

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ №18
И.А.Маранина
Приказ от 31.08.2021г.№238-ОД

Принята на заседании
педагогического
совета, протокол от 31.08.2021г. №1

ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА –
ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детский сад №18 «Солнышко»

г.Приморско-Ахтарска

Адрес:
353864, Россия,
Краснодарский край,
г.Приморско-Ахтарск,
ул. Аэрофлотская дом132
телефон: 8 (861 43) 3-07-55
электронный адрес: maraninai@mail.ru
сайт ДОУ: <http://mbdou18.pr-edu.ru>

**ПАСПОРТ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБДОУ №18
ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА**

Полное наименование	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №18 «Солнышко»
Тип учреждения	Бюджетное
Год основания	1972
Юридический и фактический адрес учреждения	353864, Россия, Краснодарский край, Приморско-Ахтарский район, г.Приморско-Ахтарск, ул.Аэрофлотская, дом 132
Контактный телефон	8(861 43) 3-07-55
Электронная почта	maraninai@ru
Адрес сайта	http://mbdob18.pr-edu.ru
Учредитель	Функции и полномочия учредителя учреждения от имени муниципального образования Приморско-Ахтарский район осуществляет Управление образования администрации муниципального образования Приморско-Ахтарский район
Заведующий	Маранина Ирина Антоновна
Образование	Высшее, Кубанский государственный университет физической культуры, спорта и туризма
Специальность	Дошкольная педагогика
Наличие лицензии на ведение образовательной деятельности	Номер выписки из реестра лицензий на осуществление образовательной деятельности от 23.12.2015г. № 07522 выдана Министерством образования и науки Краснодарского края
Наличие лицензии на медицинскую деятельность	Оказывает медицинские услуги на основании лицензии на ведение медицинской деятельности № 006780 от 26.06.2014 года выданной Министерством здравоохранения Краснодарского края
Количество групп всего общеразвивающего вида компенсирующего вида комбинированного вида кратковременного пребывания	13 7 3 2 1
Режим работы 12 групп 1 группа 1 группа	Понедельник – пятница с 7.00 до 17.30 с 7.00 до 19.00 с 7.00 до 11.00

СОДЕРЖАНИЕ

1	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	8
2	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	15
2.1	Содержание образования по пяти образовательным областям	15
2.2.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	19
2.2.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	19
2.2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	23
2.2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
2.3	Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
2.4	Описание оценки индивидуального развития детей	27
3	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	29
3.1	Режим дня	29
3.2	Модель воспитательно-образовательного процесса	32
3.3	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	40
3.4	Описание материально-технического обеспечения Программы	42
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	57
4.1	Краткая презентация Программы	57

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 «Солнышко» г.Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Программа разработана рабочей группой ДООУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155);

Обязательная часть Программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016г.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
- восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,

- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Во исполнении статьи 12.1 Федерального закона от 29.12.2012г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в МБДОУ №18 разработана рабочая программа воспитания и примерный календарный план, которые является компонентом ООП ДО.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы:

В основе реализации основной образовательной программы дошкольного образования лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС ДО, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования.

Основная образовательная программа дошкольного образования формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики:

Детский сад находится в одном из микрорайонов города, вдали от автотрассы. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории произрастают различные виды деревьев и кустарников, имеются газоны, клумбы, цветники. Имеется 12 прогулочных участков, спортивная площадка, экологическая тропа, поляна лекарственных растений, экоферма, автогородок. Для защиты от солнца и осадков на каждой групповой площадке установлена веранда с навесом.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

<i>Возрастная категория</i>	<i>Направленность групп</i>	<i>Количество групп</i>	<i>Количество детей</i>
<i>от 1 до 3 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>20</i>
<i>от 3 до 4 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>2</i>	<i>48</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>22</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>комбинированная</i>	<i>1</i>	<i>17</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>24</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>	<i>1</i>	<i>33</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>комбинированная</i>	<i>1</i>	<i>17</i>
<i>от 4 до 5 лет</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>от 5 до 6 лет</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>1</i>	<i>13</i>
<i>от 6 до 7 лет</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>1</i>	<i>12</i>
<i>от 4 до 7 лет</i>	<i>компенсирующая</i>	<i>1</i>	<i>5</i>

от 1,5 до 3 лет	кратковременного пребывания	1	0
-----------------	-----------------------------	---	---

Распределение детей по группам

№ п/п	Название групп	Предельная наполняемость согласно площади групповых помещений	Фактическая наполняемость
1	А смешанная ранняя	20	24
2	А вторая младшая (комбинированная)	31	17
3	Б вторая младшая	31	27
4	А средняя	31	26
5	Б средняя	31	26
6	А старшая	31	28
7	А подготовительная (комбинированная)	31	17
8	Б подготовительная	31	23
9	Средняя (компенсирующая)	12	12
10	Старшая (компенсирующая)	12	13
11	Подготовительная (компенсирующая)	12	12
12	Смешанная дошкольная со сложными дефектами	5	5
13	Группа кратковременного пребывания	12	0

Кадровый потенциал

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет 60 человека.

Учреждение укомплектовано педагогическими кадрами на 100%.

Педагогический процесс в ДОО обеспечивают педагоги и специалисты:

Количественный состав 32 ед.

- 1 старший воспитатель;
- 4 учителя-логопеда;
- 1 учитель-дефектолог;
- 2 педагога-психолога;
- 3 музыкальных руководителя;
- 1 инструктор по физической культуре;
- 1 социальный педагог;
- воспитатели групп.

Из них имеют:

- ☐ высшее профессиональное образование – 15 человек;
- ☐ среднее профессиональное – 17 человек;
- ☐ высшая квалификационная категория – 9 педагогов;
- ☐ I квалификационная категория – 3 педагога;
- ☐ соответствие занимаемой должности – 8 педагогов.

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство»./Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. стр.13-26.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры в младенческом возрасте

К концу первого полугодия жизни ребенок:

- обнаруживает выраженную потребность в общении со взрослыми: проявляет интерес и положительные эмоции в ответ на обращения взрослого, сам инициирует общение, привлекая взрослого с помощью голосовых проявлений, улыбок, движений, охотно включается в эмоциональные игры;

- проявляет поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению: с интересом рассматривает игрушки и другие предметы, следит за их перемещением, прислушивается к издаваемым ими звукам, радуется, стремится взять игрушку в руки, обследовать ее.

К концу первого года жизни ребенок:

- активно проявляет потребность в эмоциональном общении, поиске разнообразных впечатлений, чувствительность к эмоциям и смыслам слов взрослых, избирательное отношение к близким и посторонним людям;

- активно обследует разнообразные предметы, интересуется и манипулирует ими, пытается подражать действиям взрослых; проявляет инициативу и настойчивость в желании получить ту или иную игрушку и действовать с ней по своему усмотрению;

- во взаимодействии со взрослым пользуется разнообразными средствами общения: мимикой, жестами, голосовыми проявлениями (лепечет, произносит первые слова); стремится привлечь взрослого к совместным действиям с предметами; различает поощрение и порицание взрослыми своих действий;

- охотно слушает детские стишки, песенки, игру на музыкальных инструментах, рассматривает картинки, узнает, что на них изображено, по просьбе взрослого может показать названный предмет; пытается сам использовать мелки и карандаши;

- стремится проявлять самостоятельность при овладении навыками самообслуживания (есть ложкой, пить из чашки и пр.);

- проявляет двигательную активность: свободно изменяет позу, сидит, ползает, встает на ножки, переступает ногами, ходит самостоятельно или при поддержке взрослых.

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

- интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;

– стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;

– владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;

– проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;

– в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;

– проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;

– любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);

– с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

– ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;

– ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у

разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

(см. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство». /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ООО Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016г. стр.43-48).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ: «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева; «Математика в детском саду» В.П.Новикова; «Все про то, как мы живем» Н.В.Романыхина, Л.В.Головач, Ю.В. Илюхина и др.

«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева:

Пояснительная записка

Парциальная программа «Ладушки» соответствует ФГОС ДО. Программа рассчитана на все категории детей, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья, и освоить программу ребенок может на разных этапах ее реализации, поскольку музыкальное занятие в рамках программы «Ладушки» - это развивающая игра».

Программа нацелена на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, она учитывает психолого-возрастные и индивидуальные особенности детей, содействует охране и укреплению физического и психического здоровья детей, развивает нравственные интеллектуальные, эстетические качества, воспитывает самостоятельность, ответственность, обеспечивает поддержку детской инициативы.

Программа «Ладушки» направлена на сотрудничество детей и взрослых (родителей, педагогов) и предусматривает активное участие взрослых на занятиях, праздниках и сурпризах.

Большое внимание уделяется патриотическому воспитанию. Программа обеспечивает развитие дошкольников в различных видах деятельности: в играх (подвижных, логических, музыкальных), в изобразительной деятельности, в театрализованной деятельности, музицировании.

В представленной программе авторы пропагандируют идею воспитания и развития гармонической и творческой личности ребенка средствами музыкального искусства и музыкально-художественной деятельности. Программа предусматривает использование в музыкальной деятельности интересного и яркого наглядного материала:

- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «ожившие игрушки» - воспитатели и дети, одетые в соответствующие костюмы.

Основная **цель** программы – введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой.

Задачи:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.

6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.
10. Обеспечить преемственность музыкального воспитания между ДОУ и начальной школой.
11. Обеспечить взаимодействие детей, педагогов и родителей в общем педагогическом процессе, организовывать совместную деятельность с целью развития элементов сотрудничества.

Принципы и подходы совпадают и не противоречат принципам обязательной части ООП ДО МБДОУ №18, лишь дополнены следующими:

- создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно;
- целостный подход в решении педагогических задач;
- последовательности, усложнения поставленных задач по всем разделам музыкального восприятия;
- принцип партнерства;
- принцип положительной оценки деятельности детей;
- принцип паритета (любое предложение ребенка должно быть зафиксировано и использовано).

Планируемые результаты:

- уметь двигаться ритмично;
- проявлять творчество;
- выполнять движения эмоционально;
- ориентироваться в пространстве;
- выражать желание выступить самостоятельно;
- правильно и ритмично прохлопывать усложненные ритмические формулы;
- уметь их составлять, проигрывать на музыкальных инструментах;
- уметь держать ритм в двухголосии;
- эмоционально воспринимать музыку (выражать свое отношение словами), самостоятельно придумывать небольшой сюжет;
- проявлять стремление передавать в движении характер музыкального произведения;
- различать двухчастную, трехчастную форму;
- отображать свое отношение к музыке в изобразительной деятельности;
- самостоятельно придумывать небольшой сюжет к музыкальному произведению;
- проявлять желание музицировать;
- эмоционально исполнять и инсценировать песни;
- проявлять желание солировать;
- узнавать песни по любому фрагменту;
- иметь любимые песни.

«Математика в детском саду» В.П.Новикова:

Пояснительная записка

Программа предназначена для работы с детьми 3-7 лет в дошкольно-образовательных учреждениях; она обеспечивает целостность педагогического процесса на протяжении 4 лет пребывания ребенка в дошкольном учреждении.

Цель: приобщение к математическим знаниям, накопленным человечеством, с учетом возрастных особенностей детей 3-7 лет в соответствии с требованиями Стандарта.

Задачи:

- раскрывать основные направления математического развития детей 3—7 лет;

- создавать благоприятные условия для формирования математических представлений, теоретического мышления, развития математических способностей;
- вводить ребенка в мир математики через решение проблемно-поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, с помощью проектного метода;
- формировать основы математической культуры (систематический и целенаправленный процесс освоения ребенком математической культуры, необходимой ему для успешной (социальной адаптации);
- формировать предпосылки к учебной деятельности, которые позволят успешно освоить школьную программу;
- способствовать умственному развитию ребенка, развивать психические процессы (внимание, память, мышление), потребность активно мыслить;
- развивать логические формы мышления, приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификацию, моделирование);
- учить применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении др.);
- формировать графические и конструктивные умения и навыки (плоскостное моделирование);
- воспитывать инициативность, самостоятельность;
- обеспечивать возможность непрерывного обучения в условиях образовательной организации; вариативность и разнообразие содержания Программы и форм ее усвоения;
- повышать компетентность педагогов, родителей в вопросах математического развития ребенка.

Принципы и подходы совпадают и не противоречат принципам обязательной части ООП ДО МБДОУ №18.

Планируемые результаты освоения Программы:

- проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;
- адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;
- связно и грамотно выражает свои мысли;
- осуществляет волевые усилия для достижения поставленной цели;
- проявляет любознательность;
- интересуется причинно-следственными связями;
- обладает элементарными представлениями в области математики;
- принимает собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

Планируемые результаты имеются в конце каждого возрастного этапа обучения и представляют собой достижения ребенка, которые являются ориентирами в деятельности взрослых, направленной на достижение установленной образовательной цели.

Региональная программа «Все про то, как мы живем» Н.В. Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Г.С. Тулупова, Т.В. Пришляк, Т.А. Новомынская, Л.Г. Самоходкина, М.Г. Солодова.

Пояснительная записка

Региональная программа «Все про то, как мы живем (далее Программа) разработана с учетом специфики региональных особенностей Краснодарского края, предназначена для проектирования части, формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО.

Программа направлена на создание социальной ситуации развития дошкольников, социальных и материальных условий, открывающих возможности позитивной социализации ребенка, формирования у него доверия к миру, людям и к себе, его личностного и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей посредством культуросообразных и возрастосообразных видов

деятельности в сотрудничестве со взрослыми и другими детьми, а также обеспечение здоровья и безопасности детей.

Что может быть более близким и понятным, ярким и запоминающимся, как не то, что ежедневно окружает ребенка - его семья, детский сад, улица, микрорайон, город. Таким образом, основополагающим направлением образовательной работы по продуктивной социализации детей дошкольного возраста выступает приобщение их к социальной действительности в процессе ознакомления с родным краем.

Цель Программы:

Формирование у дошкольников целостной картины мира на основе представлений о социальной действительности родного города, края.

Воспитание патриотических чувств, любви к родному краю, Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Краснодарский край многонациональный край с героическим прошлым, успешным настоящим, и счастливым будущим.

Задачи:

- создание благоприятных условий для развития интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование познавательных действий, становление сознания, развития воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, о своей семье, об объектах окружающего мира (детский сад, улица, микрорайон, город, край, страна);
- приобщение к истинно человеческим ценностям, культуре, науке, искусству;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

Наряду с принципами отраженными в Основной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18 программа руководствуется следующими принципами:

1. **целостности**, который предполагает формирование у дошкольников обобщенного системного представления о социальном мире (самом себе, обществе, природе, социокультурном мире). Повторение тематических блоков, их расширение и углубление содержания внутри каждой темы отражают диалектику единичного и общего в познании социального мира, которая заключается в том, что от близких объектов (Я, моя семья, мой детский сад) происходит переход к общему, а затем на основе познанного общего уточняется единичное;
2. **деятельности**, который заключается в том, что дети учатся получать знания не в готовом виде, а добывать их самостоятельно в специфических видах детской деятельности (игре, коммуникативной и познавательно-исследовательской деятельности, творческой активности), что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей;
3. **минимакса** – заключается в следующем: педагоги предоставляют детям возможность включения в процесс познания на максимальном для них уровне, определяемом зоной ближайшего развития детей группы, и стремятся обеспечить при этом освоения необходимого минимума. В соответствии с принципом минимакса содержание тематических блоков распределено не по возрастным группам, а по уровню сложности;
4. **психологической комфортности** – предлагает снятие всех стрессообразующих факторов образовательного процесса, создание в группе, в образовательном учреждении доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.
5. **вариативности** – предполагает возможность для участников образовательных отношений систематического перебора вариантов и адекватного принятия решений в ситуации выбора;

6. творчества – означает максимальную ориентацию на творческое начало в процессе сотрудничества, приобретение воспитанниками детского сада собственного опыта творческой деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы:

- ребенок проявляет познавательный интерес к окружающему миру, интересуется причинно-следственными связями, проявляет эмоционально-оценочное отношение к реальным поступкам, событиям с учетом культуры и традиций Краснодарского края;
- ребенок проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою малую родину, ее достижения;
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, своей семье, улице, городе, крае, стране.
- использует полученные знания в деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОБЯЗАТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям

Содержательный раздел полностью соответствует задачам и содержанию работы программы «Детство» Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др.

(См. Комплексная образовательная программа дошкольного образования «Детство» /Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.:ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 стр.42 - 146).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Содержательный раздел полностью соответствует программе «Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева.(стр.48-102);

Содержательный раздел полностью соответствует программе «Математика в детском саду» В.П.Новиковой;

Региональная программа «Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина и др.

Тематический блок «Я и моя семья»

Младшая группа

Я – человек. Мое имя. Моя фамилия. Сколько мне лет. Я – девочка. Я – мальчик. Одежда мальчиков и девочек. Чем девочки отличаются от мальчиков? Имена для девочек, мальчиков. Как зовут маму? Как зовут папу? Как зовут брата/сестру?

Средняя группа

Чем похожи дети в группе? Чем отличаются? Чем похожи и отличаются дети в детском саду, в других детских садах? Чем похожи и отличаются взрослые и дети? Чем похожи и отличаются взрослые между собой? Чем похожи и чем отличаются люди на планете? Почему люди разные? Что делать, когда другой человек выглядит или ведет себя не так как ты?

Старшая группа

Первое «Я»: Я – (имя ребенка). Мои обязанности, мои права.

Второе «Я»: Я – сын/дочка Мои обязанности, мои права.

Третье «Я»: Я – сестра/брат. Мои обязанности, мои права.

Четвертое «Я»: Я – внук/внучка. Мои обязанности, мои права.

Пятое «Я»: Я – друг/подруга. Мои обязанности, мои права.

Шестое «Я»: Я – будущий (-ая) папа/мама. Мои обязанности, мои права.

Седьмое «Я»: Я - будущий (-ая) дедушка/бабушка. Мои обязанности, мои права.

Что может огорчить/порадовать маму, папу, дедушку, бабушку, брата, сестру, друга, подругу? Что значит уважать друг друга? Почему люди ссорятся? Что делать, чтобы это не происходило? Что делать, если это произошло?

Подготовительная группа

Я – человек. Какой я человек? Что во мне особенного? За что я могу себя похвалить? Что я люблю? Чего я боюсь? Что у меня получается лучше всего? Чем мне нравится заниматься? Есть ли у меня друзья? Какие у нас отношения? Что бы я хотел(а) изменить в себе?

Тематический блок «Мой детский сад»

Младшая группа

Моя группа, какая она? Узнаешь свою группу? Как бы я назвал свою группу? Во что люблю играть? Один или вместе? Мои любимые укромные места в группе. Почему? Когда игрушка одна на двоих, что делать? Что нужно для игры без ссор? Как определить, что пора собирать урожай на грядке? В чем полезность растений для человека? Все ли дары природы полезны? Взрослые и дети, какие они? Кто такой воспитатель, няня, что они делают? Есть ли у них имена, отчество, какие?

Средняя группа

Почему я рад приходу в детский сад? Что интересного можно увидеть по дороге в детский сад? Моя группа, какая она? Что знаю о центрах активности в группе? Как выбрать интересное занятие? Что для этого нужно сделать? Вместе весело играть? Почему? Что делать, если грустно? Есть ли в детском саду потайные комнаты, куда бы хотелось заглянуть, почему? Что для этого нужно сделать? Любимый уголок в саду, поделись впечатлением. Особый мир растений, где растут любимые цветы, деревья? Я – Дюймовочка (мальчик с пальчик, гномик), что увижу, кого встречу в траве, на лугу? За что дети любят воспитателей? У всех людей есть имя, а у детского сада? Какое дал бы имя, почему? Как узнать детский сад, приметы? Что нужно сделать, чтобы детский сад был нарядным?

Старшая группа

Чем отличается моя группа от других? Наши традиции (разработка правил поведения, символики группы и др.). Нужен ли партнер в игре? Что нового в центрах активности? Чем можно обогатить наполнение центров? Как украсить группу, чтобы было красиво? Чем можем порадовать соседнюю группу? Можно ли заблудиться на территории детского сада, почему? Что нужно для ориентации на местности? Кто готовит нам обед, встречает в музыкальном зале, спортивном зале? Если бы я был большой, я бы... За что я люблю свой детский сад? Чем могу быть ему полезен?

Подготовительная группа

Моя группа – моя гордость, что особенного в моей группе? Что могу показать интересного в группе, чему могу научить товарища(гостя)? Чем могу порадовать малышей? Чтобы было красиво, нужно... За соседними дверями... кого (что) могу увидеть, с кем (с чем) могу познакомиться, поиграть, поплясать, порисовать и др. (что-то сделать). Как живут соседи? (группа на соседнем участке). Что интересного узнали? Встречаем гостей: чем можно порадовать? Чему можно их научить, во что поиграть, что подарить? В каких местах детского сада мы не бывали? Что для этого нужно сделать? Зачем нам воспитатель, няня? Если бы я был воспитателем, то я... Если что-нибудь сломается, кто поможет? Нужен ли Айболит в детском саду? Важно ли вкусно готовить пищу? Какие профессии нужны детскому саду? Какой он – детский сад? Опиши портрет детского сада. У каждого человека есть имя, а у садика? Как бы ты его назвал? Чтобы ты хотел поменять в детском саду? Чем могу быть полезен детскому саду?

Тематический блок «Моя улица/микрорайон»

Младшая группа

Какой мой любимый уголок в доме или какая моя комната? Какая мебель в моей комнате? Во что я играю в своей комнате/уголке? Какие мои любимые игрушки и где они живут? Какие домашние питомцы у меня живут в доме?

Средняя группа

Мой дом, какой он? Почему родной дом называют крепостью? Зачем людям нужны дома? Какие бывают дома? Кто строит дома? Из чего строят дома? Кто построил мой дом? Что находится возле моего дома? В какие игры я играю во дворе? Какие животные живут у меня в доме или во дворе? Что растет на клумбе, в саду, в огороде? Мой домашний адрес. Зачем нужно знать домашний адрес? Я знаю правила поведения дома.

Старшая группа

Зачем нужно знать домашний адрес? Какие мои обязанности по дому? Как называется моя улица? Почему так назвали мою улицу? Какие бывают улицы? Какие достопримечательности на моей улице? Чем отличается моя улица от других? Как нумеруются дома на улице? Кто такой пешеход? Зачем нужны дорожные знаки и светофор? Какие бывают пешеходные переходы через улицу? Какие дорожные знаки есть на моей улице? По каким улицам я хожу в детский сад? Зачем нужно знать правила дорожного движения? Какие я уже знаю правила поведения на улице?

Подготовительная группа

Что такое микрорайон/квартал? Как называется мой микрорайон? Какие улицы в моем микрорайоне/квартале? Почему им дали такие названия? На какой улице находится мой дом? На какой улице находится мой детский сад? Какой был микрорайон раньше? Какие достопримечательности в моем микрорайоне (памятники, магазины, аптеки, школы, детские сады и т.д.)? Какие будут в будущем дома в микрорайонах? Зачем нужно соблюдать правила дорожного движения?

Тематический блок «Мой город»

Средняя группа

С кем ты путешествуешь из детского сада домой? Что такое маршрут? Расскажи, что тебе встречается по дороге. Сколько раз ты переходил дорогу? Как переходить улицу? Давай пройдем по маршруту (плану, карте). Как называется город, в котором ты живешь? Расскажи про ту улицу, на которой ты живешь: как она называется, почему (сделай предположение, если не знаешь). На какой улице наш детский сад? Какие еще улицы ты знаешь, которые встречаются тебе по дороге из детского сада домой? С чего начинается твой город? Ворота города – вокзал (автовокзал, станция). Что такое транспорт? Какие виды транспорта ты знаешь? Какие из них ты видел в своем городе? Почему мы любим отдыхать летом у реки или другого водоема? Какая река есть в твоём городе? Еще какие городские водоемы ты знаешь? Найдем их на карте города. Какие птицы живут в нашем городе? Откуда ты это знаешь? Какие из них остаются зимовать, а какие улетают? Почему говорят: «Зеленый город»? А наш город какого цвета? Почему? Что надо сделать, чтобы он остался зеленым? Расскажи, где ты бывал с родителями, друзьями? Где тебе приятнее всего бывать? Почему? Расскажи, что там есть приятного для тебя. Что нужно сделать, чтобы такой приятный уголок появился в твоём детском саду? Кем работает твоя мама? Папа? Бабушка? Дедушка? Кем ты хочешь стать и почему? Какие профессии ты знаешь? Кто работает в магазине, поликлинике, аптеке, школе, театре и т.д.?

Старшая группа

Что такое маршрут? Какие еще могут быть варианты маршрутов из детского сада домой? Нарисуем (наложим самый удобный маршрут из дома в детский сад). Улицы, светофоры, необычные строения – «Узелки на память». Твой адрес. Адрес детского сада. Какие виды транспорта встречаются по дороге в детский сад? Вспомним ПДД. Что такое памятник? Кому ставят памятник? Вспомни памятники, которые ты видел в нашем городе. А какой бы ты поставил памятник в нашем детском саду? Почему? Где интересно побывать в нашем городе? Почему? Кто такой культурный человек? Как им стать? Где в городе точки культуры? Как и где вы интересно проводите выходные дни? Чем гордятся жители нашего города? Каким цветом обозначаются водоемы на карте? Почему? Какие водоемы должны появиться на нашей карте? А зеленым цветом что бы вы обозначили? Какие парки, скверы, бульвары и лесополосы вы видели в городе? Для чего они нужны горожанам? Каких птиц можно назвать «наши» городские? Почему? Где они поселяются, чем питаются? Как их надо беречь и для чего? Каких животных можно назвать «обитателями города»? Расскажите про их повадки, поведение. Как с ними общаться? Что такое предприятие? Кто на нем работает? Какие предприятия есть в нашем городе? Что такое завод? Какие заводы есть у нас? Кто там работает? Чем еще занимаются наши горожане? Кому мы говорим «Спасибо?» Известные и уважаемые в городе, на Кубани или России наши горожане.

Подготовительная группа

Путешествие по карте города. О чем расскажут названия улиц? Про какие места говорят «святые»? Как ты понимаешь это слово? Церкви, монастыри, святыне источники. Какие архитектурные памятники ты хотел бы оставить в будущем? Какие будут строения города в будущем? Какие названия будут носить новые улицы в будущем? Театры, дома культуры, музеи, библиотеки. Что с ними будет в будущем?

Каким ты представляешь театр будущего? Кто там актеры? Какими будут библиотеки? Будут ли в будущем парки? Какие? Как будет поддерживаться порядок? Какие животные будут обитать в городе будущего? Каких знаменитых людей города ты знаешь? Чем они прославились? Чем занимались горожане в годы ВОВ? А есть ли герои других войн? Какие героические профессии существуют? А есть ли такие люди в нашем городе? Какие профессии останутся в будущем и какие появятся еще? Чем ты можешь прославить свой город, когда вырастишь? Что такое символика? Герб, флаг города – о чем они рассказывают? Кем ты хочешь стать, когда вырастишь? Как профессии могут отражаться в символах? А животный мир? Природа? Какой ты представляешь свою символику?

Тематический блок «Мой край»

Средняя группа

Чем ты похож на других детей? А замечаешь ли ты какие-нибудь отличия? В чем они? Дружно ли ты живешь с детьми своей группы? Что для этого нужно? Как называется наш общий дом? Почему мы все называемся кубанцами? Как живет людям на Кубани? Что им помогает жить дружно? Нравится ли тебе жить на Кубани? Почему? Чем отличаются куклы, которые пришли к нам в гости? Какая у них одежда, украшения, лица? Зачем они к нам пришли? Какие предметы они принесли с собой? Как ты думаешь, кто их сделал? Для чего? Какие предметы тебе нравятся? Какие особенности узора ты заметил? Можешь ли ты сделать такие же и как? Есть ли такие предметы у тебя дома?

Старшая группа

Какие народы живут в нашем крае? Что ты знаешь о них? Как ты их различаешь? К какой национальности ты относишься? Есть ли у тебя друг не твоей национальности? Чем он тебе интересен? Что нужно для того, чтобы быть хорошими друзьями? Как называется наш край? Почему его называют Кубанью? Какая у него символика (флаг, герб)? О чем он рассказывает? Знаешь ли ты гимн Кубани? Что ты чувствуешь, когда слушаешь его? Кто такие казаки и почему? Где они жили? Живут ли они сейчас? Чем отличаются казаки от других жителей? Что ты знаешь об их жизни? Хотел бы ты быть казаком и почему? Есть ли в твоём доме старинные вещи? Зачем мы узнаем историю Кубани? Какие традиции на Кубани ты знаешь? Есть ли в Вашей семье традиции? Как вы празднуете новоселье, рождение ребенка, встречаете гостей? Какое участие ты в этом принимаешь? Какими были казаки? Есть ли эти качества у тебя? Как казак строил жилище? А как сейчас строятся дома? Любишь ли ты петь старинные песни?

Подготовительная группа

Люди каких национальностей живут в нашем крае? Какие особенности у них ты заметил? На каком языке они говорят? Какие ты знаешь народные традиции, игры? Как ты думаешь, дружно ли живут разные народы на Кубани? Почему ты так считаешь? Что по-твоему, значит «жить дружно»? Какие традиции кубанского казачества ты знаешь? Как ты думаешь, соблюдаются они в вашей семье? Чем отличалась казацкая семья? Почему она была крепкой? Как росли мальчик и девочка в семье казака? Какие обычаи и праздники живут и в наши дни? Какие ты знаешь современные традиции Кубани? Чем тебе они интересны? Какие праздники ты любишь и почему? Как ты понимаешь слова «казацкая слава»? В ком ты видишь сейчас эти качества (мужество, сила, упорство, трудолюбие, любовь к Отечеству)? Есть ли они у тебя? Что для этого нужно? Какие героические события происходили на нашей земле? Знаешь ли ты героев-земляков? Какие подвиги они совершили? Хочешь ли ты быть похожим на них и в чем? Какие подвиги совершают народы Кубани сейчас? Ты гордишься тем, что живешь на Кубани?

Тематический блок «Моя страна»

Средняя группа

Как называется страна, в которой я живу? Флаг и гимн моей страны? Кто главный в стране? Главный город моей страны? Достопримечательности Москвы?

Старшая группа

Что значит быть гражданином страны? Что значит быть патриотом своей страны? Кто такой россиянин? Какой главный (основной) язык в стране? Что значит «Держава»? Достижения русского народа?

Подготовительная группа

Какие национальности проживают в России? Какие национальные праздники отмечает страна? Национальные костюмы? Традиции разных народов? Культура народов, проживающих на территории Российской Федерации?

Содержание Программы дополнено материалом из опыта работы учреждения «Люблю тебя, мой край родной!» (авторы: Падалка Н.Н., Костюк Т.В., Зуб Л.К.).

Представление о малой родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Интеграция краеведческого содержания с разными видами деятельности детей состоит в следующем:

1. Участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по городу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья детей.

2. Обсуждение с детьми правил безопасного поведения в городе («Как правильно переходить дорогу?», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.).

3. Участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка, подкормка птиц, живущих в городе).

4. Развитие эстетических восприятий и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном городе, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины.

5. Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам).

6. Участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт города, составление маршрутов экскурсий и прогулок по городу, коллекционирование картинок, символов, значков.

7. Обсуждение профессий родителей-горожан и составление рассказов о них.

8. Участие с родителями и воспитателями в социально значимых событиях, происходящих в городе (чествование ветеранов, социальные акции, парады и конкурсы).

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности.

Особенностью организации деятельности является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает **образовательная ситуация**, то есть такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Активно используются игровые приемы, разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели.

Образовательные ситуации запускают инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества. Этому способствуют и современные

способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек, игр-путешествий, коллекционирование, экспериментирование, ведение детских дневников и журналов, создание спектаклей-коллажей.

В режимных процессах, в свободной детской деятельности создаются проблемно-игровые и практические ситуации, побуждающие дошкольников применять имеющийся опыт, проявлять инициативу, активность для самостоятельного решения задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах включает:

- наблюдения;
- индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (дидактические, сюжетные, подвижные, музыкальные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций, ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений;
- элементарную трудовую деятельность и трудовые поручения;
- беседы и разговоры по интересам;
- рассматривание картин, иллюстраций, просмотр видеоматериалов;
- индивидуальную работу в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность;
- работу по воспитанию культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья;

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание положительного отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- **Совместная игра** воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры);
- **Ситуация общения** и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- **Творческая мастерская** предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений;
- **Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности;
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающие становление системы сенсорных эталонов. Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи;
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха;
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами реализации основной части ООП ДО.

Реализация Программы **«Все про то, как мы живем»** обеспечивается вариативными формами, способами, методами и средствами, направленными на формирование у воспитанников способности осваивать культуру родного края через взаимодействие со взрослыми, в самостоятельной деятельности и в детском сообществе, такими формами как:

- утренний и вечерний общий групповой сбор;
- образовательные ситуации, «запускающие» проект/мини проект;
- проекты различной направленности, прежде всего, познавательно-исследовательские;
- коллекционирование;
- конструирование;
- различные виды игр: свободная игра, игра-исследование, ролевая, подвижные кубанские народные игры;
- взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой;
- досуги, праздники;
- социальные акции.

Метод, используемые при реализации программы, направлены на мотивацию и активизацию познавательной активности детей, поддержку их индивидуальности, на выявление «зон актуального и ближайшего» развития воспитанников. Примером вариативных методов реализации программы могут служить следующие группы методов:

1. методы, способствующие ознакомлению детей с историей и культурой Краснодарского края, событиями социальной действительности, традициями, нормами и моделями поведения:

- чтение художественных произведений, рассказывание увлекательных историй о прошлом и настоящем Краснодарского края;
- беседы о событиях в крае, современной действительности, о людях, живших в крае в разное время, особенностях их жизнедеятельности;
- рассматривание иллюстраций, плакатов, макетов, отображающих события из жизни и взаимоотношениях жителей края.

2. методы, способствующие развитию у детей эмоционально-положительного отношения к культурно-историческим ценностям Краснодарского края, взрослым, сверстникам, формированию умений ориентироваться в собственных эмоциональных состояниях и эмоциональных проявлениях окружающих:

- игровые ситуации, связанные с событиями из жизни семьи, детского сада, города;
- художественно-творческая деятельность, знакомящая с увлечениями членов семьи, сотрудников детского сада, народными промыслами Кубани, побуждающая детей к проявлению внимательного и чуткого отношения к культурным особенностям народов Краснодарского края;
- турниры, конкурсы, ярмарки, погружающие детей в традиционную культуру, создающие условия для развития эмоциональной отзывчивости на действия и поступки окружающих, проявление толерантности, сочувствия, сопереживания.

3. методы, обеспечивающие формирование социальных навыков и моделей поведения, культуры взаимоотношений с окружающими взрослыми и сверстниками:

- различные виды игр: сюжетно-ролевые игры, игры с правилами, творческие игры;
- культурные практики, обеспечивающие самостоятельную деятельность (трудовую, изобразительную, познавательно-исследовательскую и др.).

Важным приемом, создающим комфорт во время образовательной деятельности и повышающим интерес детей к познанию, является прием введения персонажей, героев Программы, которые имеют имена, социальные роли, наделены характеристиками:

1 мальчик: **Бурачок** – строптивый, агрессивный, упрямый, невоспитанный, ворчливый;

2 мальчик: **Лучок** – плаксивый, сомневающийся, нуждающийся в опеке, много знающий, необщительный;

Девочка: **Капелька** – веселая, жизнерадостная, любознательная, добрая, импульсивная, капризная;

Взрослая женщина: **Матушка-Кубанушка** – мудрая, добрая, теплая, отзывчивая;

Взрослый мужчина: **Сам Самыч** – умный, мужественный, ответственный, справедливый.

Все формы, методы и приемы вместе и каждый в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно иницилируемых детьми видов деятельности.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
Традиционные организационные мероприятия			
1	Дни здоровья	Октябрь	Инструктор по Ф/к
2	День открытых дверей	Ноябрь, декабрь, март	Старший воспитатель
3	Акция «Внимание, дети!»	В течение года	Ответственный по ПДД
Ежегодные культурные практики			
1	День знаний	Сентябрь	Музыкальные руководители
2	Осенняя ярмарка	Сентябрь	Музыкальные руководители, воспитатели
3	День народного единства	Ноябрь	Музыкальные руководители
4	День матери	Ноябрь	Воспитатели
5	Новогодние праздники	Декабрь	Музыкальные руководители
6	Рождественские колядки	Январь	Музыкальные руководители
7	День защитников отечества	Февраль	Инструктор по Ф/к
8	Мамин день 8 марта	Март	Музыкальные руководители
9	День смеха	Апрель	Воспитатели
10	День Победы	Май	Музыкальные руководители
11	День защиты детей	Июнь	Музыкальные руководители
12	День семьи, любви и верности	Июль	Музыкальные руководители
13	Яблочный спас	Август	Музыкальные руководители
Ежемесячные культурные практики			
1	День рождения	В течение года	Воспитатели
2	Выставки детского творчества	В течение года	Воспитатели
3	Встречи с интересными людьми	В течение года	Воспитатели
Ежедневные культурные практики			
1	Общее приветствие всех детей группы, участие в планировании собственной деятельности и жизнедеятельности группы	В течение дня	Воспитатели

2.2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно, постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать детей на получение хорошего результата;
- своевременно обратить внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям;
- поддерживать чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы при реализации ООП ДО в части, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы при реализации основной части ООП ДО.

При реализации программы «**Все про то, как мы живем**» особое место в системе методов занимает «**Модель четырех вопросов**». Благодаря этой модели педагог выявляет актуальные предпочтения детей и определяет уровень сложности содержания того или иного тематического блока, ориентируясь на зону ближайшего развития детей группы.

«**Модель четырех вопросов**» представляет собой алгоритм вопросов, которые педагог задает детям (и, возможно, родителям) по ходу беседы:

1 вопрос: «Что мы знаем о ...?»

Цель данного вопроса: актуализировать имеющиеся знания УОО (участников образовательных отношений) по теме проекта.

2 вопрос: «Что мы хотим знать о ...?»

Цель данного вопроса: создать условия для мотивации.

3 вопрос: «Что нужно сделать, чтобы узнать?»

Цель данного вопроса: создать условия для самостоятельного планирования деятельности по открытию нового знания.

4 вопрос (дополнительный четвертый вопрос: **«Что с этим можно делать?»**)

После того, как УОО выскажут все свои идеи, педагог на правах партнера предлагает идеи из содержательного раздела Программы, тем самым обогащая образовательный процесс и делая его целостным.

В процессе беседы педагог поддерживает инициативу и самостоятельность УОО следующими речевыми формулами:

Стимулирование высказываний: «У кого какие идеи?», «Вы такие сообразительные, сейчас наверняка придумаете что-то интересное!», «Мне очень интересно узнать ваше мнение!»;

Поддержка высказываний: «Какая замечательная идея!», «Вот это придумка!», «Это наверняка будет очень интересно!», «Чудесная мысль!» и т.п.

Стимулирование размышлений: «А что будет, если...?», «А как же нам это сделать?», «Кто поддерживает эту идею?», «Как будет удобнее (правильнее, быстрее, веселее)?».

В беседе, а также в осуществлении различных видов деятельности, важно помнить о ценности самостоятельных идей и действий УОО и не подвергать их критике, а осуществлять поиск и создавать условия для оптимального их воплощения. («Я понимаю, что ты хочешь..., но давай подумаем, может ли у нас так получиться? У нас есть все необходимое для этого? А как тогда поступить? Может быть так..?»).

2.2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Одним из важных принципов технологии реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения. При этом сам воспитатель определяет, какие задачи он сможет более эффективно решить при взаимодействии с семьями, как поддерживать с родителями деловые и личные контакты, вовлекать их в процесс совместного воспитания.

Задачи взаимодействия педагога с семьями воспитанников:

- Познакомить родителей с особенностями физического, социально-личностного, познавательного и художественного развития детей раннего и дошкольного возраста и адаптации их к условиям дошкольного учреждения.
- Помочь родителям в освоении методики укрепления здоровья ребенка в семье, способствовать его полноценному физическому развитию, освоению культурно-гигиенических навыков, правил безопасного поведения дома и на улице.
- Познакомить родителей с особой ролью семьи, близких в социально-личностном развитии дошкольников. Совместно с родителями развивать доброжелательное отношение ребенка к взрослым и сверстникам, эмоциональную отзывчивость к близким, уверенность в своих силах.
- Совместно с родителями способствовать развитию детской самостоятельности, простейших навыков самообслуживания, предложить родителям создать условия для развития самостоятельности дома.
- Помочь родителям в обогащении сенсорного опыта ребенка, развитии его любознательности, накоплении первых впечатлений о предметном, природном и социальном мире.
- Развивать у родителей интерес к совместным играм и занятиям с ребенком дома, познакомить их со способами развития воображения, творческих проявлений ребенка в разных видах художественной и игровой деятельности.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов).
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.

- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявлять внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъективных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности, развитии желания трудиться, стремлении довести начатое дело до конца.
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства и художественной литературе.
- Помочь родителям создать условия для развития организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
- Познакомить родителей со способами самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников при реализации программы «Все про то, как мы живем»:

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка, поэтому при реализации Программы необходимо учитывать такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения их детей.

В Программе выделяется три основных направления взаимодействия с семьями воспитанников:

- информирование – происходит при непосредственном общении (в ходе бесед, консультаций, на собраниях), либо опосредовано, при получении информации из различных источников: стендов, газет, журналов, разнообразных буклетов, интернет-сайтов (детского сада, органов управления образованием), а также переписки (в том числе электронной).
- обучение родителей: лекции, семинары, мастер-классы, тренинги, игры.
- совместная деятельность: социальные акции, проектная деятельность, праздники, театры, ярмарки и др.

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
<i>В проведении мониторинговых исследованиях</i>	<i>Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»</i>	<i>3-4 раза в год по мере необходимости</i>
<i>В создании условий</i>	<i>Участие в субботниках по благоустройству территории</i>	<i>2 раза в год</i>
<i>В управлении ДОО</i>	<i>Участие в работе родительского комитета Совета ДОО Педагогического совета</i>	<i>по плану</i>
<i>В просветительской деятельности,</i>	<i>Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и</i>	<i>1 раз в квартал</i>

направленной на повышение педагогической культуры родителей	групповые фотоальбомы, фоторепортажи; создание странички на сайте ДОО, создание личных блогов педагогов; консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные; распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания	Обновление постоянно 1 раз в месяц по плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие родителей в работе по реализации инновационных проектов; участи в семейных творческих проектах; дни открытых дверей, дни здоровья; недели творчества; совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми; семейные клубы по интересам; участие в творческих выставках, конкурсах, проектах; творческие отчеты.	по плану по плану 1 раз в квартал 2 раза в год по плану

2.3. Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ 4 компенсирующих группы для детей с ОВЗ от 4 до 7 лет. Содержание деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития воспитанников прописывается в рамках адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)(3 группы) и адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей со сложными дефектами (ТМНР)(1 группа).

Коррекционная работа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- по показаниям, выявленным в результате педагогического, логопедического и социального изучения особенностей развития детей, воспитывающихся в учреждении.

Причинами, по которым возникает необходимость проведения коррекционной работы с детьми:

- нарушения речевого развития функционального, органического или социального характера, которые могут проявляться как самостоятельно, так и в сочетании с другими дефектами развития или ограниченными возможностями здоровья.

- сочетанные (комплексные) нарушения развития;

- минимальные или парциальные нарушения здоровья и развития:

- легкая степень задержки психического развития (психогенная, соматогенная, конституциональная);

- педагогическая запущенность;

- негативные психические состояния (тревожность, утомляемость, психическое напряжение, фрустрация, нарушения сна, аппетита, астения и пр.);
- нарушения поведения органического генеза (гипервозбудимость, дефицит внимания);
- психогении (неврозы);
- легкие проявления двигательных нарушений органического генеза;

Дети с различными вариантами психического дизонтогенеза (или с ограниченными возможностями здоровья (далее «дети с ОВЗ») и развития) могут с согласия родителей (законных представителей) получать образовательные услуги в группах общеразвивающей направленности учреждения в рамках технологии инклюзивного образования; или могут быть направлены на районную ПМПК для определения профиля специальной (коррекционной) группы, детского сада с последующим переводом в него ребенка.

В ДОУ создан Психолого-Педагогический консилиум (ППК), в состав которого вошли:

- Заведующий ДОУ
- Заместитель заведующего по УВР
- Старший воспитатель
- Педагог-психолог
- Учитель-логопед
- Учитель-дефектолог
- Социальный педагог
- Медицинский работник
- Воспитатели
- Инструктор по физической культуре
- Музыкальный руководитель

Психолого-педагогический консилиум (ППК) координирует работу всех специалистов ДОУ. Это позволяет:

- Вырабатывать общие задачи коррекционно-развивающей работы;
- Прослеживать динамику развития ребенка посредством прохождения ППК (2 раза в год) с целью определения дальнейшего образовательного маршрута;
- Осуществлять индивидуальную работу с учетом особенностей заболевания;
- Обеспечивать преемственность в работе всех специалистов по выполнению индивидуального маршрута развития.

На основании письменного запроса родителей – заявления в ДОУ проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности учителями-логопедами и педагогом-психологом ДОУ на предмет выявления отклонений в речевом развитии. Результаты обследования выносятся на заседание ППК ДОУ.

По согласию родителей дети направляются на обследование ПМПК района.

На основании полученного заключения, выписки из протокола обследования ПМПК и заявления родителей проводится зачисление в группы компенсирующего вида.

На заседания ППК приглашаются все сотрудники группы, все специалисты, работающие с детьми, родители воспитанников.

В целом система коррекционных мер, реализуемая в ДОУ, направлена:

- на активизацию познавательной деятельности и социально-трудовую адаптацию воспитанников;
- повышение уровня умственного развития детей;
- формирования у них отдельных функций (памяти, внимания, восприятия и т.д.);
- овладение воспитанниками знаниями об окружающем мире, формирование у них опыта практического обучения и навыка самостоятельного поиска информации;
- коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития.

2.4. Описание оценки индивидуального развития детей

Освоение Основной образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей проводится педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития.

Общая картина по группе позволяет выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга отражают динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап.

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики педагоги используют комплект альбомов, разработанных Н.В.Верещагиной. Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год (сентябрь и май).

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей, которую проводит педагог-психолог организации. Психологическая диагностика позволит понять причины подобной динамики и разработать необходимые мероприятия для создания данному ребенку оптимальных условий развития.

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

С детьми проводятся следующие диагностические мероприятия:

- наблюдение за процессом адаптации;
- определение уровня нервно-психического развития детей раннего возраста. (К.Л.Печера) (январь);
- изучение психического и личностного развития с целью формирования групп для развивающей работы (сентябрь) - (диагностический комплекс Н.Ю.Куражевой, тест «ДДЧ», САТ, Кактус, Цветовой тест Люшера);
- диагностика готовности детей к обучению в школе (декабрь, май) – (экспресс диагностика Е.К.Вархотовой, беседа Т,А,Нежновой).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.Режим дня

Реализация основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ №18 осуществляется в группах общеразвивающей направленности.

Длительность пребывания детей в ДОУ при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования составляет:

12 групп - 10,5 часов в день – с 7.00ч. до 17.30ч.

1 группа – 12 часов в день – с 7.00ч. до 19.00ч.

Группа кратковременного пребывания – 4 часа в день – с 7.00ч. до 11.00ч.

Группа кратковременного пребывания функционирует на основе принципа интеграции в действующие группы соответствующего возраста ребенка. Отдельного помещения для этих детей не выделено, поэтому режим соответствует той группы, в которой ребенок находится.

Продолжительность холодного периода учебного года составляет 36 недель (сентябрь-май); теплого периода – 12 недель (июнь-август).

При реализации программы педагоги организуют разные формы деятельности детей, как на территории дошкольной организации, так и в её помещении.

Продолжительность и количество НОД в неделю в возрастных группах:

Возрастная группа	Продолжительность непрерывной образовательной деятельности	Количество НОД
Группы раннего возраста	8 – 10 мин	10
Младшие группы	12 – 15 мин	10
Средние группы	15 – 20 мин	10
Старшие группы	20 – 25 мин	14
Подготовительные группы	25 - 30 мин	15

Перерывы между разными видами непрерывной образовательной деятельности детей составляют 10 минут, между НОД подгрупп детей – 10 минут.

В каждой возрастной группе организуется соответствующий возрастным особенностям режим дня.

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин, возможны другие варианты). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проходят в конце прогулки перед возвращением детей.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12- 12,5 часа, из которых 2,5 отводится дневному сну.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня 3 - 4 часа.

В дни каникул в летний период проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, совместная исследовательская деятельность, экспериментирование, организуются детские экологические проекты, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, туристические походы.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные в летний оздоровительный период.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, со строгим соблюдением методических рекомендаций. Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий. Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха. Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии. Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

**Режим дня
на холодный период года (сентябрь-май)**

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Приём, осмотр, общение, игры	7:00-8:10	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:10- 8:20	8:10-8:20	8:15-8:25	8:15-8:25	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55	8:20-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:30-8:55
Подготовка к непрерывной	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00

образовательной деятельности					
Непрерывная образовательная деятельность	9:00-9:10 (1п) 9:20-9:30 (2п)	9:00-9:15 9:25-9:40	9:00-9:20 9:30-9:50	9:00-9:25 9:35-10:00	9:00-9:30 9:40-10:10 10:20-10:50
Подготовка к прогулке, прогулка	9:30-11:20	9:40-11:50	9:50-11:50	10:00-12:15	10:50-12:15
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:20-11:30	11:50-12:00	11:50-12:00	12:15-12:25	12:15-12:25
Обед	11:30-12:10	12:00-12:30	12:00-12:30	12:25-12:45	12:25-12:45
Подготовка ко сну, дневной сон	12:10-15:10	12:30-15:00	12:30-15:00	12:45-15:15	12:45-15:15
Подъём, воздушные и водные процедуры	15:10-15:20	15:00-15:20	15:00-15:20	15:15-15:25	15:15-15:25
Полдник	15:20-15:45	15:20-15:45	15:20-15:45	15:25-15:45	15:25-15:45
Непрерывная образовательная деятельность, игры, досуги, общение	15:45-15:55(1п) 16:05-16:15(2п)	15:45-16:00	15:45-16:00	15:45-16:10	15:45-16:00
Прогулка	16:15-17:30	16:00-17:30	16:00-17:30	16:10-17:30	16:00-17:30
Подготовка к ужину, ужин					17:30-18:00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой					18:00-19:00

Режим дня
на тёплый период года (июнь-август)

Режимные моменты	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовит. группы
Приём, осмотр, общение, игры	7:00- 8:10	7:00-8:10	7:00-8:15	7:00-8:15	7:00-8:15
Утренняя гимнастика	8:10-8:20	8:10-8:20	8:15-8:25	8:15-8:25	8:20-8:30
Подготовка к завтраку, завтрак	8:20-8:55	8:20-8:55	8:25-8:55	8:25-8:55	8:30-8:55
Самостоятельная деятельность детей	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00	8:55-9:00
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, образовательная деятельность, наблюдения, самостоятельная деятельность)	9:00-11:10	9:00-11:15	9:00-11:35	9:00-12:00	9:00-12:00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11:10-11:30	11:15-11:40	11:35-12:00	12:00-12:10	12:00-12:10
Обед	11:30-12:00	11:40-12:20	12:00-12:30	12:10-12:30	12:10-12:30

Подготовка ко сну, дневной сон	12:00-15:00	12:20-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00	12:30-15:00
Подъём, воздушные и водные процедуры	15:00-15:20	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25	15:00-15:25
Полдник	15:20-15:45	15:25-15:50	15:25-15:50	15:25-15:45	15:25-15:45
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	15:45-17:30	15:50-17:30	15:50-17:30	15:45-17:30	15:45-17:30
Подготовка к ужину, ужин					17:30-18:00
Игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой					18:00-19:00

3.2. Модель воспитательно-образовательного процесса

**Сетка
совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах**

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопление положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игровая деятельность				
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Познавательная и исследовательская деятельность				
Сенсорный игровой и	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2	1 раз в 2

интеллектуальный тренинг	недели	недели	недели	недели
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения в природе (на прогулке)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей				
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд				
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуальные и подгрупповые)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (общий и совместный труд)	-	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин	от 10 до 50 мин
Самостоятельные игры в 1й половине дня	20 мин	15 мин	15 мин	15 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 60 мин до 1ч.30 мин	от 60 мин до 1ч.30 мин	от 60 мин до 1ч.40 мин	от 60 мин до 1ч.40 мин
Самостоятельные игры, досуги, общение, деятельность во второй половине дня	40 мин	30 мин	30 мин	30 мин
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин	от 40 мин
Игры перед уходом домой	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин	от 15 мин до 50 мин

Модель физического развития

Формы организации	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
1. Физкультурно-оздоровительные мероприятия в ходе выполнения режимных моментов деятельности детского сада				
1.1. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 минут	Ежедневно 6-8 минут	Ежедневно 8-10 минут	Ежедневно 10 минут

1.2.Физминутки	Ежедневно по мере необходимости (до 3х минут)			
1.3.Игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно 6-10 минут	Ежедневно 10-15 минут	Ежедневно 15-20 минут	Ежедневно 20-30 минут
1.4.Закаливающие процедуры	Ежедневно после дневного сна			
1.5.Дыхательная гимнастика	Ежедневно после дневного сна			
1.6.Занятия на тренажерах, спортивные упражнения	1-2 раза в неделю по 15-20 минут	1-2 раза в неделю по 20-25 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут	1-2 раза в неделю по 25-30 минут
2.Физкультурные занятия				
2.1.Физкультурные занятия в спортивном зале	3 раза в неделю по 15 минут	3 раза в неделю по 20 минут	2 раза в неделю по 25 минут	2 раза в неделю по 30 минут
2.2.Физкультурные занятия на свежем воздухе	-	-	1 раз в неделю по 25 минут	3 раза в неделю по 30 минут
3.Спортивный досуг				
3.1.Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно под руководством воспитателя			
3.2.Спортивные праздники	-	Летом 1 раз в год	2 раза в год	2 раза в год
3.3.Физкультурные досуги и развлечения	1 раз в квартал	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
3.4.Дни здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

**Модель организованной образовательной деятельности в МБДОУ №18
на холодный период учебного года**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Физическое развитие	2	3	3	3	3
Развитие речи	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	-	-	-	1	1
Познавательно-исследовательская деятельность	1	1	1	2	2
Математическое развитие	-	1	1	1	2
Изобразительная	3	2	2	3	3

деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование)					
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Чтение художественной литературы	1	-	-	1	-
Занятие с педагогом- психологом	-	-	-	-	1
Всего в неделю	10	10	10	14	15

**Модель организованной образовательной деятельности в МБДОУ №18
на холодный период учебного года**

Вид деятельности	Количество образовательных ситуаций				
	Раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовитель- ная
Физическое развитие	3	3	3	3	3
Музыкальная деятельность	2	2	2	2	2
Всего в неделю	5	5	5	5	5

В холодный период учебного года при температуре воздуха +25 градусов образовательная деятельность может быть организована на свежем воздухе. Образовательная деятельность в теплый период года проводится на прогулке в часы наименьшей инсоляции (до наступления жары), при высоком уровне сокращается или отменяется.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ № 18 на холодный период

Недели	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Сентябрь					
1 неделя	Наша группа	Я в детском саду	Я и моя семья	Мой детский сад	Мой детский сад
2 неделя	Игры и игрушки	Наши игрушки	Впечатления о лете	Впечатления о лете	Впечатления о лете
3 неделя	Труд	Наша группа	Мой детский	Дары осени	Дары осени

	помощника воспитателя (по желанию детей и родителей)	(по желанию детей и родителей)	сад (по желанию детей и родителей)		
4 неделя	Я и моя семья	Я и моя семья	Мир вокруг нас (из чего сделаны предметы)	Моя улица (по желанию детей и родителей)	Моя улица (по желанию детей и родителей)
Октябрь					
1 неделя	Осень	Осеннее настроение	Осень	Охрана природы	Охрана природы
2 неделя	Овощи	Овощи	Мой дом (по желанию детей и родителей)	Моя страна	Моя страна и другие страны
3 неделя	Фрукты	Фрукты	Опасное и безопасное вокруг нас	Как живут люди в селах и деревнях	Главный город России
4 неделя	Красный, желтый, зеленый (по желанию детей и родителей)	Красный, желтый, зеленый (по желанию детей и родителей)	Одежда и обувь	Улица полна неожиданностей	Улица полна неожиданностей
5 неделя	Мой детский сад	Мой детский сад	Моя улица	День народного единства» (по желанию детей и родителей)	День народного единства (по желанию детей и родителей)
Ноябрь					
1 неделя	Дикие животные	Дикие животные	Народные игрушки	Мой город	Мой город
2 неделя	Домашние животные	Домашние животные	Рыбы	Транспорт	Транспорт
3 неделя	Птицы	Птицы	Птицы	Птицы	Птицы
4 неделя	Домашние обитатели (по желанию детей и родителей)	Мир красоты (по желанию детей и родителей)	Домашние обитатели (по желанию детей и родителей)	Знаменитые люди России (по желанию детей и родителей)	Знаменитые люди России (по желанию детей и родителей)
Декабрь					
1 неделя	Зима	Зимушка-зима	Зима	Зимушка-зима	Зимушка-зима
2 неделя	Мой дом	Мой дом	Кухня. Посуда	Глобус и карта	Глобус и карта
3 неделя	Кто и как готовится к зиме	Кто и как готовится к зиме	Кто и как готовится к зиме	Я и моя семья. Кто я, какой я?	Я и моя семья. Кто я, какой я?

4 неделя	Новогодний праздник (по желанию детей и родителей)	Здравствуй, дедушка Мороз! (по желанию детей и родителей)	К нам пришел Новый год (по желанию детей и родителей)	К нам приходит Новый год (по желанию детей и родителей)	К нам приходит Новый год (по желанию детей и родителей)
5 неделя	Водичка-водичка	Водичка-водичка	Вода – волшебница	Вода – волшебница	Вода – волшебница
Январь					
2 неделя	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Дикие животные и их детеныши	Мы живем в России. Государственная символика	Мы живем в России. Государственная символика
3 неделя	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Домашние животные и их детеныши	Мы идем в музей	Мы идем в музей
4 неделя	Одежда (по желанию детей и родителей)	Природа вокруг нас (по желанию детей и родителей)	Мой город (по желанию детей и родителей)	Знакомство с народной культурой (по желанию детей и родителей)	Знакомство с народной культурой (по желанию детей и родителей)
Февраль					
1 неделя	Транспорт	Транспорт	Транспорт	Профессии родителей	Мир профессий
2 неделя	Профессии	Моя улица	Что я знаю о себе	Мой край	Мой край
3 неделя	Папа	Папа, мама, я – дружная семья	Защитники Отечества	Защитники Отечества	Защитники Отечества
4 неделя	Предметы и материалы (по желанию детей и родителей)	Предметы и материалы (по желанию детей и родителей)	Предметы и материалы (по желанию детей и родителей)	Мир технических чудес (по желанию детей и родителей)	Мир технических чудес (по желанию детей и родителей)
Март					
1 неделя	Мама (по желанию детей и родителей)	Мама (по желанию детей и родителей)	Мамин праздник (по желанию детей и родителей)	Красота в искусстве и жизни (по желанию детей и родителей)	Красота в искусстве и жизни (по желанию детей и родителей)
2 неделя	Весна	Весна	Весна пришла	Весна пришла	Весна пришла
3 неделя	Народные игрушки	Народные игрушки	Мой край	Народные промыслы	Народные промыслы
4 неделя	Мебель	Мебель	Мебель	Бытовые приборы. Телевидение	Бытовые приборы. Телевидение

Апрель					
1 неделя	Мои любимые книги	Мои любимые книги	Книжкина неделя	Книжкина неделя	Книжкина неделя
2 неделя	Мир вокруг нас	Мир вокруг нас	Космос	Покорение космоса	Покорение космоса
3 неделя	Мое здоровье (по желанию детей и родителей)	Мое здоровье (по желанию детей и родителей)	Здоровье-главная ценность (по желанию детей и родителей)	Здоровье-главная ценность (по желанию детей и родителей)	Здоровье-главная ценность (по желанию детей и родителей)
4 неделя	Рыбки в аквариуме	Рыбки в аквариуме	Моя страна	Рыбы	Рыбы
5 неделя	Наши добрые дела	Наши добрые дела	Профессии наших родителей	Права детей в России	Права детей в России
Май					
1 неделя	Мой город	Мой город	День Победы	День Победы	День Победы
2 неделя	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Насекомые
3 неделя	Цветы	Цветы	Цветы	Цветы луга и сада	Цветы луга и сада
4 неделя	Лето (по желанию детей и родителей)	Здравствуй, лето! (по желанию детей и родителей)	Здравствуй, лето! (по желанию детей и родителей)	Лето пришло (по желанию детей и родителей)	Скоро в школу. До свидания, детский сад! (по желанию детей и родителей)

Комплексно-тематическое планирование в МБДОУ № 18 на теплый период

Недели	Группы раннего возраста	Младшие группы	Средние группы	Старшие группы	Подготовительные группы
Июнь					
1 неделя	Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей	Ребенок в мире людей
2 неделя	Неделя со знатоками	Неделя со знатоками	Неделя со знатоками	Неделя со знатоками	Неделя со знатоками
3 неделя	Мои друзья (по желанию детей и родителей)	Мои друзья (по желанию детей и родителей)	Научился сам – научи другого (по желанию детей и родителей)	Научился сам – научи другого (по желанию детей и родителей)	Научился сам – научи другого (по желанию детей и родителей)
4 неделя	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав	Неделя веселых игр и забав
Июль					
1 неделя	Неделя ромашки	Неделя ромашки	Неделя ромашки	Неделя ромашки	Неделя ромашки

2 неделя	Неделя спорта и здоровья	Неделя спорта и здоровья	Неделя спорта и здоровья	Неделя спорта и здоровья	Неделя спорта и здоровья
3 неделя	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки	В гостях у сказки
4 неделя	Неделя экспериментов (по желанию детей и родителей)	Неделя экспериментов (по желанию детей и родителей)	Неделя экспериментов (по желанию детей и родителей)	Неделя экспериментов (по желанию детей и родителей)	Неделя экспериментов (по желанию детей и родителей)
Август					
1 неделя	Неделя творчества (по желанию детей и родителей)	Неделя творчества (по желанию детей и родителей)	Неделя творчества (по желанию детей и родителей)	Неделя творчества (по желанию детей и родителей)	Неделя творчества (по желанию детей и родителей)
2 неделя	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты	Неделя доброты
3 неделя	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности	Неделя безопасности
4 неделя	«Что нам лето подарило»	«Что нам лето подарило»	«Россия - Родина моя»	«Россия - Родина моя»	«Россия - Родина моя»
5 неделя	«Я в детском саду»	«Я в детском саду»	«Мир технических чудес»	«Мир технических чудес»	«Мир технических чудес»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа «Все про то, как мы живем» предполагает гибкий подход к планированию образовательной деятельности. Начало реализации программы, а также срок реализации каждого тематического блока зависит от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива и других участников образовательных отношений, а также от индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их индивидуальных потребностей и интересов. Содержание программы представлено тематическими блоками.

Модель года

1 месяц	2 месяц	3 месяц	4 месяц
Блок «Моя семья»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Мой детский сад»	Блок «Моя улица/микрорайон»
5 месяц	6 месяц	7 месяц	8 месяц
Блок «Мой город»	Блок «Мой город»	Блок «Мой край»	Блок «Мой край»
9 месяц	10 месяц	11 месяц	12 месяц
Блок «Мой край»	Блок «Мой край»	Блок «Моя страна»	Блок «Моя страна»

Для тематических блоков «Я и моя семья», «Мой детский сад», «Моя улица» определено четыре уровня сложности; для тематических блоков «Мой город», «Мой край», «Моя страна» - три уровня сложности. В основе определения сложности программного материала тематического блока лежит уровень актуального развития детей группы.

Продолжительность сроков каждого блока является примерной и может быть изменена в зависимости от образовательной ситуации в группе, учреждении.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ (далее – РППС) соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям. Насыщенная развивающая предметно-пространственная среда становится основой для организации увлекательной, содержательной жизни и разностороннего развития каждого ребенка.

Вся организация педагогического процесса детского сада предполагает свободу передвижения ребенка по всему зданию, а не только в пределах своего группового помещения.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших, полузамкнутых микропространств. Все материалы и игрушки расположены так, чтобы не мешать свободному перемещению детей. Предусмотрены **уголки уединения**, где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать.

В группе созданы различные **центры активности**:

- центр познания обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами, опыты и эксперименты);
- центр творчества обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- игровой центр обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- литературный центр обеспечивает литературное развитие дошкольников;
- спортивный центр обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

Для детей раннего возраста образовательное пространство предоставляет необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

В достаточном количестве имеются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, предметы для опытно-поисковой работы - магниты, увеличительные стекла, пружинки, весы, мензурки; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Имеются материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, как в труде, так и в игре. Для мальчиков имеются игрушечные инструменты для работы с деревом, девочкам - для работы с рукоделием. Для развития творческого замысла в играх у девочек подобраны предметы женской одежды, украшения, накладки, банты, сумочки, бусы; у мальчиков - детали военной формы, предметы обмундирования и вооружения рыцарей, богатырей, разнообразные технические игрушки. Имеются предметы – заместители - веревки, коробочки, проволока, колеса, ленточки, которые творчески используются для решения различных игровых проблем.

В группах старших дошкольников собраны различные материалы, способствующие овладению чтением, математикой: печатные буквы, слова, таблицы, книги с крупным шрифтом, пособие с цифрами, настольно-печатные игры с цифрами и буквами, ребусами, а так же материалы, отражающими школьную тему: картинки о жизни школьников, школьные принадлежности, атрибуты для игр в школу.

Так же имеются в оборудовании старших дошкольников материалы, стимулирующие развитие широких социальных интересов и познавательной активности детей. Это детские энциклопедии, иллюстрированные издания о животном и растительном мире планеты, о жизни людей разных стран, детские журналы, альбомы, проспекты, буклеты.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном, тренажерном залах, комнате психологической разгрузки и др.), созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети имеют возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

В ДООУ имеется оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В ДООУ созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

В ДООУ созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ДООУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, огород, природный уголок и др.).

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения и прилегающая территория оформлены с художественным вкусом; оснащены оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с особенностями организации развивающей предметно-пространственной образовательной среды основной части ООП ДО.

При реализации программы «Все про то, как мы живем» важным фактором развития ценностных ориентаций личности ребенка является социокультурная среда, первооснова которой закладывается в дошкольном возрасте в окружении семьи и

детского сада. Под термином социокультурная среда понимается конкретное непосредственно данное каждому ребенку социальное пространство, посредством которого он активно включается в культурные связи общества. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей является одной из важных задач.

Предусмотрено использование тематических карточек (для самостоятельной и совместной работы детей и взрослых, а также для самостоятельной работы детей в малых подгруппах).

Прежде чем карточки выкладывать в РППС, (в соответствующие центры, а также в раздевалку для родителей) их необходимо презентовать детям и родителям: объяснить условные обозначения и правила работы, договориться о том, где они будут храниться чистые и заполненные карточки.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками. Квалификация педагогических работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике, утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. №761н, с изменениями внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011г. №448н. Условия реализации основной образовательной программы соответствуют содержанию нормативных требований и требованиям пожарной безопасности.

Средства обучения и воспитания используются в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей.

Вид помещения	Его использование	Оснащение
Групповые комнаты (12)	Сюжетно – ролевые игры Самообслуживание Трудовая деятельность Самостоятельная творческая деятельность Ознакомление с природой труд в природе	-детская мебель для практической деятельности - игровая мебель для кукол - атрибуты для сюжетно-ролевых игр - конструкторы различных видов - настольно-печатные игры, лото, мозаики, пазлы, вкладыши, головоломки, шнуровки - развивающие игры - различные виды театров - книги -уголок художественного творчества, музыки, театра -физкультурно-спортивный уголок - уголок ряженья - уголок уединения - уголок природы - игрушки
Спальные помещения (2)	Дневной сон Гимнастика после сна	- кровати, постельные принадлежности
Приёмные комнаты (12)	Информационно – просветительская работа с родителями Одевание, раздевание детей	- информационный уголок для родителей - выставки детского рисунка, поделок - детские шкафчики для раздевания

	Совместная деятельность на время занятий по подгруппам	
Методический кабинет	Методическая помощь педагогам Организация консультаций, семинаров, педагогических советов Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по разным направлениям	- наглядная стендовая информация для педагогов - библиотека методической литературы - наглядные пособия для организации непрерывной образовательной деятельности - развивающие игры - дидактические игры - методические рекомендации для организации образовательного процесса - ксерокс, принтер, 2 компьютера, ноутбук - телевизор, DVD плеер - мультимедийное оборудование - подписные издания
Музыкальный зал (1)	Занятия по музыкально-ритмической деятельности Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия кружков Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники Производственные собрания Родительские собрания и прочие	- музыкальных центр - магнитофон - мультимедийное оборудование - ноутбук - пианино - микшерный пульт - звуковое оборудование - микрофон - детские музыкальные инструменты - развивающие игры по музыке - библиотека книг по музыке - игрушки для занятий - сборники нот, методическая литература
Физкультурный зал (1)	НОД Индивидуальные занятия Тематические досуги Занятия кружков Развлечения Театрализованные представления Праздники, утренники	- пианино - музыкальный центр - физоборудование (мячи разных размеров, хопы, степы) - гимнастические палки, дорожки для ходьбы, скамейки - доски ребристые, мешочки с песком - нестандартное спортивное оборудование - кегли, кубики, скакалки, ленточки, флажки - самокаты
Тренажерный зал (1)	Индивидуальные занятия	тренажеры разных видов
Кабинеты учителя-логопеда (3)	Занятия с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа)	- наглядные пособия и оборудование для организации непрерывной образовательной деятельности - развивающие игры

		- дидактические игры и пособия - плакаты - методическая копилка по данному разделу - материалы для экспериментальной деятельности - коллекции
Кабинет педагога-психолога (2)	Занятия с детьми (индивидуальная и подгрупповая работа)	- наглядные пособия для организации непрерывной образовательной деятельности - развивающие игры - дидактические игры и пособия - плакаты - методическая копилка по данному разделу - материалы для экспериментальной деятельности - столик для песочной анимации - коллекции
Медицинский блок (смотровая, прививочная, изолятор)	Осмотр и диспансеризация детей, прививки	- 2 холодильника для хранения вакцины - ростомер - весы - медикаменты - медицинское оборудование - медицинские карты - кровать, банкетки, столы, шкафы - компьютер
Костюмерная (1)	Хранение инвентаря	- детские и взрослые костюмы - головные уборы - декорации
Площадки для прогулок (12)	Прогулки и игры детей Двигательная активность Спортивные упражнения Наблюдения Экспериментирование	- спортивное и игровое оборудование - игрушки
Спортивные площадки (2)	Физкультурные занятия на улице Подвижные игры Двигательная активность Спортивные упражнения	спортивное оборудование

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Компьютерно-техническое оснащение ДОУ используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

При реализации Программы педагоги организуются разные формы деятельности детей, как на территории дошкольного учреждения, так и в её помещении. На территории ДОУ выделяют функциональные зоны: *игровая зона*; она включает в себя групповые площадки - индивидуальные для каждой группы, с соблюдением принципа групповой изоляции; физкультурная площадка; хозяйственная зона.

В здании и помещении располагаются: групповые ячейки - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственно образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи, спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная.

В помещении дошкольного учреждения есть дополнительные помещения для работы с детьми, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами (музыкальный зал, физкультурный зал, тренажерный зал, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога и другие), а также сопутствующие помещения (медицинского назначения, пищеблока, постирочной) и служебно-бытовые помещения для персонала.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение программы в части формируемой участниками образовательных отношений полностью совпадают с материально-техническим обеспечением основной части ООП. Для реализации программы «Все про то, как мы живем» необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

<i>Возрастная группа</i>	<i>Тема проекта</i>	<i>Обогащение РППС</i>
<i>3-4 года</i>	<i>«Кто я?»</i>	<i>Куклы-девочки, куклы-мальчики; изображения мужчин и женщин, мальчиков и девочек в разной одежде; дидактические игры на классификацию элементов одежды, предметов женского и мужского обихода; тематические карточки.</i>
	<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе; выставка детского творчества по теме: «Где прячутся витамины»; тематические карточки.</i>
	<i>«Моя комната»</i>	<i>Фотоальбомы детей «Моя комната», «Мой дом»; тематическая папка «Мебель для дома», «Мебель для офиса; художественная литература о мебели, комнате; тематические карточки.</i>
<i>4-5 лет</i>	<i>«Мы одинаковые, мы разные»</i>	<i>Фотографии, на которых изображены разные люди, в том числе с особенностями развития; куклы в разных национальных одеждах, разных национальностей; пиктограммы с изображением различных человеческих эмоций; тематические карточки.</i>
	<i>«Мой детский сад»</i>	<i>Оформление стенда; оформление фотоальбома; фото: «Фасады детских садов»; большие картонные коробки; большие мягкие модули и др.; предметное насыщение «Остановок» на экологической тропе; фриз «На лугу» (рисование, аппликация); выставка детского творчества «Портрет воспитателя»;</i>

		<i>продукты детского дизайна: «Укрась веранду»; тематические карточки.</i>
	«Мой дом – моя крепость»	<i>Альбом с фотографиями «Какие бывают дома»; план микрорайона с названиями улиц и социальными объектами; тематические карточки.</i>
	«Мой зеленый город»	<i>Карты, схемы города, «Строительный материал» для постройки города; Набор картинок или фрагментов фильмов с изображением городских птиц; атрибуты для квест-игры; оформление группы фотографиями «Любимые уголки города»; атрибуты для мастер-классов; тематические карточки.</i>
	«Кто живет на Кубани?»	<i>Предметы народного быта (убранство, посуда, одежда); народные куклы в кубанских костюмах; народные игрушки; предметы бабушкиного сундучка (ряжение); предметы декоративно-прикладного искусства Кубани (глиняная посуда, игрушки из соломы, предметы вышивки и вязания и т.д.); аппликационные панно на кубанские мотивы; детская художественная литература о Кубани; народные театрализованные куклы для разыгрывания сценок, инсценировок; атрибуты для кубанских народных игр; тематические карточки.</i>
	«Москва – главный город России»	<i>Флаг, герб России; портрет президента России; альбом фотографий с достопримечательностями Москвы; настольные игры о Москве; условия для самостоятельной творческой деятельности детей: аппликация «Моя Москва», создание сувениров (раскраска матрешек, склеивание флагов из бумаги и т.п.), рисование «Кремль», «Салют в Москве»; тематические карточки.</i>
5-6 лет	«Семь Я»	<i>Семь больших букв «Я», размещенных на видном месте; Иллюстрации на тему «Дружная семья», «Люди ссорятся»; тематические карточки.</i>
	«Мой детский сад»	<i>Символы группы; лепбуки: «По дороге в детский сад»; Оформление группы продуктами детского дизайна; коллекция новых предметов для исследования, конструирования и др.; продукт детского дизайна: «Коробочки для секретиков» (декупаж), предметное насыщение «Остановок» на тропинке сказок; карта-схема территории ДОУ; атрибуты туристов; выставка детского творчества; фриз «Золотая осень»; тематические карточки.</i>
	«Вот моя улица, вот мой дом родной»	<i>Дома из разного материала; макет улицы из домов, сделанных совместно с родителями «Наша улица» (название улицы придумать вместе с детьми); альбомы «Какие бывают дома», «Какие бывают улицы»; художественная литература о родном доме, улице; тематические карточки.</i>
	«Мой самый-самый город»	<i>Контурная карта города; атрибуты для сюжетно-ролевых игр; набор фотографий с памятниками города, исторических и культурных мест города,</i>

		<i>парков , скверов; набор знаков-правил безопасного поведения в местах отдыха; карта города, нарисованная детьми и воспитателем, тематические карточки.</i>
	<i>«История моего края»</i>	<i>Символика края (герб, флаг), фонограмма гимна Кубани; альбомы старинных фотографий об истории края; различные видеоматериалы об истории и традициях Кубани; фотографии с изображением строительства жилья; иллюстрации, изображающие интерьер казачьей горницы и современной кухни, предметы казачьего и современного обихода; фонотеки с аудиозаписями казачьих песен; народный костюм казака и казачки для ряжения, аксессуары; настольные игры, тематические карточки.</i>
	<i>«Моя Родина»</i>	<i>Флаг, гимн России; портрет президента России; альбом фотографий с достопримечательностями Москвы; альбомы с фотографиями разных городов России; магниты с городами; портреты русских писателей и поэтов, космонавтов, ученых (первооткрывателей), тематические карточки.</i>
<i>6-7 лет</i>	<i>«Пишем свой автопортрет»</i>	<i>Автопортреты различных художников, фото «селфи»; тематические карточки.</i>
	<i>«Я и мой детский сад»</i>	<i>Предметы детского дизайна; план-схема: группа - детский сад (любимые места обитания); карта-схема: «Изучаем территорию детского сада»; атрибуты для квест-игры; лепбук: «Кто нас встречает, любит, обнимает?»; атрибуты для «Зарницы»; макет территории детского сада; презентация «За что я люблю свой детский сад»; элементы оформления к празднику, украшение территории, группы, изготовление открыток; тематические карточки.</i>
	<i>«Мой микрорайон, квартал»</i>	<i>Выставка работ «Микрорайон в будущем»; макеты домов; карта микрорайона; тематическая папка «Какие бывают дома», «Какие бывают улицы, микрорайоны»; тематические карточки.</i>
	<i>«Мой город из прошлого в будущее»</i>	<i>Набор фантастических картинок с изображением жизни горожан в будущем; набор знаков-правил поведения в «храмах» культуры; фотографии известных людей города; книга «Мой город в будущем» по результатам проекта; тематические карточки.</i>
	<i>«Казачий край силен традициями»</i>	<i>Буклеты о различных городах края; карта Кубани с возможностью дополнения ее рисунками, моделями, создаваемыми детьми; портреты героев Кубани (войны и труда); иллюстрации, видеоматериалы о военных походах, оружии, предметах быта и уклада жизни казаков; фонотеки с аудиозаписями кубанских военно-бытовых песен; атрибуты для кубанских народных игр, игр-инсценировок; мини-музей старинных вещей; тематические карточки.</i>
	<i>«Многонациональ</i>	<i>Куклы в национальных костюмах; папка с картинками</i>

	ная страна	<i>«Из истории русского народного костюма»; альбом с национальными блюдами России; иллюстрации и тематические папки «Культура народов России»; предметы старины: матрешки, дымковские игрушки, различные виды росписи, вышивка, резьба по дереву и др.; альбом «Национальные дома»; тематические карточки.</i>
--	------------	--

Методическое обеспечение образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Бабаева Т.И., Березина Т.А. и др. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Стеркина Р.Б., Авдеева Н.Н., Князева О.Л. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста.- СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.

Данилова Т.И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. – СПб., Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я.ты, мы: Учебно-методическое пособие.- М.: Просвещение, 2005.

Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009.

Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина...Практическое пособие для работников ДОУ. - М.:АРКТИ, 2003.

Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет.М.:АРКТИ, 2005.

Шорыгина Т.А. Детям о космосе и Юрии Гагарине. Беседы, досуги, рассказы. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Методическое обеспечение образовательной области

«Познавательное развитие»

Михайлова З.А., Полякова М.Н. и др. Образовательная область «Познавательное развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.-СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Михайлова З.А., Полякова М.Н., Чеплашкина И.Н. Математика это интересно. (Методический комплект программы «Детство») СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии с детьми 6-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии с детьми 5-6 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии с детьми 4-5 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Новикова В.П. Математика в детском саду. Сценарии с детьми 3-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Перспективный план работы по формированию экологической культуры у дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005;

Познавательное развитие детей дошкольного возраста (3-7 лет) /сост.Т.В.Хабарова.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Образовательные ситуации в детском саду. /сост. З.А Михайлова, А.С.Каменная, О.Б.Васильева - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 3 до 4 лет.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 5 до 6 лет.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Ельцова О.М., Есикова Л.А., Морина Ф.М. Технология организации познавательной деятельности. Опорные конспекты с 6 до 7 лет.- СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2021.

Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников – М.: Издательство Скрипторий, 2007;

Нифонтова С.Н., Гаштова О.А., Жук Л.Н. Цикл развивающих целевых и тематических экскурсий для детей 4-7 лет. Учебно-методическое пособие. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.

Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009.

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

Сомкова О.Н. Образовательная область «Речевое развитие». Как работать по программе «Детство». Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Младшая и средняя группа. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Старшая группа. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Ельцова О.М. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций. Подготовительная к школе группа. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (3-4 лет).- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

Ельцова О.М. Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (4-5 лет).- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

О.М.Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (5-6 лет).- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018;

О.М.Ельцова Сценарии образовательных ситуаций по ознакомлению дошкольников с детской литературой (6-7 лет).- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018.

Методическое обеспечение образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Акулова О.В., Вербенец А.М. и др. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (Методический комплект программы «Детство»): Учебно-методическое пособие.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в младших и средних группах ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в старшей группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2014.

Леонова Н.Н. Художественно-эстетическое развитие в подготовительной группе ДОУ. Перспективное планирование, конспекты. – СПб.: ООО Издательство «Детство-пресс», 2015.

Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учебно-методическое пособие. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2015.

Литвинова О.Э. Художественно-эстетическое развитие ребенка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: Издательство «Детство-пресс», 2014.

Методическое обеспечение образовательной области

«Физическое развитие»

Грядкина Т.С. Образовательная область «Физическое развитие». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие. - СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016;

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 3-5 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

Анисимова М.С., Хабарова Т.В. Двигательная деятельность детей 5-7 лет. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017;

Фирилева Ж.Е., Сайкина Е.Г. Са-фи-дансе (Танцевально-игровая гимнастика в детском саду). СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007;

Каргушина М.Ю. Зеленый огонек здоровья. Программа оздоровления дошкольников - М.: ТЦ Сфера,- 2007;

Сизова Н.О. Валеология: Конспекты комплексных занятий в детском саду. - СПб.: Паритет, 2008.

Учебно-наглядные пособия:

Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационный материал. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Нищева Н.В. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями. Учебно-наглядное пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.

Развитие речи в картинках: живая природа. Демонстрационный материал к пособиям О.С.Ушаковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2007.

Времена года в городе, в деревне, в природе. Дидактический материал.- М.: Школьная Пресса, 2006.

Вохринцева С. В. Учимся рисовать. Гжель. Дидактический демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005.

Вохринцева С. В. Дымковская игрушка. Дидактический демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005.

Вохринцева С. В. Хохломская роспись. Дидактический демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005.

Вохринцева С. В. Городецкая роспись. Дидактический демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005.

Вохринцева С. В. Познавательное-речевое развитие детей. Виды домов. Дидактический демонстрационный материал. – Екатеринбург: Издательство «Страна фантазий», 2005.

Логические блоки Дьеныша. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой. СПб.: Корвет, 2011.

Цветные счетные палочки Кюизенера. Наглядно-дидактическое пособие. Методическое сопровождение З.А.Михайловой.- СПб.; Корвет, 2011.

Курочкина Н.А. Знакомим со сказочно-былинной живописью. Наглядно-дидактическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.

Список лицензионных электронных образовательных ресурсов, используемых педагогами ДОУ

№ п\п	Название	Адрес, лицензия	Образовательная область,
----------	----------	-----------------	-----------------------------

			направление
Сайты			
1	«Твой детский мир»	http://www.detskiy-mir.net/	Для детей, родителей, педагогов
2	«Кошки – мышки» детский развлекательно-развивающий сайт	http://koshki-mishki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
3	«Теремок»	http://www.teremoc.ru/	Для детей, родителей, педагогов
4	«Смешарики»	http://www.smeshariki.ru/	Для детей, родителей, педагогов
5	ДетПоиск.ру - поисковик для родителей	http://www.detpoisk.ru/	Для родителей
6	МахуBaby	http://maxybaby.net.ua/	Для родителей
7	Детская площадка	http://detplo.narod.ru/	Для родителей
8	Игры и игрушки	http://www.psytoys.ru/	Для родителей
9	Ваше чадо	http://chado.spb.ru/	Для родителей
10	Дети сети	http://www.detiseti.ru/	Для родителей
11	Наши дети	http://ourkids.info/	Для родителей
12	Каля Маля. Детские рисунки	http://www.kalyamalya.ru/	Для родителей
13	Малявка.Ру	http://www.malyavka.ru/	Для родителей
14	Зайка	http://www.zayka.net/	Для родителей
15	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов -	http://school-collection.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
16	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru	Для детей, родителей, педагогов
17	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru , http://eor.edu.ru -	Для детей, родителей, педагогов
18	Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества	http://www.openclass.ru	Для детей, родителей, педагогов
19	«Детский психолог»	http://www.childpsy.ru	Для педагога-психолога
20	Сайт «Всё для детского сада»	www.ivalex.vistcom.ru	Для детей, родителей, педагогов
21	Логопед	http://www.logoped.ru	Для учителя-логопеда
22	Консультации для воспитателей	http://www.moi-detsad.ru/konsultac.htm	Для детей, родителей, педагогов
23	Социальная сеть работников образования	http://nsportal.ru/detskii-sad	Для детей, родителей, педагогов
24	«Мааам.ru»	http://www.maaam.ru/	Для детей, родителей, педагогов

25	Воспитание детей дошкольного возраста	http://doshvozrast.ru/index.htm	Для детей, родителей, педагогов
26	Раннее развитие	http://www.danilova.ru/storage/present.htm	Для детей, родителей, педагогов
27	дети на куличках, игры он-лайн, уроки музыки	http://children.kulichki.net	Для детей, родителей, педагогов
28	уход, игры, сказки, массаж для малышей	http://www.bibicall.ru	Для детей, родителей, педагогов
29	обучение, воспитание, он-лайн игры, здоровье, питание	http://www.deti.ru	Для детей, родителей, педагогов
30	дети в Интернете, графика, рисунки, перлы, стихи	http://www.kudesniki.ru/gallery	Для детей, родителей, педагогов
31	игры для детей	http://ruk.hole.ru:8080/games	Для детей, родителей, педагогов
32	«Почитай-ка», детский сказочный журнал	http://www.cofe.ru/read-ka	Для детей, родителей, педагогов
33	сказки	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
34	детский мир: загадки, песенки, мультфильмы, детеныши животных	http://www.skazochki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
35	детский поисковик, всё для детей	http://www.agakids.ru	Для детей, родителей, педагогов
36	детская «игровая комната»: песни, стихи, игры	http://www.playroom.com.ru	Для детей, родителей, педагогов
37	детский сайт «Всё о мультиках»	http://www.myltik.ru	Для детей, родителей, педагогов
38	электронные сказки он-лайн	http://www.e-skazki.narod.ru	Для детей, родителей, педагогов
39	«Медиадошкольник»	http://медиадошкольник.рф/obuchenie/elektronnie-posobiya-dlya-razvitiya-rechi-doshkolnikov	Для детей, родителей, педагогов
40	Виртуальный детский сад	http://www.edusite.ru/p383aa1.html	Для детей, родителей, педагогов
Программы			
41	300 животных	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Познавательное развитие
42	Азбука малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познавательное развитие
43	Арифметика малышка	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Познавательное развитие

44	Праздники. Тематические, музыкальные, спортивные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Художественно- эстетическое развитие
45	Праздники. Календарные, выпускные	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Художественно- эстетическое развитие
46	Музыка и песни для занятий с детьми	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Художественно- эстетическое развитие
47	Образовательное пространство ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методическое обеспечение
48	Диагностическая работа в ДОУ	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Методическое обеспечение
49	Смешарики. Калейдоскоп игр	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Социально- коммуникативное развитие
50	Фантазеры. Талантливый дизайнер	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Художественно- эстетическое развитие
51	Готовим детей к школе	Издательство «Учитель». Программное сопровождение образовательного процесса. ЗАО «Лицензионные носители»	Социально- коммуникативное развитие
52	Интерактивная азбука. Мир вокруг нас	Образовательная коллекция. Программа «Мир вокруг нас»	Речевое развитие
53	Лунтик. Русский язык для малышей	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Речевое развитие
54	Уроки осторожности	Творческое объединение «Маски». Обучающая программа для детей от 3 до 7 лет	Социально- коммуникативное развитие

Электронно-образовательные ресурсы

Образовательные порталы:

1. Детский портал "Солнышко" <http://www.solnet.ee/>
2. Детский портал "Теремок" <http://teremoc.ru/>

3. Детский портал "Почемучка" <http://pochemu4ka.ru/>
4. Детский портал "Интернетёнок" <http://internetenok.narod.ru/>
5. Детский портал "Клепа" <http://www.klepa.ru/>

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением»

Журнал «Управление дошкольным образовательным учреждением» адресован руководителям дошкольного образования, заведующим и методистам ДООУ. В журнале публикуются материалы по вопросам дошкольной педагогики, организации работы дошкольного образовательного учреждения, управления коллективом детского сада, нормативные акты, регулирующие деятельность ДООУ, статьи о новейших достижениях педагогической науки и практики.

«Дошкольная педагогика»: петербургский научно-практический журнал.

Журнал ориентирован на профессиональные информационные потребности работников дошкольного образования. Популярный характер изложения материала позволяет рекомендовать журнал родителям. В работе редколлегии принимают участие сотрудники ведущих педагогических учреждений Санкт-Петербурга, а также Комитета по образованию города. На сайте приведены общие сведения об издании, информация о подписке, анонс ближайшего номера, контактные данные редакции.

Журнал «Справочник старшего воспитателя»

<http://vosпитatel.resobr.ru/>

Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения.

Первый журнал по организации воспитательно-образовательной работы в ДООУ.

Журнал «Детский сад будущего» <http://www.gallery-projects.com>

Журнал «Детский сад будущего – галерея творческих проектов» предлагает проект как форму совместной образовательной деятельности в ДООУ

Журнал включает:

- опыт педагогов, педагогических коллективов и управленцев дошкольных образовательных учреждений по реализации творческих проектов;
- набор готовых проектов по взаимодействию с детьми, их семьями, с сотрудниками и различными партнёрами ДООУ;
- разъяснение теоретических основ проектного обучения и воспитания с позиций практиков;
- новые идеи и интересные находки Ваших коллег.

Журнал «Воспитатель ДООУ» <http://doshkolnik.ru>

-это принципиально новый журнал для ВОСПИТАТЕЛЕЙ ДООУ;

ценнейший опыт лучших ДООУ;

-четкая структура, построенная в логике дня воспитателя и ребенка (утро, день, вечер, ночь);

-не только проверенные временем и новейшие методические рекомендации, разработки игр, занятий и т.д., но и материалы, посвященные развитию личности воспитателя и ребенка.

Журнал «Современный детский сад» -

упорядочивает и тематически систематизирует информационную среду, обеспечивающую качественное развитие дошкольного образования. Общие сведения об издании, состав редакционной группы, сведения о подписке, архив с содержаниями номеров, контактные данные.

Журнал «Справочник руководителя дошкольного учреждения» <http://www.menobr.ru/products/7/>

- авторитетное и наиболее полное издание по вопросам административно-хозяйственной деятельности дошкольного образовательного учреждения. Все материалы подбираются с учетом годовой циклограммы деятельности образовательного учреждения. Журнал предлагает готовые решения актуальных административно-хозяйственных задач по

управлению ДООУ, финансированию, особенностям бюджетного учета, делопроизводству, кадровой работе, организации питания, охране труда.

Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>

- иллюстрированный научно-популярный журнал для руководителей всех уровней, методистов, воспитателей детских садов, учителей начальной школы и родителей. В нем публикуются разнообразные теоретические, методические, практические материалы, опыт работы дошкольных учреждений. Большое внимание уделяется вопросам психологии, методики воспитания и обучения, созданию развивающей среды.

Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>

- научно-методический журнал для педагогов, родителей и всех тех, кто неравнодушен к миру детства. На страницах журнала обсуждаются актуальные проблемы современного дошкольного образования и перспективы развития отрасли, освещается опыт инновационной деятельности детских образовательных учреждений и профильных учебных заведений, результаты научных исследований, публикуются конспекты занятий и игр, сценарии досугов и праздников, консультации управленцев, врачей, гигиенистов, психологов.

Газета «Дошкольное образование»

<http://best-ru.net/cache/9988/>

- электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября». Педагогическое издание включает разделы: Детский мир, Родительская консультация, Лаборатория, Мастерская, Игротека, Бабушкин сундук, Личный опыт, Школа природы, Психологическая школа, Документы, Школьный портфель, Школа управления. Для всех номеров публикуется содержание. Полнотекстовая версия номера размещается на сайте через год после публикации печатного издания.

Сайт «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок»

<http://festival.1september.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Методическое обеспечение

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Ладушки». Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста. - СПб.: ООО Невская нота, - 2015.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Я живу в России». Песни и стихи о Родине. - СПб.: Композитор, - 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Мы играем, рисуем, поем». Комплексные занятия в детском саду. - СПб.: Композитор, - 2017.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Младшая группа. - СПб.: Композитор, - 2007.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Средняя группа. - СПб.: Композитор, - 2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Старшая группа. - СПб.: Композитор, - 2010.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. «Праздник каждый день». Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. Подготовительная группа. - СПб.: Композитор, - 2011.

Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Этот удивительный ритм. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений - СПб.: Композитор, - 2015.

Куражсева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального, волевого развития детей. - СПб: Речь; М.: Сфера, 2012.

Капская А.Ю. Мирончик Т.Л. «Планета чудес». Развивающая сказкотерапия для детей – СПб.: Речь, М.: Сфера. 2008.

Хухлаева О.В., Хухлаев О.В., Петрушина И.М. «Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. 2015.

Набойкина Е.Л. Сказки и игры с «особым ребенком». – СПб. Речь, 2006.

Арцишевская И.П. Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду. М.: Книголюб. 2004.

Романычева Н.В., Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина, Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г. Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем». - Краснодар, издательство «Экоинвест», 2018.

Маркова А.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. Воспитание у дошкольников любви к малой Родине. – Краснодар: «Традиция», 2007.

**Краткая презентация
основной образовательной программы дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад №18 «Солнышко»
г.Приморско-Ахтарска**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детский сад №18 «Солнышко» г.Приморско-Ахтарска муниципального образования Приморско-Ахтарский район.

Программа разработана рабочей группой ДООУ в соответствии с основными нормативно-правовыми документами дошкольного образования:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. № 1155).

Обязательная часть Программы разработана на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО–ПРЕСС», 2016г.).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений разработана на основе парциальных программ:

«Ладушки» И.М.Каплунова, И.А.Новоскольцева;

«Математика в детском саду» В П Новикова;

«Все про то, как мы живем» Н.В.Романычева, Л.В. Головач, Ю.В. Илюхина и др.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях – социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
 - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
 - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),

- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Организационный раздел Программы описывает систему условий реализации образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

- психолого-педагогических, кадровых, материально-технических и финансовых условий,
- особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды,
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик,
- способов и направлений поддержки детской инициативы,
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников,
- особенностей разработки режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части основной образовательной программы составляет не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

Компонентом Программы является Рабочая программа воспитания детей и примерный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Цель Программы – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного практикования в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Цели Программы достигаются через решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания программ и организованных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Программа сформирована на принципах:

- полноценного проживания ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования;
- содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничества с семьёй;
- приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёта этнокультурной ситуации развития детей.

Значимые для разработки программы характеристики

В МБДОУ №18 воспитываются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет:

В группах общеразвивающей направленности:

- 1 группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;
- 1 вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- 1 комбинированная вторая младшая группа для детей от 3 до 4 лет;
- 2 средних группы для детей от 4 до 5 лет;
- 1 старшая группа для детей от 5 до 6 лет;
- 1 подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет;
- 1 комбинированная подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет;
- 4 группы компенсирующего вида от 4 до 7 лет;
- 1 группа кратковременного пребывания.

Планируемые результаты освоения Программы

(раннее детство: из ФГОС ДО)

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной и пассивной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ребенок обладает интересом к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; проявляет эмоциональный отклик на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты освоения Программы (дошкольный возраст: из ФГОС ДО)

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям, самому себе, обладает чувством собственного достоинства, активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам.

Распорядок и/или режимы дня

- Все возрастные группы работают по двум режимам: на холодный (с 1 сентября по 31 мая) и теплый (с 1 июня по 31 августа) периоды года.
- Режим дня в ДОО соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.
- В теплый период года в ДОО организуются прогулки 3 раза в день во всех возрастных группах: в первой половине - утренняя, дневная и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.
- С учетом климатических условий южного региона, в холодный период года организуется 2 прогулки в группах раннего возраста и младшего дошкольного возраста. В группе для детей старшего дошкольного возраста организуется 3 прогулки с учетом погодных условий.
- Продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.
- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры, закаливающие процедуры.
- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Организация воспитательно-образовательного процесса

- Продолжительность учебного года составляет 12 месяцев (с 1 сентября по 31 августа); Холодный период начинается с 1 сентября по 31 мая (36 недель); теплый период – с 1 июня по 31 августа (12 недель).

- В теплый период образовательная деятельность осуществляется в процессе совместной деятельности воспитателя и детей на прогулке.

Описание материально- технического обеспечения Программы

Материально-технические условия реализации Программы соответствуют требованиям определяемым:

- в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;
- в соответствии с правилами пожарной безопасности;
- к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- к оснащенности помещений развивающей предметно-пространственной среды;
- к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Участие родителей в жизни ДОО	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследованиях	Анкетирование Социологический опрос Интервьюирование «Родительская почта»	3-4 раза в год по мере необходимости
В создании условий	Участие в субботниках по благоустройству территории	2 раза в год
В управлении ДОО	Участие в работе родительского комитета Совета ДОО Педагогического совета	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры родителей	Наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи); создание странички на сайте ДОО, создание личных блогов педагогов; консультации, семинары, практикумы, конференции, семейные гостиные; распространение опыта семейного воспитания, родительские собрания	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц по плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	Участие родителей в работе по реализации инновационных проектов участия в семейных творческих проектах; дни открытых дверей, дни здоровья; недели творчества; совместные праздники, развлечения, встречи с интересными людьми; семейные клубы по интересам; участие в творческих выставках, конкурсах, проектах; творческие отчеты.	по плану по плану 1 раз в квартал 2 раза в год по плану