



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №18 «Солнышко»**

**ОТЧЁТ
о промежуточных результатах
реализации деятельности муниципальной
инновационной площадки**

**«Создание модели психолого-педагогического сопровождения
социальной адаптации дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального
благополучия каждого ребёнка»**
за 2020/2021 учебный год

2021 г.

1. Паспортная информация

1. Юридическое название учреждения (организации):

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №18 «Солнышко»

2. Учредитель:

3.Юридический адрес: 353864, Российская Федерация, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул Аэрофлотская, дом №132

4.ФИО руководителя: Маранина Ирина Антоновна

5. Телефон 8 (861 43) 3-07-55, факс 8 (861 43) 3-07-55 , e-mail: maraninai@mail.ru

6. Сайт учреждения <http://mbdou18.pr-edu.ru>

7. Активная ссылка на раздел сайта, посвященная проекту, где размещены инновационные продукты в формате чтения: <http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/sozdanie-modeli-psikhologo-pedagogicheskogo-soprovozhdeni/>

Подраздел, посвящённый информации о реализации деятельности Первого этапа - подготовительного МИП (сентябрь 2020 г.-май 2021 год) <http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/>

II. Отчёт
о промежуточных результатах реализации деятельности муниципальной
инновационной площадки «Создание модели психолого-педагогического
сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми
нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального
благополучия каждого ребенка»
за 2020/2021 учебный год

1.Общие данные

Тема муниципальной инновационной площадки (далее МИП):
«Создание модели психолого-педагогического сопровождения социальной адаптации дошкольников с тяжелыми нарушениями речи посредством обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка».

Сроки реализации инновационного проекта: 2020 – 2023 гг.

Объект исследования – процесс психолого-педагогического сопровождения детей с тяжёлыми нарушениями речи в условиях ДОУ.

Предмет исследования – создание условий позитивной социализации и эмоционального благополучия детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Цель – создание и внедрение эффективной модели психолого-педагогического сопровождения позитивной социализации и эмоционального благополучия детей с тяжёлыми нарушениями речи.

2.Задачи отчёtnого периода

1ЭТАП – подготовительный (сентябрь 2020 г. – май 2021 г.)

Цель: Создание условий для организации деятельности муниципальной инновационной площадки.

Задачи:

1. Изучить, проанализировать и обобщить теоретические, методологические, практические основы и научные подходы реализации психолого-педагогического сопровождения.
2. Разработать нормативно – правовую базу реализации площадки.
3. Подобрать диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социальных компетенций и уровня эмоционального развития детей.
4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогов с целью владения и применения современными образовательными технологиями в области психолого-педагогического сопровождения.

3.Инновационность

3.1. Актуальность инновационной деятельности по направлению позитивной социализации детей дошкольного возраста.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования развитие ребенка дошкольного возраста в образовательном процессе должно обеспечиваться целостным процессом позитивной социализации, который заключается в развитии положительного самоощущения и формировании позитивного отношения к деятельности человека, к окружающей среде.

Воспитанники приобретают умение взаимодействовать с окружающими людьми, достигать общих интересов, выстраивать свое поведение и деятельность, учитывая потребности и интересы других. Если дети правильно применяют социальные навыки, то они лучше знают, что говорить и делать, общаясь с другими людьми, и в целом лучше взаимодействуют с окружающими. Социальные навыки помогают установить доброжелательные отношения, чувствовать себя комфортно в любой обстановке, готовность общаться с другими людьми, способность адаптироваться.

Задача педагога – таким образом организовать взаимодействие с ребенком, чтобы оно было направлено на формирование позитивной социализации и личностное развитие дошкольника.

3.2. Проблема

Современное исследование социального развития дошкольников Н.П. Гришаевой доказывает снижение уровня позитивной социализации дошкольников. Наблюдения показывают, что свободное общение в ДОУ в основном приходится на режимные моменты (прогулка, свободная игра).

На сегодняшний день, мы можем говорить о том, что дети не всегда способны контактировать друг с другом, выражать свои чувства, часто вступают в конфликты, эмоциональная сфера развита не в достаточной степени.

Причинами снижения позитивной социализации являются:

- в настоящее время дети живут и развиваются в совершенно новых социокультурных условиях;
- чрезвычайная занятость родителей,
- отсутствие «дворовой» социализации,
- изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития.

Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования.

Педагогическая практика на сегодняшний день насчитывает более сотни педагогических технологий и огромное множество разнообразных

диагностических методик. Каждая из них имеет свою направленность и какую из них выбрать для всестороннего изучения и анализа реализации процесса и фиксации результата формирования социальных навыков у дошкольников воспитатель решает сам.

3.3. Возможные способы решения проблемы

Подведя итоги всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что инновационность запланированной работы заключается в создании новой модели психолого-педагогического сопровождения для эффективного социального развития и эмоционального благополучия ребенка.

А для оценки эффективности данной модели возникает необходимость разработки индивидуализированных диагностических методик определения уровня развития данных навыков.

4. Содержание инновационной деятельности за отчётный период

На начальном (подготовительном) этапе реализации плана деятельности для создания условий реализации МИП мы решили найти, классифицировать и систематизировать диагностический материал, который поможет выстроить эффективную работу по формированию социальных компетенций в условиях эмоционального благополучия у детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Нами были поставлены задачи:

1. Разработать индивидуализированный диагностический инструментарий, направленный на выявление уровня развития социальных навыков у дошкольников с речевыми нарушениями.
2. Провести качественный и количественный анализ полученных данных, сформулировать выводы.
3. Выявить специфику нарушения развития социальной сферы дошкольников с речевыми нарушениями.

В соответствии с психолого-педагогическими и возрастными особенностями детей с нарушениями речи педагоги рабочей группы осуществили анализ существующего диагностического инструментария по определению уровня сформированности социальных навыков у воспитанников. И столкнулись с трудностями выбора эффективных инструментов для всестороннего изучения и анализа особенностей процесса и результата формирования социальных навыков у дошкольников из огромного множества представленных различными информационными источниками диагностических методик.

По итогам анализа существующего диагностического материала, можно отметить наличие общих формулировок показателей сформированности социальных навыков, по которым проводится диагностика детей. При

анализе результатов диагностирования возникли сложности в соотнесении интерпретации итогов диагностики, уровня сформированности и наличия у детей определённых социальных навыков в различных диагностических методиках.

Поэтому нами сделан вывод, что существующие диагностики не подходят для оценки качества формирования социальных навыков для контингента воспитанников нашего учреждения. И принято решение разработать (модернизировать и адаптировать) индивидуализированный диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социальных компетенций детей, исходя из индивидуальных особенностей наших воспитанников.

Помочь ребенку раскрыться, решить сложнейшую задачу воспитания детский сад может только в единстве с родителями. Семья образует первичную окружающую среду в развитии ребёнка. Она формирует представление о социальных связях и с момента рождения включает его в них. Семья в значительной мере приобщает ребенка к основным общечеловеческим ценностям, моральным и культурным стандартам поведения. Система ценностей усваивается ребенком, прежде всего, благодаря его общению с родителями. Поэтому сотрудничество с семьёй является одним из важнейших факторов, влияющих на становление личности ребёнка и его успешную социализацию.

С целью вовлечения родителей в процесс успешного формирования социальных компетенций у детей педагоги рабочей группы разработали следующие инновационные продукты деятельности:

- семейную тетрадь для чтения и творчества ребёнка, выполняя задания родители активно общаются и взаимодействуют с ребёнком, читают детские произведения, совместно выполняют развивающие задания;

- рецензированное наглядно-дидактическое пособие для воспитателей и родителей «Прищепочная игротека», в которой собраны дидактические игры для речевого и познавательного развития ребенка;

- серию буклетов «Маршрут выходного дня», в которых родителям предлагается провести беседы с ребенком на различные темы, поучаствовать в творческих, познавательных и исследовательских заданиях, проектах, принять участие в виртуальных экскурсиях по родному городу, краю, стране.

Для успешной реализации деятельности МИП педагоги приобретают навыки владениями новыми современными технологиями путём теоретико-практического изучения основ формирования компетенций по всем четырём категориям (нормативно-правовой, педагогической, психологической, методической), которые определены Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

5. Результативность

В соответствии с задачами работы МИП в течение первого года (подготовительного этапа сентябрь 2020 - май 2021 гг.) достигнуты определенные результаты, представленные в таблице 1.

Таблица 1.

Направление	Результаты работы
Создание благоприятных условий для реализации задач	1) создана нормативно-правовая база реализации МИП; 2) создан Проектный Совет для эффективной реализации инновационных проектов; 3) созданы условия для организованного изучения педагогами теоретических, методологических, практических основ и научных подходов реализации психолого-педагогического сопровождения для приобретения профессиональных компетенций;
Информационно-методическое обеспечение	1) Подобран диагностический инструментарий по определению уровня сформированности компетенций педагогов; 2) Собрана база цифровых образовательных ресурсов для педагогов, родителей и детей; 3) Адаптирован инновационный методический и дидактический материал, созданный в результате деятельности ранее действующих на базе ДОУ инновационных площадок.
Мероприятия по реализации подготовительного этапа деятельности МИП	1) Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов; 2) Создан (модернизирован и адаптирован) индивидуализированный диагностический инструментарий по определению уровня сформированности социальных компетенций и уровня эмоционального развития детей с тяжёлыми нарушениями речи; 3) Вовлечение родителей в процесс формирования социальных компетенций у детей (представлено авторское наглядно-дидактическое пособие для воспитателей и родителей «Прищепочная игротека», составлен «Маршрут выходного дня» и семейная тетрадь для совместной деятельности родителей с детьми).

Таким образом, можно сделать вывод о том, что МБДОУ №18, являясь муниципальной инновационной площадкой, реализует инновационный проект в соответствии с планом в установленные сроки.

6. Апробация и диссемиляция результатов деятельности МИП

6.1. Участие в мероприятиях (форумах, конференциях, семинарах, вебинарах) различного уровня:

Федеральный уровень:

- «Организация деятельности педагога ДОО с детьми с особыми образовательными потребностями»;
- «Инклюзивное обучение: проблемы, методы, условия»;
- «Инклюзия: лучшие практики»;
- «Воспитаем здорового ребёнка»;
- «Нейропедагогика. Использование элементов нейропсихологической коррекции в повседневной практике педагога»;
- «Игровые здоровьесберегающие технологии в образовательной организации»;
- «Специальная индивидуальная программа развития ребёнка с особенностями»;
- «Правовые основы инклюзии»;

Муниципальный уровень

-Семинар с элементами психологического тренинга "Развитие коммуникативных компетенций педагога ДОУ"

-Обучающий семинар-практикум для педагогов по теме: «Современные инновационные технологии в работе педагога ДОУ как метод развития творческого мышления»

-Семинар-практикум «Организация питания и подача блюд в ДОУ»

-Круглый стол «Работаем по стандарту. Поддержка детской инициативы при организации различных видов деятельности дошкольника»

Так как на базе нашего детского сада реализует свою деятельность районное методическое объединение для педагогов, воспитателей и специалистов, которые сопровождают детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях, наши педагоги активно участвовали в изучении вопросов психолого-педагогического сопровождения. За прошедший период состоялось два методических объединения по темам:

- «Психолого-педагогическая поддержка детей дошкольного возраста в социально-коммуникативном развитии в ДОУ (проблемы и пути решения)»

-«Эффективные практики психолого-педагогического сопровождения детей с общим недоразвитием речи» (понятие, принципы, направления работы), узнали об инновационных формах, методах, методиках и приемах работы с детьми такой категории.

6.2. Публикации из опыта инновационной деятельности

Публикация материалов инновационной деятельности на сайте учреждения и образовательных ресурсах в сети интернет:

Таблица 2.

№	Название материала	Автор	Размещение материала
1.	Публикация на тему: «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ»	Старший воспитатель А.С. Шевчук	http://pedrazvitie.ru/servis/y/publik/publ?id=26180
2.	Презентация для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса детей с ОВЗ в ДОУ»	Старший воспитатель А.С. Шевчук	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/
3.	Презентация для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему: «Социально-коммуникативное развитие дошкольников через игровую деятельность»	Воспитатель И.И. Попугай	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/
4.	Презентация для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему: «Развитие мелкой моторики рук у детей с ОВЗ нетрадиционным способом»	Воспитатель С.П. Хорошилова	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/
5.	Мастер-класс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ на тему: «Кинезиология как метод коррекции недостатков речевого развития у детей дошкольного возраста с ОНР»	Педагог-психолог М.Г. Горюнова	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/
6.	Опыт работы по теме: "Социально-коммуникативное развитие детей с ОВЗ посредством ознакомления с этническим костюмом народов мира"	Воспитатель С.П. Хорошилова	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/
7.	Мастер-класс для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, на тему: "Финансовая грамотность в дидактических играх для детей с ОВЗ"	Воспитатель Ю.А. Ростова	http://mbdou18.pr-edu.ru/innovatsionnaya-deyatelnost/1-etap-podgotovitelnyy-sentyabr-2020-g-may-2021-god/