

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**Отчет о работе кружка «Первоклашка 2»
социально-гуманитарной направленности
по дополнительной образовательной программе
«УДИВИТЕЛЬНЫЙ МИР МАТЕМАТИКИ»
за 2021-2022 учебный год**



руководитель кружка: Ростова Ю.А.

**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК
2022 г.**

Характеристика обучающихся: Количество обучающихся – 32 воспитанника старшего дошкольного возраста (6-7 лет);

Состав: мальчиков – 15, девочек – 17;

Направленность программы – социально-гуманитарная;

Срок реализации программы – один год, 72 часа;

Количество занятий в неделю – 2 часа;

Форма организации занятий – подгрупповая;

Руководитель кружка: Ростова Юлия Анатольевна

Математическое развитие занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения. Содержание элементарных математических представлений, которые усваивают дети дошкольного возраста, вытекают из самой науки, ее первоначальных, основополагающих понятий, составляющих математическую действительность. Исследования психологов, многолетний опыт педагогов-практиков показывают, что наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточным объемом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и стремление думать, стремление узнать что-то новое.



Практическая значимость программы состоит в интегрированном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения. Такое обучение одновременно является и целью, и средством обучения. Как цель обучения интеграция помогает детям целостно воспринимать мир, познавать красоту окружающей действительности во всем ее разнообразии. Как средство обучения, интеграция способствует приобретению новых знаний, представлений на стыке традиционных предметных знаний.

Основной формой познавательной деятельности дошкольников является игра, поэтому занятия строятся в занимательной, игровой форме с использованием различных дидактических игр, что позволяет детям успешно овладеть различными математическими представлениями. Учебный материал подается в сравнении, сопоставлении и побуждает детей постоянно рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учиться их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельностного метода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путем самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. А педагог подводит детей к этим «открытиям», организуя и направляя их поисковые действия.



Работа осуществлялась в соответствии с программой дополнительного образования по подготовке детей к школе в возрасте 5-7 лет «Удивительный мир математики».

Во время занятий большое внимание уделялось заданиям, направленным на логику и мышления у обучающихся, на расширение интереса к математике. Для успешного изучения материала были использованы разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, физминутки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, математические сказки, игры с блоками Дьнеша, палочки Кьюзерена.

Для реализации поставленных задач использовались следующие методы и приемы:

- словесный метод обучения (объяснение, беседа, устное изложение, диалог, рассказ);
- метод игры (дидактические игры, на развитие внимания, памяти, игры-конкурсы);
- практический (выполнение работ на заданную тему, по инструкции);
- наглядный (с помощью наглядных материалов: картин, рисунков, плакатов)

На занятиях дети: работали с занимательным материалом, в индивидуальных тетрадях, выполняли физминутки, гимнастику для глаз.



В результате дети овладели следующими знаниями:

- Самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части. Устанавливать связи и отношения между целым множеством и различными его частями; находить части целого множества и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше.
- Называть числа в прямом и обратном порядке, начиная с любого числа натурального ряда в пределах 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, <, >).
- Различать величины: длину, объем, массу и способы их измерения.
- Измерять длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимать зависимость между величиной меры и числом.
- Делить предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнить целый предмет и его часть. Соотносить величину предметов и частей.
- Различать, называть: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб, цилиндр. Проводить их сравнение.
- Воссоздавать из частей, видоизменять геометрические фигуры по условию и конечному результату; составлять из малых форм большие.
- Сравнить предметы по форме; узнавать знакомые фигуры в предметах реального мира.
- Ориентироваться в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначать взаимное расположение и направление

движения объектов; пользоваться знакомыми обозначениями.

- Определять временные отношения (день – неделя – месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
- О единице измерения длины; веса; объема; денежных единицах.
- О временных интервалах: временем суток, года.
- Об определении времени по часам
- О количественной характеристике числа.

Посещение детьми кружка «Удивительный мир математики» показало, что у детей, кроме математических знаний происходит всестороннее развитие (умственное развитие, развитие творческих, психофизических процессов), а также развитие устойчивого интереса к новым знаниям, желание учиться в школе.

С целью формирования элементарных математических представлений у дошкольников с 19 по 23 октября была организована тематическая неделя математики с кулинарным уклоном «**Математика на кухне**».

Вся неделя была насыщена всевозможными математическими играми, занятиями и развлечениями. Участие приняли все возрастные группы, каждый день сопровождался каким-то интересным событием,



и так в **первый день** проводились Эксперименты на кухне с применением настоящих продуктов, а также дидактических и настольных игр. А также была организована выставка детских рисунков старших и подготовительных к школе групп.



второй день – день Вкусных рецептов, ребята знакомились и составляли рецепты приготовления блюд, а также были в роли поваров (самостоятельно приготовили вкусное и полезное блюдо).

Так как этот день совпал с международным днём повара, ребята не забыли поздравить наших замечательных поваров и работников кухни.

в **третий день** для воспитанников старших и подготовительных к школе групп была организована замечательная экскурсия на кухню. Ребята взяли интервью у шеф-повара и узнали ответы на вопросы: Зачем повару знать математику? Как и где готовят пищу? Познакомились с оборудованием и кухонной утварью, с весами, с посудой и предметами различных ёмкостей, функций и размеров.



в **четвертый день** проводился математический квест «Весёлое путешествие с поварёнком». Этот день показал, что математика не такая уж и скучная наука. Ребята познакомились с цифровыми стихами; поучаствовали в математических фокусах; отгадывали ребусы.



Также в этот день познакомились с математикой в литературе (с произведениями художественной литературы с математическим содержанием, в которых говорится о кухонных принадлежностях).



На пятый день была оформлена тематическая выставка «Любимое блюдо нашей семьи» (с математическим оформлением).



Вся подгрупповая работа кружка была проведена в соответствии с календарно-тематическим планом в полном объёме.