Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Солнышко»

Принято
педагогическим советом МБДОУ №18
протокол от 25.04.2019г. 35

Утверждаю
Заведующий МБДОУ №18
_____ И.А.Маранина
приказ от 30.05.2019г.

Программа "Занимательное обучение грамоте"

в возрасте 5-7 лет
(2 года обучения)

Разработчик:
воспитатель Скакун В.В.

г.Приморско-Ахтарск
ул.Аэрофотская,132
т.3-07-55

№ п/п	Содержание	страница
1.	**Целевой раздел**	
1.1	Пояснительная записка	- 3
1.2	Актуальность	- 4
1.3	Цели и задачи	- 4
1.4	Ожидаемые результаты	- 5
2.	**Содержательный раздел**	
2.1	Подготовительный этап обучения	-6
2.2	Основной этап обучения	-15
3.	**Организационный раздел**	
3.1	Организация учебно-воспитательного процесса	-24
3.2	Оборудование	-24
3.3	Методическое обеспечение	-25

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Целенаправленная подготовка ребенка к школе, существующая в настоящее время, подразумевает, что ребенок должен прийти в школу с определенным запасом знаний, умений и навыков. Таким образом, уровень развития ребенка до школы во многом определяется степенью его обученности этим умениям и навыкам.

Программа готовит детей к обучению в школе, осуществляя преемственность между дошкольным и начальным общим образованием.

Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Это обусловлено сложной адаптацией ребенка к школе. Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной активности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий, коммуникативными и речевыми компетенциями.

Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Программа дополнительного образования по подготовке детей к школе составлена на основе следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1155);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций(Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПин» 2.4.3049-13)
- Постановление Правительства Российской Федерации 15.08 2013 года№706 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»
- Приказ Минобразования России от10.07 2003 года № 2994 «Об утверждении Примерной формы договора об оказании платных образовательных услуг в сфере общего образования»
- Устав МБДОУ №18

1.2. Актуальность данной дополнительной программы по подготовке детей к школе.

В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является особо актуальной. Главная причина актуальности этой проблемы – возросшие требования школ, а особенно гимназий и лицеев, к будущим первоклассникам.

Одно из требований – готовность к овладению грамотой, которая включает в себя овладение ребенком звукобуквенным, звукослоговым и лексико-синтаксическим анализом и синтезом до поступления в школу. Кроме этого, занятия по подготовке детей к овладению грамотой носят общеразвивающий характер, способствуют развитию психических процессов, активной мыслительной деятельности, повышению работоспособности, нравственных и эстетических качеств личности ребенка. Ребенок начинает пользоваться родным языком с раннего детства, но не осознает тех способов, с помощью которых осуществляется его речь. С начала обучения грамоте он приступает к анализу своей речи и узнает, что она состоит из отдельных слов, слова — из слогов, слоги — из звуков, звуки обозначаются буквами. С психологической точки зрения начальный период обучения грамоте — формирование у ребенка нового отношения к речи. Предметом познания становится сама речь, ее внешняя звуковая сторона. Поэтому в период обучения грамоте большое место отводится развитию фонематического слуха, умению различать в речевом потоке отдельные слова, звуки в слове. Уровень речевого развития, на который выходит ребёнок в старшем дошкольном возрасте, вплотную подводит его к серьёзному этапу – овладению письменными формами речи (чтением и письмом). Поэтому старший дошкольный возраст – это период серьёзной подготовки детей к обучению в школе.

Новизна программы состоит в том, что занятия носят комбинированный характер, каждое включает в себя несколько программных задач, на занятии детям предлагается как новый материал, так и материал для повторения и закрепления усвоенных знаний. Во время занятий широко применяются игровые методы, направленные на повторение, уточнение и расширение знаний, умений и навыков детей в области грамоты. Программа органически соединяет традиции отечественной педагогики и новейшие достижения в методике дошкольного обучения.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, при еѐ выполнении ребенок получает определенные знания, умения, навыки, а также учится адаптироваться в социальной среде..

1.3. ***Целью*** Программы является комплексная подготовка детей к школе, речевое развитие детей, ознакомление детей со звуковым анализом и подготовки их к усвоению грамоты, развитие интереса и способностей к чтению.

Основные задачи при реализации дополнительной образовательной программы:

• развитие видов речевой деятельности: умений слушать, говорить, свободно пользоваться языком в различных ситуациях общения.
• развитие фонематического слуха (умение выделять звук из ряда других);
• развитие фонематического анализа (умение делать звуко-буквенный анализ слов, правильно определять и давать характеристику звука);
• развитие умения правильно обозначать звук на письме, составлять слова из букв и слогов, читать;
• подготовка руки к письму («печатание» букв, слов, предложений)

1.4. Ожидаемые результаты после реализации программы

• Уметь чисто и правильно произносить все звуки родного языка;
• Упражняться в правильном звукопроизношении в процессе повседневного общения;
• Уметь различать понятия «звук», и «буква» (различать гласные-согласные звуки, твёрдые- мягкие звуки);
• Знать все буквы русского алфавита, уметь передавать их графически на доске
• Осуществлять звуковой анализ слова, используя различные средства (схема состава слова, интонационное выделение звуков в слове);
• Определять место звука в слове;
• Давать характеристику звуку (гласный - согласный, твёрдый - мягкий), доказывая свой ответ грамотным научным языком
• Правильно и плавно читать по слогам с постепенным переходом к чтению целыми словами;
• Уметь делить слова на слоги и производить звуковой анализ слова;
• Уметь выделять ударный слог и ударный гласный звук в слове;
• Понимать и использовать в речи термин, предложение, составлять предложение из 3- 4 слов, делить предложения на слова, называя их по порядку, определять интонационно предложение и завершать его . ! ? знаками
• Уметь работать в тетради в клетку, соблюдая все требования печатного письма
• Уметь правильно использовать грамматические формы для точного выражения мыслей
• Замечать грамматические ошибки в речи сверстников и исправлять их
• Уметь образовывать слова, пользуясь суффиксами, приставками, соединением слов
• Придумывать предложения с заданным количеством слов, вычленять количество и последовательность слов в предложении
• Правильно согласовывать слова в предложении, употреблять предлоги, пользоваться несклоняемыми существительными

2.Содержательный раздел

2.1. Подготовительный этап обучения

Цель этапа: подготовка детей к овладению звуковым анализом слова; формирование основы для дальнейшего овладения детьми грамотой (чтением и письмом)

Задачи этапа:
- формирование фонематического восприятия (способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы))
-правильное произношение всех звуков родного языка
-развитие элементарных навыков звукового анализа (определение порядка слогов и звуков в слове; выделение основных качественных характеристик звука.

Учебное планирование занятий по обучению грамоте (подготовительный этап; старшая группа)

(первый год обучения - 36 занятий)

Месяц	Тема	Количество часов
октябрь	Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	1
	Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	1
	Знакомство с алфавитом.	1
	Звук и буква А.	2
Ноябрь	Звук и буква О	2
	Звук и буква Ы	2
Декабрь	Звук и буква И	2
	Звук и буква У	1
	Чтение слов АУ, УА, ИА. Закрепление пройденного.	1
Январь	Звук Н, НЬ и буква Н. Чтение слогов.	1

	Звук Н, НЬ и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов. Знакомство с предложением.	1
	Звук М, МЬ и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	1
Февраль	Звук М, МЬ и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	1
	Звук Т, ТЬ буква Т. Чтение слогов.	2
	Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов.	1
Март	Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	1
	Звук Р, РЬ и буква Р. Чтение слогов.	2
	Звук Л, ЛЬ и буква Л. Чтение слогов.	2
Апрель	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1
	Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложений	2
	Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов.	1
Май	Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов.	1
	Звуки П-ПЬ, буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	2
	Звуки З-ЗЬ, буква З. Чтение слогов, слов	1
Июнь	Звуки З-ЗЬ, буква З. Чтение слогов, слов	1
	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	2

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте (подготовительный этап; старшая группа)

Октябрь

1. Знакомство: Звук и буква, графическое изображение звука в слове (квадрат).	Учить вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки интонационное выделение заданного звука в слове
2.Знакомство: Слог как часть слова, графическое изображение слова (прямоугольник).	Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать и называть из него заданные звуки, интонационное выделение заданного звука в слове, графическое обозначение слов – прямоугольник (схема), деление слов на слоги: закрепление фонематического слуха у детей.
3. Знакомство с алфавитом.	Познакомить детей с русской азбукой, алфавитом. Учить детей запоминать буквы в определённом порядке.
4. Звук и буква А.	Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой А. Учить писать печатную букву А, используя образец. Учить писать на схеме букву А в месте, где слышится звук А (в начале, в середине, в конце).
5. Звук и буква А.	Продолжить знакомство со звуком «А» (его символом). Дать понятие «Гласный звук» Выделение в словах первого гласного звука. Знакомство со схемой слова (начало, середина и конец слова) Игры с картинками.

Ноябрь

6. Звук и буква О.	Познакомить с гласным звуком О и его условным обозначением – красный квадрат. Учить на схеме (прямоугольнике) обозначать место звука в слове, используя условное обозначение – красный квадрат. Познакомить с буквой О. Учить писать печатную букву О, используя образец. Учить писать на схеме букву О в месте, где слышится звук О (в начале, в середине, в конце).
7. Звук и буква О.	Продолжить знакомство со звуком «О» (его символом). Рисование пальчиком на манке символа звука «О». Определение первого и последнего гласного звука фишкой красного цвета (работа со схемой слова) Определение наличия либо отсутствия в словах гласного звука (А, О) (картинки)
8. Звук и буква Ы.	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы, как с письменным обозначением звука Ы. Учить писать печатную букву Ы сначала по точкам, а затем самостоятельно. Учить делить слова на слоги, используя схему слова. Закреплять умение определять первый звук в словах и соотносить с соответствующей буквой
9. Звук и буква Ы.	Знакомство со звуком «Ы» (его символом).Выделение первого и последнего гласного звука (ОсЫ, АвтобусЫ, УдочкА, ИголкА…) (работа со схемой слова) Выделение ударного гласного в словах (посУда, Ослик, картИны..)Д/и «Назови словечко с нужным звуком» (О, А) Д/и «Разложи картинки к символам»

Декабрь

10. Звук и буква И..	Познакомить с буквой И и ее условным обозначением – красный квадрат. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву И.
11. Звук и буква И. Чтение слогов.	Знакомство со звуком «И» (его символом). Раскрашивание символа «И» в тетради. Анализ и синтез сочетаний из двух гласных (ИА) Учить читать слоги. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить проводить фонетический разбор слов.
12. Звук и буква У	Продолжать знакомить с условным обозначением гласных звуков – красный квадрат. Учить определять место звука в слове. Учить интонационно выделять звук У в словах. Познакомить с буквой У, как с письменным обозначением звука У. Учить писать печатную букву У, используя образец.
13.Чтение слов АУ, УА, ИА. Закрепление пройденного.	Формировать умение читать слова из пройденных букв УА, АУ, ИА. Закреплять знания о гласных звуках и буквах А, О, У, Ы, И. Закреплять умение определять первый звук в названиях предметов и находить соответствующую букву. Закреплять умение называть слова с заданным звуком. Продолжать учить определять, какой гласный звук находится в середине слова. закреплять умение писать печатные гласные буквы.

Январь

14.Звук Н, НЬ и буква Н. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Н, НЬ как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат (твёрдый), зелёный квадрат (мягкий). Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Н, НЬ в словах.

	Познакомить с печатным написанием буквы Н. Учить писать печатную букву Н, используя образец. Учить читать слоги .
15. Звук Н, НЬ и буква Н. Чтение слогов. Чтение слов. Знакомство с предложением.	Продолжить знакомство со звуком Н, НЬ, с его артикуляцией, зрительным символом Характеристика звука Н, НЬ (по таблице: согласный, твердый (мягкий)) Работа со схемой слова, определение позиции звука в словах. Познакомить со словесным составом предложения. Познакомить с условным обозначение предложения.
16.Звук М, МЬ и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Познакомить со звуком М, МЬ как согласным звуком, и его условным обозначением – синий квадрат, зелёный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук М в словах. Познакомить с печатным написанием буквы М. Учить писать печатную букву М, используя образец. Учить читать слоги МА, МО, МУ, МЫ, МИ.

Февраль

17. Звук М, МЬ и буква М. Чтение слогов. Чтение слов. Ударение.	Учить определять первый слог в словах и соединять предмет со слогом. Учить читать слова из пройденных букв – *мама, мина.* Познакомить с ударным слогом, с ударными гласными. Учить проводить звуковой анализ слов: дифференцировать гласные, согласные. Познакомить с ударением и его обозначением. Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные.
18.Звук Т, ТЬ буква Т. Чтение слогов.	Знакомить со звуком Т, ТЬ. Познакомить с буквой Т, как письменными знаками согласных звуков Т. Учить писать печатную букву Т сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Т+ гласные.
19. Звук Т, ТЬ буква Т. Чтение слогов.	Продолжать знакомить со звуками Т-ТЬ. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый

	квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные.
20.Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов.	Познакомить со звуками К-КЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквой К, как письменными знаками согласных звуков. Учить писать печатную букву К сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги, с К + гласные.

Март

21. Звуки К, КЬ, буква К. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Учить читать слоги, с К+гласные. Продолжать учить составлять предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями..
22.Звук Р, РЬ и буква Р. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Р, РЬ как согласным звуком, и его условным обозначением – синий и зелёный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с печатным написанием буквы Р. Учить писать печатную букву Р, сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РИ.
23.Звук Р, РЬ и буква Р. Чтение слогов. Чтение предложений.	Учить читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, РИ. Учить определять первый слог в названиях нарисованных предметов и соединять соответствующим шариком, в котором этот слог написан. Учить читать предложение. Учить писать предложение условным обозначением.
24. Звук Л, ЛЬ и буква Л. Чтение слогов.	Познакомить со звуком Л, ЛЬ как согласным звуком, и его условным обозначением – синий и зелёный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Познакомить с печатным написанием буквы. Учить писать печатную букву Л.

25. Звук Л, ЛЬ и буква Л. Чтение слогов	Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Учить читать слоги ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ и слова. Учить писать слоги в схемах слова.

Апрель

26.Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить читать написанные слова. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
27.Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с буквой В, как письменными знаками согласных звуков В, ВЬ. Учить писать печатную букву В сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с В+ гласные. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова.
28.Звуки В-ВЬ, буква В. Чтение слогов, предложений.	Учить читать слоги с В+ гласные. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
29.Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой С и звуками С-СЬ. Учить писать печатную букву С. Учить читать слоги с С+ гласные. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.

Май

30.Звуки С-СЬ, буква С. Чтение слогов, слов.	Д/и: «Отгадай загадки, назови первый звук в отгадках», «Найди лишнее слово», «Объясни значение слова: листопад, снегопад, пылесос…».Звуко-слоговой

	анализ слов, составление схем их кружков; чтение, списывание; подсчет слов в предложении, нахождение предлога и определение его места в предложении.
31.Звуки П-ПЬ, буква П. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой П и звуками П- ПЬ. Учить писать печатную букву П. Учить читать слоги с П+ гласные. Совершенствовать навык чтения слов и предложений.
32.Звуки П-ПЬ, буква П. Чтение слогов, слов, предложений	Учить читать слоги с П+ гласные. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
33.Звуки З-ЗЬ, буква З. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой З и звуками З-ЗЬ. Учить писать печатную букву З. Учить читать слоги с З+ гласные. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.

Июнь

34.Звуки З-ЗЬ, С-СЬ, буквы З,С. Чтение слогов, слов.	Знакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.. Познакомить с буквами З-С и звуками З-ЗЬ, С-СЬ. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, с С+10 гласных. Учить читать слова. Учить отгадывать загадки.
35. Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Закрепить навыки печатания изученных букв. Продолжать учить читать слоги, различать твердость и мягкость согласных. Закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах.
36.Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.

2.2. Основной этап обучения

Цель этапа - формирование элементарных навыков чтения и первоначальных навыков письма.

Задачи этапа:

- знакомство со всеми звуками и буквами русского языка;
- развитие звукобуквенного анализа слова;
- обучение чтению;
- формирование первоначальных навыков письма.

Занятия на подготовительном этапе проходят в форме игры и игровых упражнений с использованием специальных символов, наглядного материала, игрушек, сказочных персонажей

Для определения позиции звука в слове используются схемы слов и фишки (красного, зеленого и синего цветов), карточки с условным обозначением: слово - предмет, слово- признак, слово- действие; схемы предложений; широко используются пальчиковые игры, логоритмические упражнения.

На основном этапе включаются игры с буквами (кроссворды, ребусы), работа с кассой букв, «звуковыми линейками», карточками – схемами; задания на развитие моторики, ориентировку на рабочем листе бумаги, графические диктанты, печатание слов и предложений.

Учебное планирование занятий по обучению грамоте (основной этап; подготовительная группа)

(второй год обучения - 36 занятий)

Месяц	Тема	Количество часов
октябрь	Повторение	1
	Звуки Б-БЬ, буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	2
	Звуки Д-ДЬ, буква Д. Чтение слогов, предложений	2
Ноябрь	Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов	2
	Буква Я. Чтение слов, стихотворных текстов	2

Декабрь	Звуки Г, ГЬ, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	2
	Буква Ч, звук ЧЬ. Чтение слогов, предложений	2
Январь	Буква Ш, звук Ш. Чтение слогов, слов.	2
	Звук и буква Э. Чтение слогов. Чтение слов.	1
Февраль	Звук и буква Э. Чтение слогов. Чтение слов	1
	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	1
	Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	2
Март	Буква Ё. Чтение слогов, слов.	2
	Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов	2
	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений	1
Апрель	Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений	1
	Буква Ю. Чтение слогов, слов	2
	Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов	2
Май	Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Чтение слогов, предложений	2
	Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	1
	Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	1
Июнь	Звук и буква Щ. Чтение слогов, предложений.	1
	Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	1

Перспективное планирование занятий по обучению грамоте (основной этап; подготовительная группа)

Октябрь

1.Повторение.	Вспомнить, какие научились писать печатные буквы, вспомнить, различие гласных и согласных звуков. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.
2.Звуки Б-БЬ, буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой Б и звуками Б- БЬ. Учить писать печатную букву Б. Учить читать слоги с Б+ гласные. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
3.Звуки Б-БЬ, буква Б. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с буквой Б и звуками Б- БЬ. Учить писать печатную букву Б. Учить читать слоги с Б+ гласные. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое мышление.
4.Звуки Д-ДЬ, буква Д. Чтение слогов, предложений.	Познакомить с буквой Д, как письменными знаками согласных звуков ДЬ, Д. Учить писать печатную букву Д сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Д+ гласные, Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат.
5. Звуки Д-ДЬ, буква Д. Чтение слогов, предложений.	Учить читать слоги с Д+ гласные. Закреплять умение определять место звука в слове и отмечать условным обозначением – синий квадрат, зеленый квадрат. Совершенствовать навык чтения. Закреплять умение определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком.

Ноябрь.

6 .Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й.
7.Звук и буква Й. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Й как письменным знаком звука Й. Учить писать печатную букву Й.
8.Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Познакомить с гласной буквой Я и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА – МЯ, ЛА – ЛЯ, НА – НЯ, РА – РЯ и т.д. Обозначение буквы Я звуком [ЙА] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков.
9.Буква Я. Чтение слогов, слов, предложений.	Закрепить обозначение буквы Я звуком [ЙА] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков. Учить читать слова и предложения. Учить отгадывать загадки. Учить записывать предложения схематически, определять порядок следования слов в предложении.

Декабрь.

10.Звуки Г, ГЬ, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Познакомить со звуками Г-ГЬ. Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Познакомить с буквой Г, как письменным знаком согласных звуков. Учить писать печатную буквы Г сначала по точкам, затем самостоятельно.
11. Звуки Г, ГЬ, буква Г. Чтение слогов. Составление и условная запись предложения.	Закрепить умение использовать обозначения согласных звуков: синий квадрат – твердые согласные, зеленый – мягкие. Учить читать слоги с Г+ гласные. Продолжать учить составлять

	предложения по сюжетной картинке. Учить записывать предложение условными обозначениями.
12. Буква Ч, звук ЧЬ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуком Ч как мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звука Ч – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Ч. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова (бычок, бочок).
13. Буква Ч, звук ЧЬ. Чтение слогов, предложений.	Характеристика звука Ч. Д/упр. «Назови первый звук в отгадках», «Замени первый звук на звук «Ч»; печатание буквы «Ч»; чтение, списывание: часы, час, удача, задача. Правила «ЧА» Чтение по индивидуальным карточкам.

Январь.

14.Буква Ш, звук Ш. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ш. Познакомить с условным обозначение звука Ш – синий квадрат. Познакомить с печатной буквой Ш. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
15. Буква Ш, звук Ш. Чтение слогов, слов.	Характеристика звука «Ш» Д/упр: «Закончи слово слогом ША(ШИ); «Замени первый звук в словах на звук «Ш». Печатание буквы «Ш» в тетради; чтение слогов и слов. Самостоятельный звуко-буквенный анализ слов (шуба, Миша, кошка, душ, шум). Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (мишка-мышка, мушка, мошка…) Диктант: Вот Даша. У Даши шуба.

16.Звук и буква Э.	Познакомить с гласным звуком Э и его условным обозначением – красный квадрат. Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме, используя условное обозначение. Познакомить с буквой Э, как письменным знаком звука Э. Учить писать печатную букву Э.

Февраль

17.Звук и буква Э.	Знакомство с предлогами. Работа со схемами. Звук и буква «Э» Д/упр. «Цепочка слов». Печатание буквы. Чтение слогов
18.Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов, слов	Продолжать учить соотносить звук и букву. Закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Закреплять умение различать гласные и согласные. Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия. Закреплять умение определять место звука в слове
19.Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений.	Познакомить с буквой Е и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Е. Обозначение буквы Е звуком [ЙЭ] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Учить соотносить схему с написанным словом. Учить составлять предложение из трех слов по картинке и записывать его условными знаками.
20.Буква Е. Чтение слогов, слов. Составление предложений	Обозначение буквы Е звуком [ЙЭ] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков. Составление слогов, слов и предложений из букв разрезной азбуки. Работа с предложением: составь предложение из предложенных слов, составь предложений с предлогом «в-на-за»

Март.

21.Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ё. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
22.Буква Ё. Чтение слогов, слов.	Обозначение буквы Ё звуком [ЙО] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Учить читать слоги и слова.
23.Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ж. Познакомить с условным обозначением звука Ж – синий квадрат. Познакомить с печатной буквой Ж. Учить писать печатные буквы. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.
24. Звук и буква Ж. Чтение слогов, слов.	Д/упр: «Большой-маленький», «Назови все отгадки», «Повтори предложения». Печатание буквы «Ж». Правило «ЖИ-ШИ» Преобразование слов с помощью букв разрезной азбуки (ужи-уши). Чтение, списывание, запись предложений по памяти.
25.Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений	Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-ХЬ. Учить писать печатную букв Х. Учить читать слоги с Х+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов и предложений. Учить подбирать к картинке соответствующий текст (предложение).

Апрель.

26.Звуки Х-ХЬ, буква Х. Чтение слогов, слов, предложений.	Звук и буква «Х» Характеристика звука «Х» «Подбери слова по его началу»; печатание буквы «Х» в тетради; чтение слогов и слов. Буква «Х» Д/и: «Буквы перепутались» (гласные и согласные); «Шифровальщики» (Найди букву).
27.Буква Ю. Чтение слогов, слов	Познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением – красный квадрат. Учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
28.Буква Ю. Чтение слогов, слов.	Обозначение буквы Ю звуком [ЙУ] в начале слова, показатель мягкости согласных звуков. Продолжать учить соотносить звук и букву. Продолжать учить дифференцировать гласные, согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки. Продолжать знакомить с ударным слогом, ударными гласными, обозначением ударения.
29.Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Познакомить с согласным твердым звуком Ц. Учить интонационно выделять звук Ц в словах. Познакомить с печатной буквой Ц как письменным знаком звука Ц. Учить писать печатную букву Ц. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
30.Звук и буква Ц. Чтение слогов, слов, стихотворных текстов.	Звуко-слоговой анализ слов. Составление слов из букв разрезной азбуки. Запись предложения под диктовку. Совершенствовать навык чтения. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.

Май.

31.Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Чтение слогов, предложений	Познакомить с буквой Ф, как письменными знаками согласных звуков Ф, ФЬ. Учить писать печатную букву Ф сначала по точкам, затем самостоятельно. Учить читать слоги с Ф+10 гласных
32.Звуки Ф-ФЬ, буква Ф. Чтение слогов, предложений.	Учить читать слоги с Ф+10 гласных. Учить писать слова, проводить фонетический разбор слова. Приучать внимательно слушать текст стихотворения, подбирать слова не только близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу.
33.Буква Ь. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с буквой Ь и его смягчающей функцией. Учить писать печатную букву Ь. Совершенствовать навык чтения. Учить писать слова. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением.
34.Буква Ъ. Чтение слов, стихотворных текстов.	Познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

Июнь

35.Звук и буква Щ. Чтение слогов, предложений.	Познакомить со звуком Щ как мягким согласным. Закреплять умение определять место звука в слове. Познакомить с условным обозначение звука Щ – зеленый квадрат. Познакомить с печатной буквой Щ. Учить читать небольшие тексты. Закрепить умение проводить фонетический разбор слова.
36.Закрепление пройденного материала: чтение слов, составление и запись предложений.	Продолжать учить писать печатные буквы, различать гласные и согласные звуки и буквы. Учить составлять и записывать предложения по сюжетным картинкам. Проводить фонетический разбор слова.

3. Организационный раздел

3.1 Организация учебно-воспитательного процесса

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Данная дополнительная образовательная программа ***рассчитана*** на детей в возрасте от 5 до 7 лет. Продолжительность реализации программы – восемнадцать месяцев (период с октября месяца по июнь месяц включительно). Занятия проводятся 1 раза в неделю, длительность - 30 минут.

Форма занятий - совместная игровая познавательная деятельность

Форма ***подведения итогов*** по реализации дополнительной образовательной программы – открытое занятие для родителей.

3.2 Оборудование

При реализации данной дополнительной образовательной программы применяются словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти); используется разнообразный дидактический материал: подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); фланелеграф; индивидуальные разрезные наборы букв; картинки с цветным изображением звуков (красный –гласный, синий- согласный, зеленый-согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений; сюжетные картинки для составления рассказов; кубики Никитина; кубики Зайцева; рабочие листы - прописи букв; ноутбук; компьютерные игровые программы по обучению грамоте.

- Стеллажи для методической литературы, дидактических пособий, раздаточного материала – 1 шт.
- Столы детские – 2 шт.
- Стулья детские – 10 шт.
- Магнитная доска – 1тшт.
- Сюжетные и предметные картинки – 20 наборов
- Муляжи – 10 наборов
- Картотека дидактических игр – 15 шт.
- Цветовые сигналы для звукового анализа слов (красные, синие, зелёные) – 1 шт.
- Наборы букв и цифр – 10 шт.

3.3 Методическое обеспечение программы выстроено с опорой на следующие источники:

- Маханёва М.Д., Гоголева Н.А., Цыбирева Л.В. « Обучение грамоте детей 5—7 лет.» ТЦ Сфера, 2019 (Библиотека современного детского сада).

- Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2002

- Н.А.Гоголева, Л.В.Цыберева Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет «Я учу звуки и буквы» ТЦ Сфера 2010