

Муниципальное казенное учреждение
«Центр поддержки образования»
ул. Ленина, 27
г. Приморско-Ахтарск, 353860
Телефон: (243) 3-10-72, факс: (243) 3-16-29
e-mail: ahtrono@rambler.ru; uo@prim.kubannet.ru
ОГРН 1102347000150
ИНН 2347014571 КПП 234701001

от «24» 05 2022 г. № 115

Рецензия
на методическое пособие
«Определение уровня и направленности мотивации к занятиям
физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста»,
разработанное Ириной Филипповной Шафаростовой, педагогом-
психологом Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад №18 «Солнышко»
муниципального образования Приморско-Ахтарский район

Методическая разработка «Определение уровня и направленности мотивации к занятиям физкультурой и спортом у детей старшего дошкольного возраста» предназначена для организации работы педагога-психолога ДОО с целью определения направления в коррекционно-развивающей работы с дошкольниками 5 - 7 лет при формировании устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Количество страниц – 13.

Актуальность и целесообразность данного пособия заключается:

- в создании системы психологического сопровождения детей занимающихся физкультурой и спортом, что помогает своевременно определить психологические проблемы, возникающие на начальном этапе занятий спортом;
- в помощи при решении одной из важнейших задач образования и воспитания на сегодняшний день - сохранение и укрепление здоровья детей через привитие стойких навыков ЗОЖ и закрепления ребенка в активной позиции на занятиях физкультурой и спортом.

В основу пособия положены дидактические принципы: последовательность, системность и доступность диагностического материала, что помогает и взрослым и детям в ситуации обследования чувствовать себя уверенно и спокойно.

Педагогическая значимость данного пособия заключается в оригинальном подборе материала для работы с детьми. Алгоритм работы, изложенный автором в пособии, демонстрирует умелое сочетание традиционных и сказкотерапевтических технологий. Автор демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний в области коррекционной педагогики, рекомендуя построение диагностической работы с учетом, возрастных и индивидуально-личностных особенностей детей. Бесспорна авторская заслуга в элементе новизны – в воде ребенка в условную ситуацию

посредством сказочного сюжета (все диагностические материалы объединены одним сказочным сюжетом). Это помогает раскрепостить детей, снизить уровень психоэмоционального напряжения и получить более точные результаты обследования.

Данное методическое пособие актуально, имеет практическое значение и справедливо адресовано педагогам-психологам ДОУ, психологам спортивных школ и воспитателям ДОУ.

Методист МКУ ЦПО

С.Ю. Акульшина

Директор МКУ ЦПО



О.Е. Гладков

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

**Методическое пособие
«Определение уровня и
направленности мотивации к
занятиям физкультурой и
спортом у детей старшего
дошкольного возраста»**

педагог-психолог Шафаростова И.Ф.

Содержание

Пояснительная записка	3
«Сказка про гусеничку Дусю».....	5
Тест «Рассказ о жуках».....	8
Цветовой тест эмоциональных состояний.....	11
Тест «Выбери шкафчик».....	13

Пояснительная записка

В методическое пособие включены материалы, адаптированные к работе со старшими дошкольниками. Материал может быть использован психологами ДООУ, психологами спортивных школ, педагогами ДООУ для определения направления в коррекционно - развивающей работе с дошкольниками 5 - 7 лет при формировании устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом и для определения причин снижающих уровень мотивации.

Сегодня очевиден тот факт, что одним из главных условий для привития стойких навыков ЗОЖ у детей и взрослых является занятия физической культурой и спортом. Для закрепления ребенка в активной позиции при занятиях физкультурой необходимо, чтобы физкультурная деятельность стала ведущей для детей как можно раньше.

Это диктует необходимость создания системы психологического сопровождения детей занимающихся физкультурой и спортом. Важность создания такой системы связана еще и с тем, что многие психологические проблемы, возникающие на этапе взросления, которые нередко не позволяют реализовать в дальнейшем свой потенциал, возникают уже на дошкольном этапе.

Главными векторами системы психологического обеспечения должны стать:

- динамика мотивации занятия физической культурой на разных возрастных этапах (мотивация на процесс, мотивация на достижение успеха, мотивация на самоутверждение, мотивация на самореализацию),
- становление ведущей субъектной позиции в ходе занятий физкультурой (субъект действия, субъект достижения цели, субъект достижения лично-значимого результата деятельности).

На начальном этапе приоритетным является развитие интереса в сфере физкультурной деятельности, т. е. процессуальные мотивы. Только они могут помочь закрепить желание детей заниматься физической культурой и спортом, которые часто начинают эти занятия под влиянием случайных побуждений или по настоянию родителей и педагогов.

Результаты начального этапа должны заключаться в становлении следующих психологических характеристик у детей:

- устойчивой мотивации на занятия физкультурой (я хочу);
- готовность проявлять усилия при выполнении физических нагрузок;
- способность к управлению вниманием, положительной самооценке своих физических качеств и ориентации на достижение успеха.

Исходя из предполагаемых результатов, определяется цель и задачи, а также подбираются адекватные средства и методы психологической работы.

В работе с дошкольниками я отдаю предпочтение методам сказкотерапии, так как сказочные истории интересны и понятны детям, они способствуют

развитию воображения, а это необходимо для решения ребенком собственных проблем.

Поскольку для дошкольников практически нет методик, помогающих определить направленность и сформированность мотивации к занятиям спортом, я адаптировала диагностику Гинзбург М.Р. «Исследование мотивации учения у старших дошкольников», методику определения самооценки «Лесенка» разработанную Щур В.Г. и определение эмоционального отношения к занятиям спортом «Цветовой тест Люшера», методика «Незаконченные предложения», входящая в диагностический комплекс проективного интервью Владимира Михала. Эти методики выбраны не случайно – они обеспечивают более тесный контакт с ребенком. Все методики вплетены в сказочный сюжет. Используются сказки Амбросьевой Н.Н. «Про гусеничку Дусю», сказочные истории из программы американского автора Джиллы Андерсон «На пути к совершенству» и программа Слободяник Н.П. «Я учусь владеть собой».

Начинается работа с вводного занятия «Знакомство со сказочным персонажем гусеничкой Дусей», которая очень не любит заниматься спортом. Дуся попадает в сказочную подземную страну, где ей приходится применять силу ловкость, меткость, чтобы добраться домой. Только после этого она попадает домой и принимает решение заниматься спортом серьезно.

Интерактивное занятие «Сказка про гусеничку Дусю»



Цель: Установление контакта с детьми. Создание условий для открытого диалога. Определение уровня мотивации к занятиям физкультурой и спортом.

Условия проведения занятия: Занятие проводится в спортивном зале или на улице, дети в спортивной форме или в одежде позволяющей свободно двигаться.

Позиция ведущего: Он может являться ведущим и активным игроком одновременно. В качестве ведущего рассказывает историю про гусеничку и объясняет участникам задания. Ведет основную работу. В роли активного игрока рассказывает историю и выполняет задания вместе с детьми, дает модель поведения, работы над собой.

Материалы для занятия: тонкий канат (шнур, скамейка), небольшие коврики, обозначающие кочки, мешочки для метания, обруч, шкатулка с жемчужинами.

Ход занятия

В одном лесу жила-была гусеничка Дуся. Больше всего на свете она не любила заниматься спортом и разными физическими упражнениями. Ну, просто терпеть не могла Дусенька делать зарядку, бегать прыгать. Ходила Дуся в лесной детский сад и там воспитатели бабочки учили, как прыгать с камушка на камушек, как по тоненьким травинкам ползать и не падать. Нравилось Дусе в детском саду, но только услышит она, что всех зовут на зарядку или физкультурное занятие, сразу кричит: «Не хочу! Не могу! Не буду! Все равно у меня ничего не получится!» И дома мама гусеница ей говорила и объясняла, как важно заниматься спортом, делать зарядку, но все было напрасно. Не хочет Дуся заниматься спортом и все тут. **Как ты думаешь, почему Дуся не хотела заниматься физкультурой?** Терпенья уже не осталось ни у мамы, ни у воспитателей. Не знали они, что с Дусей делать. Спасибо случай помог. Надо сказать, что Дуся от природы была