

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Аналитический отчет  
о работе педагога-психолога МБДОУ №18  
Шафаростовой И.Ф.**

**(2020-2021 учебный год - 2021-2022 учебный год)**

г.Приморско-Ахтарск  
2022г.

Работа педагога психолога осуществлялась в соответствии с требованиями ФГОС ДО, планом работы педагога-психолога.

**Цель:** своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

**Задачи:**

1. Создание условий для полноценного развития личности дошкольника посредством формирования условий, способствующих саморазвитию и самовыражению ребенка
2. Формирования у дошкольников знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического здоровья.
3. Обеспечение педагогов и родителей знаниями и навыками, способствующими активизации познавательного интереса и мыслительных процессов, развитию творческого воображения и фантазии у детей.

Для решения профессиональных задач и для достижения основных целей психологической деятельности в этом учебном году работа велась в соответствии с планом работы по основным направлениям:

- консультативное;
- психодиагностическое;
- коррекционно-развивающее;
- просветительское и методическое;
- профилактическое.

**Работа с воспитанниками** проводилась по следующим направлениям:

- диагностика познавательного развития детей (память, внимание, мышление, восприятие, воображение);
- диагностика готовности детей к обучению в школе;
- выявление состояния эмоционально-волевой сферы ребенка;
- коррекционно-развивающая работа;
- психологическое сопровождение.

**Сотрудничество с родителями** в решении психологических проблем детей:

- консультирование по проблемам развития детей;
- информирование по итогам психологической диагностики и коррекционно-развивающей работы;
- психологическое просвещение по вопросам воспитания и развития детей.

**Сотрудничество с педагогами и другими специалистами** в решении психологических проблем воспитанников:

- консультирование и информирование педагогов по психологическим вопросам воспитания;
- психологическое просвещение; взаимодействие с другими специалистами в рамках ППк и других форматах.

**Консультирование администрации** по результатам анализа данных психологического скрининга.

### **Основные методы коррекционно-развивающих воздействий:**

- игровая терапия;
- песочная терапия;
- арттерапия;
- психогимнастика;
- релаксационные упражнения;
- игры и упражнения для развития познавательных процессов.

### **Методы психологического изучения:**

- наблюдение;
- тестирование;
- анкетирование;
- беседа;
- анализ продуктов в детской деятельности;
- проблемные игровые ситуации.

### **Консультативно-просветительское направление**

**Цель:** повышение психологической культуры педагогов и родителей, формирование запроса на психологические услуги и обеспечение информацией по психологическим проблемам. Информирование педагогов о построении образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, учитывая возрастные и личностные особенности ребенка. Коммуникативное взаимодействие с лицами, нуждающимися в психологической помощи рекомендательного характера.

Использовались как групповые, так и индивидуальные формы работы. С педагогами и родителями проводились индивидуальные встречи, групповые собрания, беседы малыми подгруппами

2020 – 2021 уч. год	2021 – 2022 уч. год
67 – индивидуальные консультации	72 – индивидуальные консультации
12 - родительских собраний	15 - родительских собраний
20- беседы малыми подгруппами	25- беседы малыми подгруппами

Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ.

В начале учебного года на родительских собраниях педагоги и родители были подробно ознакомлены с возрастными психическими особенностями детей. По запросам родителей также проводились выступления на родительских собраниях по психологическим проблемам: «Оптимизм и самочувствие ребенка», «Использование кинезиологических упражнений в развитии процессов внимания у ребенка», «Мотивационная готовность к школьному обучению», «Детские капризы, истерики – что делать?».

Для педагогов проведены следующие мероприятия: **Консультации с элементами тренинга:** «Развитие исследовательских умений у дошкольников или как научить ребенка мыслить!»; «Методы формирования толерантных установок у детей»; «Особенности восприятия леворуких детей»; «Как общаться с тревожными детьми»; «Формирование пространственных представлений у дошкольников» «Общение с детьми аутоподобным поведением»; «Межличностное общение в детском саду»; семинар – практикум для педагогов «Как оценить психологический комфорта в группе в начале учебного года».

В каждой группе находятся тетради для связи педагога-психолога с родителями. Согласно плану работы педагога-психолога по взаимодействию с родителями ежемесячно психологической информацией пополнялись папки «Помощь психолога».

## **Психологическая профилактика.**

**Цель:** Создание оптимальных условий для развития личности детей дошкольного возраста в современных условиях, реализации права ребенка на доступное, качественное образование и гармоничное воспитание. Профилактика эмоциональных перегрузок всех участников педагогического процесса и эмоционального выгорания педагогов.

Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием и продумыванием создания предметно-пространственной среды.

В течение учебного года возникала необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подбирались разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки, рассматривались иллюстрации, фотографии. С

детьми проводились беседы, режиссерские игры по методике Кравцовой Е.Е, релаксационные занятия, психогимнастика.

### **Мероприятия адаптационного периода, результат**

**Цель:** наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению (группа раннего возраста). Прогноз степени адаптации детей к ДООУ, выявление факторов риска дезадаптации. В течение учебного года осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста по методике К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». Проводились игры на снижение психоэмоционального напряжения и сплочение детского коллектива (Роньжина А.С. «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению»).

### **Мотивация к школьному обучению**

С детьми подготовительных к школе групп организована сопровождающая работа по снижению тревожности и профилактике страха на основе программы «Приключения будущих первоклассников: психологические занятия с детьми 6-7 лет» Н.Ю. Куражевой, И.А. Козловой. Программа имеет развивающий (оптимизация условий и стимулирование развития социальной уверенности ребенка) и профилактический характер (предупреждение социально неуверенного поведения и связанных с ним психоэмоциональных проблем).

Организовывались сюжетно-ролевые игры на школьную тематику. Рекомендованы экскурсии в школу. Для педагогов и родителей были проведены консультации по темам: «Как дошкольник становится школьником», «КВН мамы, папы в школу собирайтесь», «Мотивация к школьному обучению», оформлен и распространен среди родителей буклет «Мы идем в первый класс».

### **Психоэмоциональное состояние педагогов**

связано с эмоциональным состоянием детей группы. Работа же педагога переполнена различными стрессовыми ситуациями. Поэтому с целью обеспечения психологически благоприятного пребывания ребенка была оказана психологическая помощь педагогам в снятии психоэмоционального напряжения и улучшения их личного самочувствия в виде тренинга, бесед, были даны рекомендации для сохранения эмоционального благополучия и здоровья коллег и воспитанников. Осуществлялась профилактика утомления и эмоционального выгорания педагогов. Проведены следующие мероприятия: тренинг «Способы саморегуляции»; ресурсный тренинг «Волшебный подарок себе», беседа «Благоприятный микроклимат в группе.

Как его создать и как управлять им»; тренинг для сотрудников ДОУ «Профилактика эмоционального выгорания».

В рамках семинара-практикума «Повышение мотивации и профессиональной мобильности педагогов – необходимое условие самореализации в профессии» был проведен цикл тренингов по развитию эмоционального интеллекта для молодых и начинающих педагогов ДОУ: «Кто я в этом мире?», «Профессиональная деятельность и Я», «Учимся планировать», «Создаем маршрут профессиональной деятельности», «Назад в будущее».

### **Работа по запросам**

В течение учебного года возникает необходимость в развитии у детей коммуникативных навыков и эмоций. По индивидуальным запросам педагогов для детей с нарушениями в поведении, с повышенной двигательной активностью, при эмоциональных расстройствах подобраны разнообразные игры: игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, игры на развитие навыков общения, упражнения подражательно - исполнительского и творческого характера, этюды, произведения художественной литературы, рисование, слушание музыки и т. д.

### **Психологическая диагностика**

**Цель:** Выявление причин возникновения проблем в развитии, обучении, воспитании. Изучение динамики личностного, интеллектуального, коммуникативного развития дошкольников, использование современных психологических диагностик.

### **Основные направления:**

- диагностика степени адаптированности к ДОУ;
- диагностика психологической готовности к обучению в школе;
- диагностика развития познавательной сферы;
- диагностика развития эмоционально-волевой сферы.

При реализации диагностического направления работы использовались такие методы исследования, как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование, беседа, детский рисунок.

### **Диагностические методики адаптационного периода, мониторинг**

На первом этапе определяются психолого-педагогические параметры готовности ребенка к поступлению в ДОУ, а также родителями заполняется анкета «Знакомство с малышом», позволяющая изучать индивидуальные особенности ребенка и методы воспитания его в семье.

Мероприятия, организованные в период адаптации, благоприятно повлияли на адаптированность детей к новым условиям. Процесс привыкания проходил организованно и спокойно. Набор детей раннего возраста в детском саду осуществлялся с 1 июля. Итоги диагностики вновь прибывших детей «Психолого-педагогические параметры» показали следующее:

	2020- 2021 уч.год	2020- 2021 уч.год
Кол.детей	36 человек	22 человека
Готовы	22	18 человек
Условно готовы	13	4 человека

В группе раннего возраста в течение учебного года проводилась психопрофилактическая работа, направленная на стабилизацию психоэмоционального состояния детей, (программа Ронжиной А.С. «Занятия с детьми 2- 4 лет в период адаптации»). Ежемесячно, в течение года, осуществлялся систематический контроль за развитием детей раннего дошкольного возраста в сравнении с разработанной методикой К.Л. Печоры, Г.В. Пантюхиной, Л.Г. Голубевой «Нервно-психическое развитие детей раннего возраста». В результате удалось не только определить уровень развития каждого ребенка, но и увидеть первоначальные отклонения в его развитии, поведении и своевременно скорректировать воспитательные воздействия. В итоге адаптация прошла со следующими результатами:

Учебный год	Количество детей	Легкая степень адаптации»	Средняя степень адаптации	Тяжелая степень адаптации
2020 - 2021г.	36 человек	32% (11человека)	61% (22ребенка)	7% (3 человека)
2021 – 2022г.	22 человека	45% (10человек)	55% (12человек)	-

### **Плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности**

- «Экспресс – диагностика готовности к школе» Е.К. Вархатовой, Н.В. Дятко, Е.В. Сазоновой

**Цель:** выявить готовность ребенка к школьному обучению;

Уровень подготовки	2020-2021г. 12 человек		2021- 2022г. 11 человек	
	%	количество человек	%	количество человек
высокий	33%	4	36%	4
средний	66%	8	64%	7

- «Диагностическая методика определения мотивационной готовности к школе дошкольников «Беседа о школе» (по методике Т.А.Нежной).

Цель: определение исходной мотивации к учению у детей, поступающих в школу.

Критерии оценки	2020 – 2021г. (12человек)		2021 – 2022г. (11 человек)	
	октябрь	май	октябрь	май
ориентация на содержание учебной деятельности	3 человека	5 человек	2 человека	6 человек
ориентация на внешние атрибуты школьной жизни	4 человека	5 человек	3 человека	4 человека
ориентация на внешкольные виды деятельности	5 человек	2 человека	6 человек	1 человек

По результатам итоговой диагностики 100% детей имели достаточный уровень для обучения в школе по общеобразовательной программе. По сравнению с началом учебного года увеличилось число детей с высокой степенью психосоциальной зрелости, сформированности предпосылок учебной деятельности.

Все дети смогли овладеть навыками социально корректного поведения в кризисных ситуациях в дошкольном образовательном учреждении и дома, коммуникативными навыками.

### **Диагностика познавательной сферы воспитанников**

По заключению комиссии ПМПК, запросов педагогов и родителей на развитие познавательной сферы осуществлялась деятельность по методикам диагностического комплекса «Цветик – семицветик» под редакцией Н.Ю. Куражевой, которые позволяют выявить уровень интеллектуального развития, произвольности, особенности личностной сферы. Материалы методик структурированы по возрастам: 3-4 года (вторая младшая группа), 4-



5 лет (средняя группа), 5-6 лет (старшая группа), 6-7 лет (подготовительная к школе группа).

Всего обследовалось 40 детей.

Из них, по заключению комиссии ПМПК:

от 4 до 5 лет – 12 детей

от 5 до 6 лет – 5 детей,

от 6 до 7 лет – 11 детей;

всего 28 детей

по запросу:

от 5 до 6 лет – 10 детей,

от 6 до 7 лет – 2 ребенка

всего 12 детей

Уровень развития	количество детей на начало уч.года		%		количество детей на конец уч.года		%		Воспитанники имеющие качественный результат		%	
	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	20-21	21-22	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	20-21 уч.г	21-22 уч.г	2020-21 уч.г	2021-22 уч.г	20-21 уч.г	21-22 уч.г
Высокий	-	2	-	5%	2	10	5%	25%	2	10	5%	25%
Средний	14	25	35%	62,5%	22	18	55%	45%	22	18	55%	45%
Низкий	26	13	65%	32,5%	16	12	40%	30%	-	-	-	-

Воспитанников, имеющих качественные результаты, составляет:

по заключению ПМПК – 18 (64%);

по запросу – 10 (83%).

### **Обследование эмоционально-волевой сферы воспитанников**

С детьми по заключению ППк ДОУ для коррекции эмоционально-волевой сферы проводилась входящая диагностика по методикам О.В. Боровик, С.Д. Забрамной и Т.Д. Зинкевич-Евстигнеевой «Волшебная страна чувств». В течение всего периода осуществлялся контроль уровня и динамики развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей воспитанников, через наблюдения и беседы с педагогами, а также беседы и анкетирование родителей «Психоэмоциональное состояние вашего ребенка» и др.

от 5 до 6 лет – 6 детей;

от 6 до 7 лет – 4 ребенка.

По индивидуальным запросам родителей с дошкольниками проводилось психодиагностическое исследование по самостоятельно подобранным методикам: «Страхи в домиках», «Нарисуй себя», «Несуществующее животное», «Лесенка», тест Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен, опросник Лаврентьева Г.П., Титаренко Т.М. и т.д.

### **Коррекционно-развивающая работа**

**Цель:** Содействие полноценному психическому и личностному развитию ребенка через игры и упражнения, игры-беседы, мини-этюды, психогимнастику, релаксацию, использование элементов различных технологий (сказкотерапия, изотерапия, музыкальная терапия, арттерапия). Психологическое сопровождение направлено не только на развитие у детей познавательной сферы (развитие психических процессов) и эмоционально – волевой сферы. Большая часть психологической деятельности направлена на эмоциональное благополучие и охрану эмоционального здоровья всех участников образовательного процесса. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдавалось индивидуальными подгрупповым формам проведения занятий.

Комплексное сопровождение психического развития детей осуществлялось по самостоятельно составленным педагогом-психологом рабочим коррекционно-развивающим программам, разработанным в соответствии с ФГОС ДО, с учетом основной образовательной программы МБДОУ №18.

№	Рабочая программа (направление деятельности)	Методика	Цель	Кол-во детей
1	Интеллектуальное развитие детей 4- 5 лет	Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик» для детей 4-5 лет; Шрохина В.П. «Коррекционно-развивающие занятия»	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.	7
2	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 4-5 лет	Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я», раздел «Кто я?»; Прима Е.В., Филиппова Л.В., Кольцова И.Н. «Я и мир».	Развитие эмоциональной сферы, социальных способностей у детей.	5
3	Интеллектуальное развитие детей 5 – 6 лет.	Шрохина В.П. «Коррекционно развивающие занятия»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик – семицветик» «70 развивающих заданий для дошкольников 5 – 6 лет».	Создание условий и содействие интеллектуальному развитию ребенка.	11
4	Коррекция развития познавательных процессов у детей 6 – 7 лет.	Тихомирова Л.Ф. «Логика для дошкольников»; Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Приключения будущих первоклассников. 120 развивающих заданий для дошкольников»; Григорьева М.Р. «Интеллектуально - развивающие занятия со старшими дошкольниками».	Последовательная коррекция развития памяти, внимания, мышления и восприятия детей старшего дошкольного возраста как показатель психологической готовности к обучению в школе.	11
5	Развитие эмоциональной сферы дошкольников 5 – 6 лет.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь»; Набойкина Е.Л. «Сказки и игры с «особым» ребенком»; Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-Семицветик»; Хухлаева О.В. «Тропинка к своему Я»	Способствовать формированию самосознания и самооценки, развитию эмоциональной сферы и расширению чувственного опыта; ввести ребёнка в сложный мир человеческих взаимоотношений, формируя мотив общения, коммуникативное намерение и потребность в	4

			общении.	
6	Коррекция эмоционального мира дошкольников 6 – 7 лет.	Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой»; Ганичева И.В. «Телесно ориентированные подходы к психокоррекционной и развивающей работе с детьми»; Лебеденко Е.Н. «Какой Я?» Зинкевич – Евстегнеева Т.Д. «Властелин чудес».	Корректировать у ребенка нежелательные черты характера и поведения, обеспечить эмоциональный комфорт.	2
7	Формирование навыков саморегуляции у детей дошкольного возраста	Алябьева Е.А. «Коррекционно-развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста»; Семенака С.И. «Социально-психологическая адаптация ребенка в обществе»; Сиротюк А.Л. «Программа нейропсихологического развития и коррекции детей с синдромом дефицита внимания и гиперреактивности».	Развитие психоэмоциональной регуляции поведения детей	5
8	Для преодоления неуверенности и неуверенности и тревожности у детей 5-7 лет».	Зинкевич - Евстигнева игра «Остров Детства» Катаева Л.И. «Работа психолога с застенчивыми детьми»; Т.Л. Шишова «Застенчивый невидимка».	Коррекция уровня тревожности, повышения тревожности у детей 5 – 7 лет.	4

### **Вывод:**

Проведенная коррекционно-развивающая, психопрофилактическая работа способствовала повышению психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, преодолению проблем развития личностной и коммуникативной сфер у детей, нормализации эмоционального состояния, детско-родительских отношений.

Показатель воспитанников, имеющих качественный итоговый результат, превышает 73%, что позволяет отметить высокую эффективность деятельности, реализацию поставленных целей и задач.

Систематическое заполнение маршрутных листов и анализ данных, необходимых для целенаправленной комплексной коррекционно-развивающей помощи ребенку с проблемами в интеллектуальном развитии,

позволяет грамотно определять траекторию психолого-педагогического сопровождения воспитанника, что соответствует современным критериям качества образования.

Задачи на следующий год:

- определение индивидуального маршрута развития ребенка;
- максимальное раскрытие потенциала детской личности;
- организация образовательной деятельности с учетом интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития;
- психопрофилактическая и психопросветительская работа с родителями и педагогами по установлению субъект-субъектных отношений с детьми посредством использования современных образовательных технологий.

31.05.2022г.

Педагог-психолог

И.Ф. Шафаростова

Заслушан на педагогическом совете МБДОУ №18 от 28.06.2022г.

Заведующий МБДОУ №18



И.А.Маранина