подхода в осуществлении воспитательных, физкультурно-оздоровительных мероприятий. Наблюдается дифференциация содержания образования согласно государственным стандартам; используя современные формы организации обучения.

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс современных педагогических технологий, требует от кадрового состава расширения профессиональной компетенции, тщательного изучения научной литературы. За последние годы педагогами МБДОУ №18 собрана библиотека детской художественной, познавательной, научно-методической литературы, которая каждый год постоянно изменяется и пополняется. Педагоги МБДОУ № 18 постоянно повышают свое педагогическое мастерство путем посещения курсов повышения квалификации, самообразования, прохождением аттестации в целях установления квалификационной категории.

График повышения квалификации педагогами МБДОУ № 18

Наименование должности	2015	2016	2017
Педагоги ДОУ (воспитатели)	2	9	12
Учитель-логопед	1	1	-
Педагог-психолог	-	-	1
Инструктор по физ. Культуре.	-	-	1
Старший воспитатель	-	-	1
Социальный педагог	-	-	1
Музыкальный руководитель	-	-	2

Успех педагогической деятельности зависит от людей, которые ею занимаются. У нас работают грамотные творческие педагоги, которые хорошо разбираются в инновационных процессах.

Кадровое обеспечение МБДОУ № 18

	Всего педагогов работает	Образование		
		Среднее специальное	Высшее	Неоконченное высшее
Всего:	32	17	15	-
Старший воспитатель	1	-	1	
Социальный педагог	1	-	1	-
Педагог-психолог	1	-	1	-
Учитель-логопед	2	-	2	-
Инструктор по физической культуре	1	-	1	-
Муз.руководитель	3	3	-	-
Воспитатель	23	14	9	-

4. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ

Организация, обновление и обогащение образовательной среды осуществляется в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников, с учетом общих психолого-педагогических принципов: психологической и физической безопасности, дистанции, развивающей направленности, эстетичности, гибкости зонирования, а также современных требований, региональных и локальных документов, запросов населения и потребностей дошкольного учреждения.

В помещениях ДОУ имеется все оборудование, необходимое для эффективной работы учреждения. Групповые комнаты, залы, площадки оснащены в соответствии с требованиями образовательной программы, во всех помещениях ДОУ новая мебель, посуда, мягкий инвентарь. В достаточном количестве игрового материала, методических материалов, необходимых для организации педагогического процесса.

Исходя из цели работы с кадрами, определяем следующие задачи:

- способствовать преодолению сложившихся стереотипов в организации работы с детьми;
- актуализировать потребность воспитателей в приобретении теоретических знаний в области инновационных программ и технологий, а также в практическом их использовании;
- внедрять новые формы работы с родителями.

Развитие системы методической работы с педагогическими кадрами осуществляется в нашем ДОУ в соответствии с рядом важнейших требований, а именно:

- практической направленности;
- научности и конкретности;
- системности и систематичности;

- оперативности и оперативного сочетания различных форм и методов работы.

Главное в методической работе – оказание реальной, действенной помощи воспитателям в совершенствовании их мастерства.

Анализ освоения основной образовательной программы помогает вскрыть недостатки и показать положительные стороны деятельности каждого воспитателя.

С этой целью разработали критерии, по которым подводим итоги работы воспитателей по разным направлениям. Это позволяет проследить динамику, как в работе воспитателя, так и в развитии детей, скорректировать свою работу с кадрами.

В результате целенаправленной работы с кадрами:

- активизировалась работа педагогов на педсоветах, консультациях, семинарах и улучшилась содержательная сторона их проведения;
- повысилась эффективность методов и приемов в работе с детьми;
- пополнилась развивающая предметно-пространственная среда в группах, спортивном зале, кабинетах педагога-психолога и учителя-логопеда;
- улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми;
- систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах;
- наметилась тенденция по отказу от сложившихся стереотипов в работе, по поиску инновационных методов и приёмов;
- активнее внедряются новые формы работы с родителями.

Для установления наиболее тесной связи между семьей и ДОО проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, где выясняются условия жизни, режим питания, ухода и воспитания ребенка в семье, его особенности развития и поведения. Сбор информации и наблюдение за каждым ребенком помогают установить щадящий режим пребывания в ДОО.

Ежемесячно и ежеквартально проводится анализ заболеваемости детей, определяются причины, отмечаются недостатки, ведутся экраны заболеваемости по группам.

Особое внимание в ДОО уделяется физическим занятиям, как важнейшим факторам, способствующим воспитанию здорового ребенка.

Системная работа по физическому воспитанию в ДОО включает в себя ежедневную утреннюю гимнастику, непосредственно-образовательную деятельность, проводимую как в традиционной, так и в нетрадиционной форме с выполнением корригирующих упражнений, с целью профилактики и лечения нарушения осанки, плоскостопия. Прогулки на свежем воздухе, закаливание, спортивные досуги и праздники помогают решению задачи оздоровления детей.

Большое внимание в ДОО уделяется закаливающим процедурам, т.к. закаливание организма ребенка повышает его устойчивость к воздействию неблагоприятных факторов внешней среды. Закаливающие процедуры

проводятся воспитателями групп в течение всего года с учетом сезона, состояния здоровья, индивидуальных особенностей детей, учета длительности и дозировки.

Для наиболее эффективной организации оздоровительных и профилактических мероприятий в качестве одного из основных приемов работы персонала используется мониторинг состояния здоровья вновь поступивших воспитанников, что очень важно для своевременного выявления отклонений в их здоровье. В целях уменьшения сроков адаптации и уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в ДОО осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учетом возраста, состояния здоровья, пола, индивидуальных особенностей детей.

На основании бесед и наблюдений за поведением ребенка в группе педагогом-психологом и старшим воспитателем даются рекомендации воспитателям и родителям по воспитанию и развитию каждого ребенка.

Педагоги нашего ДОО осознают важность правильно выбранного стиля взаимодействия в процессе воспитательно-образовательной деятельности. В ДОО поддерживается доброжелательная психологическая атмосфера.

Взрослые реализуют в общении с детьми позицию равного партнера, проявляя уважение к интересам, мнениям, пожеланиям ребенка, поддерживая его достоинство.

С целью изучения отношения к ДОО детей и их родителей проводилось неоднократное анкетирование родителей, анализ которого показал, что практически все родители положительно относятся к ДОО, которое посещают их дети.

Профессиональное развитие педагога отражается и систематизируется в его индивидуальном портфолио.

Основные структурные компоненты портфолио:

1. Личностный потенциал. Личностные характеристики.
2. Профессиональный опыт. Профессиональные умения (информация об образовании, повышении квалификации, итоги аттестации, самооценка, экспертные оценки).
3. Личные достижения и продвижение (анализ динамики развития воспитанников, результаты участия в конкурсах, проектах, анализ продуктов деятельности – авторских разработок и т.п.).

Представленный анализ результатов оценки ДОО позволяет выявить следующие особенности его деятельности:

- основной целью, желаемым результатом педагогического процесса, является развитие гармоничной личности ребенка, готовой к самореализации через доступные ему виды деятельности;
- по главным показателям желаемого результата коллектив образовательного учреждения добивается высоких показателей, свидетельствующих о всестороннем развитии детей;

- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей, совершенствуется социально-психологическое развитие детей;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-типологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям. Содержание воспитательно-образовательной деятельности соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы). Педагогический процесс в детском саду имеет развивающий и корригирующий характер, способствует формированию у детей реального образа мира и себя, развитию их способностей;
- созданы необходимые условия для решения задач на должном уровне;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи;
- материально-техническое обеспечение учреждения соответствует требованиям, предъявляемым к развивающей предметно-пространственной среде, которые обеспечивают эмоциональное благополучие детей.

Вместе с тем, в оснащении материально - технической базы МБДОУ № 18 имеются недостатки:

- недостаточное количество уличного оборудования;
- тентовые навесы требуют капитального ремонта;
- учреждение не полностью оснащено техническими средствами обучения в виду отсутствия дополнительных площадей (интерактивные доски, компьютеры для воспитанников).

Здание МБДОУ требует капитального ремонта. Есть необходимость ремонта всех коммуникаций, требует замены крыша и оконные проемы.

5. КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ДОУ

Программа развития МБДОУ № 18 на 2018-2020 гг. (далее Программа) рассматривается нами как ориентированный на будущее управленческий документ, определяющий принципы, актуальные ценности, стратегические цели, содержание, способы (механизмы) их реализации в современных экономических условиях.

Программа развития показывает технологический механизм перехода ДОУ в новое качественное состояние, соответствующее новым задачам модернизации образования и реализации национального проекта «Образование», удовлетворяющий потребности социума и рынка образовательных услуг. Данный переход происходит путем осуществления системных изменений в основных сферах и направлениях жизнедеятельности детского сада и его внешних связях.

Программа является основой для обеспечения развития детского сада как целостной, саморазвивающейся системы, способной инициировать, поддерживать и реализовывать позитивные изменения в различных сферах. Заявленные в Программе цели, задачи, направления деятельности являются актуальными для практики на ближайшие 3 года.

Концепция развития рассматривается в двух аспектах:

1. Модель выпускника как идеальный ориентир и единая позиция всех участников образовательного процесса на основе создания культурологической, здоровьесберегающей среды.

2. Будущее желаемое состояние детского сада как системы, её принципы жизнедеятельности, актуальные ценности и стратегические направления развития в общем образовательном пространстве.

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели.

Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации учебно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности к школе.

В современных условиях необходим творческий поиск новых подходов, концептуальных путей и содержательных форм в работе с детьми. Деятельность детского сада определяется основными принципами государственной образовательной политики, Законом РФ «Об образовании» и другими нормативными документами, современными теориями развития личности, становления индивидуальной культуры и способности к дальнейшему обучению.

Проблема становления нового поколения российских граждан включает в себе стихийный и организованный процесс социализации и индивидуализации личности. Дошкольное образование осуществляет направленную социализацию, учит на основе овладения базовой культурой быть полезным обществу и создаёт условия и помогает учащимся раскрыть индивидуальные способности, реализовать себя в деятельности и поведении. Методологической основой нашей концепции является опора на индивидуальность ребёнка. Сущность индивидуальных ценностей человека выражается в её принадлежности к конкретной личности.

Индивидуальность – это неповторимый, самобытный способ бытия конкретной личности в качестве субъекта самостоятельной деятельности, индивидуальная форма духовной и общественной жизни человека.

К уникальным задаткам относятся телесная организация и физическое здоровье ребёнка; к уникальным способностям – психическая и физиологическая предрасположенность к различным видам деятельности,

одарённость детей. К универсальным свойствам относятся качественные характеристики ребёнка, которые объединяют его с другими людьми, ставят в один ряд со всем человечеством. На наш взгляд, таким свойством является духовность человека.

Приоритетные направления деятельности ДОО на период 2018– 2020 годы:

- обеспечение высокого уровня качества образования и воспитания дошкольников через основные виды деятельности ДОО;
- обеспечение психологической комфортности пребывания детей в дошкольном учреждении, охрана и укрепление физического здоровья;
- формирование культуры здорового образа жизни у воспитанников, родителей;
- использование современных информационных технологий с целью совершенствования путей взаимодействия с семьями воспитанников и социальными партнерами ДОО;
- повышение уровня квалификации педагогического состава ДОО посредством создания в учреждении системы, способствующей выявлению передового педагогического опыта;
- внедрение вариативных форм сотрудничества с родителями с целью развития социального опыта у детей старшего дошкольного возраста.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования:

(целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя; старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей,

чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

6. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОУ

Анализ работы МБДОУ № 18 показал, что наряду с необходимостью обеспечения стабильного функционирования ДОУ в новых социальных условиях необходимо расширять сеть услуг, оказываемых детским садом; привлекать внебюджетные средства, сохранять доступность образовательных услуг для всех слоев населения, оказывать дополнительные платные образовательные услуги.

Главной целью Программы является создание условий для развития собственного «Я» каждого конкретного ребенка, гармоническое становление его психолого-эмоциональных отношений с окружающим миром; охрана и укрепление его физического и психического здоровья, развитие и саморазвитие гармонически развитой личности.

Для достижения данной цели необходимо решение следующих задач:

- улучшение материально-технической базы МБДОУ № 18, приобретение медицинской техники, специального оборудования;

- сохранения контингента воспитанников МБДОУ №18;

- совершенствование системы работы по охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, а также приобщения их к ценностям здорового образа жизни (создание комфортной и безопасной среды в образовательном учреждении, внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий);

- создание условий и соответствующей развивающей предметно-пространственной среды во всех группах детского сада;

- совершенствование профессионального уровня педагогов МБДОУ №18 с помощью регулярного прохождения курсовой переподготовки, обучения в высших учебных заведениях, путем обмена опытом с коллегами соседних районов, проведения семинаров, методических объединений и круглых столов;
- размещение в муниципальном банке данных передового педагогического опыта педагогов;
- увеличение охвата детей дошкольным образованием до 80% в прилегающем микрорайоне.

7. МЕРОПРИЯТИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения	Ответственные исполнители
----------	--------------------------	--------------------	------------------------------

1. Совершенствование качества дошкольного образования

1.1	Проведение ежегодного мониторинга качества подготовки детей к школе	2018- 2020гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.2	Анкетирование детей подготовительной группы с целью выявления психолого – эмоциональной готовности детей к школе	2018- 2020гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.3	Проведение ежегодного анкетирования родителей и выявление запросов по содержанию и качеству дошкольного образования	2018- 2020гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.4	Анализ успеваемости выпускников учреждения, поступивших в школу	2018- 2020гг.	Старший воспитатель, педагог-психолог
1.5	Организация деятельности в режиме инновационной площадки по теме «Читающая мама – читающая семья»	2018- 2019гг.	Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель,

2. Обеспечение доступности услуг дошкольного образования

2.1	Работа психолого-педагогической службы учреждения с целью повышения	2018- 2020гг.	Старший воспитатель, педагоги
-----	---	------------------	----------------------------------

	педагогической компетентности родителей		
2.2	Функционирование консультационного центра для родителей детей, не охваченных дошкольным образованием, позиционирование работы КЦ	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, специалисты узкой направленности

3. Развитие дошкольного образовательного учреждения

3.1	Создание и укрепление материально-технической базы учреждения: - строительство теневых навесов; - оборудование спортивной площадки; - ремонт системы электроснабжения (замена электропроводки); - ремонт коммуникаций; - приобретение детского игрового оборудования во всех возрастных группах	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ
3.2	- Создание фонотеки; - приобретение методической литературы; - приобретение пособий в методический кабинет; - приобретение видеоматериалов и DVD дисков для организации образовательной деятельности; - обновление развивающей предметно-пространственной среды в группах	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель
3.3	- приобретение компьютерной техники и интерактивного оборудования для организации образовательной деятельности с детьми	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ

4. Укрепление психофизического здоровья детей

4.1	Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей	2018-2020гг.	Медицинский персонал
4.2	Проведение ежегодных углубленных медицинских осмотров детей	2018-2020гг.	Медицинский персонал
4.3	Создание индивидуальных маршрутов для детей, нуждающихся в коррекционных занятиях	2018-2020гг.	Педагог-психолог, учитель-логопед
4.4	- Выполнение натуральных норм питания; - контроль качества продуктов питания;	2018-2020гг.	Заведующий, диетсестра
4.5	Работа Совета по питанию: - контроль за организацией питания воспитанников	2018-2020гг.	Совет по питанию, заведующий ДОУ, старший воспитатель
4.5	Работа по оздоровлению и профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата; проведение оздоровительных мероприятий и закаливающих процедур; сдача норм ГТО	2018-2020гг.	Инструктор по ФК, воспитатели
4.6	Продолжение работы по профилактике заболеваемости в ДОУ	2018-2020гг.	Старшая медсестра, инструктор по ФК

5. Расширение спектра коррекционно-развивающей работы и оказание помощи детям с проблемами развития

5.1	Подворовый обход с целью выявления неорганизованных детей: - сбор информации; - посещение на дому с целью приглашения в ДОУ; - знакомство с учреждением	2018-2020гг.	Медицинский персонал, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
-----	--	--------------	---

5.2	Организация и проведение дня открытых дверей, приглашение на праздники и развлечения; работа учителя-логопеда, педагога-психолога	2018-2020гг.	Медицинский персонал, заведующий ДОУ, старший воспитатель, социальный педагог, педагог-психолог
-----	---	--------------	---

6. Увеличение роли общественных организаций и укрепление статуса семьи

6.1	Пропаганда дошкольного образования, как первой ступени развития ребенка; телефон доверия «Родитель-ребенок-педагог»	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты
6.2	Создание модели эффективного взаимодействия родителей и ДОУ - в преадаптационный период; - в адаптационный период; - с родителями будущих школьников	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты
6.3	- Участие родителей в праздничных мероприятиях ДОУ; - участие в субботниках; - проведение Дней открытых дверей; - проведение «Недели здоровья»; - организация театрализованных представлений агитбригадой ДОУ	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты
6.4	Организация и проведение детских праздников на дому (День рождения или тематического); выпуск газеты учреждения с сообщениями о жизни ДОУ; размещение информации о	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты

	проведенных мероприятиях на сайте учреждения		
6.5	Организация работы по преемственности детского сада и МОУ СОШ №13, ДЮСШ, реабилитационного центра «Доброта», городского краеведческого музея, детской библиотеки, ГИБДД, ДДТ «Родничок»	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ, старший воспитатель, узкие специалисты

7. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

7.1	Посещение курсов повышения квалификации педагогов ДОУ	2018-2020гг.	Заведующий ДОУ
7.2	Посещение районных семинаров, конференций, методических объединений	2018-2020гг.	Старший воспитатель
7.3	Проведение районных семинаров и методических объединений на базе учреждения	2018-2020гг.	Старший воспитатель
7.4	Проведение аттестации педагогов в целях установления квалификационной категории	2018-2020гг.	Старший воспитатель
7.5	Участие в районных выставках педагогического мастерства, конкурсах всех уровней	2018-2020гг.	Старший воспитатель
7.6	Самообразование	2018-2020гг.	Старший воспитатель
7.7	Создание портфолио каждого педагога	2018-2020гг.	Старший воспитатель

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется коллективом МДБОУ № 18 при поддержке управления образованием администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Реализация Программы основывается на реальных возможностях, которыми располагает детский сад. Механизм реализации Программы предусматривает:

1. Финансирование программы за счет:

- бюджетных средств (заработная плата участникам реализации программы развития детского сада);

- спонсорской помощи, оказываемой юридическими и физическими лицами.

2. Социальное партнерство с другими социальными институтами за счет:

- переосмысления стереотипов взаимодействия детского сада и других организаций;

- понимания коллективом детского сада значимости партнерства с субъектами внешней среды как взаимовыгодного взаимодействия;

- освоения механизмов эффективного взаимодействия с субъектами внешней среды;

- создания позитивного имиджа детского сада.

3. Модернизацию системы управления детского сада за счет:

- понимания участниками сущности и значения стратегического проектирования;

- понимания информационной основы выделения функций управления;

- внедрения последовательности действий по созданию эффективной структуры управления;

4. Создание кадровых, нормативно-правовых, научно-методических условий, позволяющих реализовать Программу в полном объеме и в намеченные сроки за счет:

- приведения в соответствие нормативно-правовой базы;

- изменения системы стимулирования в детском саду;

- проведения научно-исследовательской деятельности;

- увеличения издательской деятельности.

9. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- повышение качества образования дошкольников;

- сохранение контингента воспитанников и организация различных видов групп с целью удовлетворения потребностей населения;

- создание условий для стабилизации кадрового состава, повышение образовательного уровня и профессиональной компетентности работников;

- доступность системы дополнительного образования;

- повышение технологической и информационной культуры педагогов;

- внедрение информационных технологий в образовательный процесс;

- создание базы методических разработок с использованием ЦОР.

10. ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ ЗА РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Контроль за реализацией программ осуществляется:

- управлением образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район;

- МБДОУ № 18.

Заведующий МБДОУ, старший воспитатель, учитель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
--	--------------	--------------	--------------

7. Повышение квалификации педагогических работников ДОУ

Заведующий ДОУ	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.
Старший воспитатель	2018-2020гг.	2018-2020гг.	2018-2020гг.

Заведующий МБДОУ №18:
И.А.Маранина

Пронумеровано, прошито и
скреплено печатью 20 листов

8. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Реализация Программы осуществляется коллективом МБДОУ № 18 при поддержке управления образования администрации муниципального района образовательный округ «Актюбинский район». Реализация Программы обеспечивается на различных возможностях, которые обеспечивает детский сад. Механизм реализации Программы предусматривает:

