**Информация об описании образовательных программ**

**Основная общеобразовательная программа - основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ №18**

 Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 «Солнышко» г.Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

 Программа разработана рабочей группой ДОУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

 Обязательная часть Программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС, 2016г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

*Содержательный раздел* Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

– игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),

– коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),

– познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:

– восприятие художественной литературы и фольклора,

– самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),

– конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,

– изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

– музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение,

музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),

– двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

– психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,

– особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,

– способов и направлений поддержки детской инициативы,

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,

– особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом

возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Во исполнении статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №18 разработана рабочая программа воспитания и примерный календарный план, которые является компонентом ООП ДО.

Цели и задачи Программы

**Цель** Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач:**

● охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

● обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

● обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

● создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

● объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

● формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

● обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

● формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

● обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**1.1.2.Принципы и подходы к формированию программы:**

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно­деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

* полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
* принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
* партнерство с семьей;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
* возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.
* обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:* *«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; «Математика в детском саду» В.П.Новикова: «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина и др.*

 ***«Ладушки»*** *И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева:*

***Пояснительная записка***

 *Парциальная программа «Ладушки» соответствует ФГОС ДО. Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра».*

 *Программа нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.*

 *Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей, педагогов) и предусматривает активное участие взрослых на занятиях, праздниках и сюрпризах.*

 *Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных), в изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности, музицировании.*

 *В представленной программе авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:*

*- иллюстрации и репродукции;*

*- дидактический материал;*

*- малые скульптурные формы;*

*- игровые атрибуты;*

*- музыкальные инструменты;*

*- аудио- и видеоматериалы;*

*- «ожившие игрушки» - воспитатели и дети, одетые в соответствующие костюмы.*

*Основная* ***цель*** *программы* ***–*** *введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.*

***Задачи:***

*1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.*

*2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).*

*3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.*

*4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.*

*5. Развивать коммуникативные способности.*

*6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.*

*7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.*

*8. Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.*

*9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.*

*10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.*

*11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.*

***Принципы*** *и подходы совпадают и не противоречат принципам обязательной части ООП ДО МБДОУ №18, лишь дополнены следующими:*

*- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;*

*- целостный подход в решении педагогических задач;*

*- последовательности, усложнения поставленных задач по всем разделам музыкального восприятия;*

*- принцип партнерства;*

*- принцип положительной оценки деятельности детей;*

*- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано и использовано).*

***«Математика в детском саду****» В.П.Новикова:*

***Пояснительная записка***

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

***Цель:*** *приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.*

***Задачи:***

*- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;*

*- создавать благоприятные условия для формирования математических*

*представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;*

*- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;*

*- формировать основы математической культуры (систематический и*

*целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);*

*- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;*

*- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;*

*- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности*

*(анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);*

*- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении др.);*

*- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное*

*моделирование);*

*- воспитывать инициативность, самостоятельность;*

*- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;*

*- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического*

*развития ребенка.*

***Принципы*** *и подходы совпадают и не противоречат принципам обязательной части ООП ДО МБДОУ №18.*

***Региональная программа «Все про то, как мы живем»*** *Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А .Новомынская, Л.Г.Самоходкина, М.Г.Солодова.*

***Пояснительная записка***

*Региональная программа «Все про то, как мы живем (далее Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.*

 *Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.*

 *Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает ребенка - его семья, детский сад, улица, микрорайон, город.*

*Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.*

***Цель*** *Программы:*

*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим, и счастливым будущим.*

***Задачи:***

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-7 лет МБДОУ №18**

 Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) 4-7 лет (далее Программа) является программным документом для Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко».

 Программа составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечивании выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, с опорой на «Комплексную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» (автор Н.В.Нищева, 2018г.), а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

 Программа содержит описание задач и содержания работы во всех пяти образовательных областях для всех специалистов, работающих в группах компенсирующей направленности ДОУ, и учитывает возрастные и психологические особенности дошкольников с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). В Программу включены тематическое планирование работы специалистов, примерный перечень игр, игровых и развивающих упражнений, содержание культурно-досуговой деятельности для каждой из возрастных групп в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

 Основой перспективного и календарного планирования коррекционно-развивающей работы в соответствии с Программой является комплексно-тематический подход, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольниками с ОНР.

 Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Во исполнении статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №18 разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом АООП ДО.

**Цели и задачи Программы**

 **Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 4 до 5 лет, с 5 до 6 лет и с 6 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития, развития физических, духовно-нравственных, интеллектуальных и художественно-эстетических качеств дошкольников.

 Одной из основных задач Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

 Главная идея Программы заключается в реализации образовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

**Принципы и подходы к формированию программы**

 Программа имеет в своей основе следующие принципы:

• принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;

• принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;

• принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;

• принцип интеграции усилий специалистов;

• принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия

требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;

• принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;

• принцип постепенности подачи учебного материала;

• принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

 Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

 Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:* ***«Цветик-семицветик»*** *Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.* ***«Все про то, как мы живем»*** *Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомынская, Л.Г.Самоходкина, М.Г.Солодова, 2018г.*

***Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.***

***Пояснительная записка***

*Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.*

***Новизна программы*** *заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.*

***Основная идея работы*** *– интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.*

***Цель:***

*Создание условий для естественного психологического развития ребенка.*

***Задачи:***

*1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.*

*2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития*

*процесса общения.*

*3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов,*

*саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*

*4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение*

*уверенности в себе.*

*5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-*

*действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.*

*6. Формирование позитивной мотивации к обучению.*

*7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,*

*внимания, воображения.*

***Принципы и подходы:***

*Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.*

*Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.*

*Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.*

*Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.*

***Региональная программа «Все про то, как мы живем»*** *Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А .Новомынская, Л.Г.Самоходкина, М.Г.Солодова.*

*Региональная программа «Все про то, как мы живем (далее Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.*

 *Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.*

 *Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает ребенка - его семья, детский сад, улица, микрорайон, город.*

*Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.*

***Цель*** *Программы:*

*Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.*

*Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим, и счастливым будущим.*

***Задачи:***

*- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности;*

*- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);*

*- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;*

*- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.*

**Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей со сложными дефектами (ТМНР) МБДОУ №18**

Качественное доступное образование детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и детей-инвалидов на всех возрастных этапах является глобальной стратегической целью социальной политики Российской Федерации. Она обозначена в майском указе Президента (Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»).

Практическую реализацию права на образование детей раннего и дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития обеспечивает Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 (далее – Стандарт). Стандарт регламентирует объединение обучения и воспитания в виде целостного образовательного процесса, построенного на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе. В нем отражен ряд требований и условий, необходимых для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, в частности детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития, которые составляют отдельную категорию обучающихся.

Категориюобучающиеся дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)составляют дети в возрасте от 3 до 7-8 лет, имеющие вариативные сочетания нескольких первичных нарушений (интеллектуальных, сенсорных, двигательных) различной степени тяжести. Первичные нарушения приводят к появлению сложной структуры вторичных и третичных нарушений социальной природы, образуя специфический феномен, проявляющийся в виде кумулятивного негативного влияния на все сферы психического развития ребенка. Реализация потенциальных возможностей к развитию и социализация детей с ТМНР могут быть достигнуты только в условиях особым образом организованного специального обучения и путем разработки отдельной адаптированной образовательной программы для детей данной категории. Эти дети нуждаются в применении комплекса специальных методов и технологий обучения для овладения социальными способами взаимодействия с предметным миром и людьми, а также индивидуально дозированном поэтапном и планомерном расширении жизненного опыта и повседневных социальных контактов каждого в максимально возможном объеме. Удовлетворение их особых образовательных потребностей за счет реализации содержания адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, разработанных для детей других категорий, крайне затруднительно.

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с ТМНР (далее – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко» (далее - МБДОУ №18) разработана на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ТМНР и раскрывает общую модель построения образовательного процесса и проектирования образовательной деятельности для детей с ТМНР, способствующую последовательному совершенствованию их психического развития, формированию механизмов компенсации и социальной адаптации.

Структура и содержание Программы базируется на том, что психическое развитие детей с ТМНР подчинено тем же законам, что и развитие в норме, но происходит в замедленном темпе (Э. Сеген, П.Я. Трошин, Л.С. Выготский и др.). При своевременном оказании коррекционно-педагогической помощи им требуется больше времени на овладение каждой новой стадией филогенетического развития.

Программа для детей дошкольного возраста с ТМНР соответствует требованиям Стандарта. Ее структура включает в себя разделы для всех участников образовательных отношений и раскрывает содержание основных образовательных областей для четырех периодов обучения детей в период от 2-х месяцев до 7-8 лет. Каждый из четырёх образовательных периодов Программы содержит в себе методы и приемы по формированию у детей с ТМНР характерных для определенного психологического возраста способов усвоения общественного опыта и форм общения с людьми, а также ведущих и типичных видов деятельности, которые реализуются в ходе специальных коррекционно-педагогических занятий с детьми и при осуществлении воспитательного процесса. Для удовлетворения особых образовательных потребностей детей с ТМНР педагоги образовательной организации разрабатывают индивидуальную программу для каждого ребенка, в которой уточняют содержание и формы коррекционно-педагогической работы с учетом имеющейся структуры отклонений в развитии и нарушений здоровья.

Во исполнении статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №18 разработана рабочая программа воспитания, которая является компонентом АООП ДО.

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

*Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:* ***«Цветик-семицветик»*** *Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.* ***«Все про то, как мы живем»*** *Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомынская, Л.Г.Самоходкина, М.Г.Солодова, 2018г.*

***Парциальная программа «Цветик-семицветик» Н.Ю.Куражева, Н.В. Вараева, А.С.Тузаева, И.А.Козлова.***

***Пояснительная записка***

*Дошкольный период является сенситивным для развития многих психических процессов. Элементарные нравственные представления и чувства, простейшие навыки поведения, приобретенные ребенком в этот период, должны стать «культурными», то есть превратиться в высшие психологические функции и стать фундаментом для развития новых форм поведения, правил и норм.*

***Новизна программы*** *заключается в том, что она предусматривает непрерывное психологическое сопровождение и развитие ребенка на протяжении всего дошкольного возраста, с учетом динамики развития каждого психического процесса и каждой сферы психики по месяцам в течение каждого года.*

***Основная идея работы*** *– интеграция и систематизация психологического материала, что предполагает объединение различных направлений деятельности психолога ДОУ.*

***Цель:***

*Создание условий для естественного психологического развития ребенка.*

***Задачи:***

*1. Развитие эмоциональной сферы. Введение ребенка в мир человеческих эмоций.*

*2. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного развития*

*процесса общения.*

*3. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов,*

*саморегуляции, необходимых для успешного обучения в школе.*

*4. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение*

*уверенности в себе.*

*5. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений, наглядно-*

*действенного, наглядно-образного, словесно-логического, творческого и критического мышления.*

*6. Формирование позитивной мотивации к обучению.*

*7. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти,*

*внимания, воображения.*

***Принципы и подходы:***

*Содержание программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития.*

*Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту.*

*Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности.*

*Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.*