

ПРИНЯТО
педагогическим советом
от 25.12.2023г. протокол №3

УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МБДОУ № 18
Маранина И.А.
приказ от 09.01.2024г. № 21

ПОЛОЖЕНИЕ
о функционировании групп
компенсирующей направленности для детей
с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет в МБДОУ №18

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в МБДОУ №18.

1.2. Настоящее положение определяет порядок организации деятельности групп компенсирующей направленности с тяжелыми нарушением речи в соответствии с Федеральным законом РФ № 273 от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», приказом Министерства просвещения от 24.11.2022г. № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», письмом министерства образования и науки РФ от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998г. №124-ФЗ, Уставом ДОУ.

1.3. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи создаются с целью образования и воспитания детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет) в условиях дошкольного образовательного учреждения для создания целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия получения детьми дошкольного возраста с ОВЗ качественного образования, в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями, коррекции нарушений речевого развития, реализации общедоступности образования, адаптивности системы образования к уровням и особенностям развития воспитанников, а также оперативного предупреждения возможных трудностей усвоения школьной программы.

1.4. Основные задачи групп компенсирующей направленности МБДОУ № 18:
– коррекция нарушений устной речи детей: формирование правильного произношения, развитие лексических и грамматических средств языка, навыков связной речи;

- своевременное предупреждение возникновения нарушений чтения и письма;
 - коррекция недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
 - активизация познавательной деятельности детей;
 - пропаганда знаний среди педагогов, родителей (законных представителей).
- 1.5. Деятельность групп может быть прекращена путем ликвидации по решению Учредителя ДОУ.
- 1.6. Комплектование групп осуществляется психолого-медико-педагогической комиссией района.
- 1.7. Для работы с каждой группой компенсирующей направленности в штатное расписание дошкольного учреждения вводится одна ставка должности учителя-логопеда с условиями оплаты труда и продолжительности ежегодного отпуска в соответствии с нормативами по действующему законодательству.

2. Порядок приема в группы компенсирующей направленности детей, имеющих тяжелые нарушения речи

- 2.1. Группы компенсирующей направленности формируются из детей от 4 до 7 лет, имеющих тяжелые нарушения речи при нормальном слухе и первично сохраненном интеллекте: ОНР (различного генеза).
- 2.2. Отбор детей в группы компенсирующей направленности осуществляется ежегодно в феврале-марте по результатам речевого обследования учителем-логопедом.
- 2.3. Направление в группы компенсирующей направленности осуществляется по рекомендации ПМПК, только с согласия родителей (законных представителей) ребенка.
- 2.4. Решение о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности выносится приказом заведующего на основании рекомендаций и заключения ПМПК, с обязательного согласия и по заявлению родителей (законных представителей) о зачислении ребенка в группу компенсирующей направленности учреждения.

3. Организация деятельности групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи

- 3.1. Открытие и закрытие групп компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи осуществляется Учредителем в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, исходя из потребностей населения.
- 3.2. Группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым нарушением речи организуются в учреждении, располагающим соответствующей материальной базой, специально подготовленными педагогическими кадрами, специальными помещениями, отвечающими санитарно-гигиеническим нормам и правилам пожарной безопасности для

занятий, при наличии в них условий для осуществления коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

3.3. Содержание образовательного процесса в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет, с учетом психофизического развития и индивидуальных возможностей детей данной категории.

3.4. Коррекционно-педагогическую помощь детям с нарушением речевого развития оказывают учитель-логопед, воспитатели групп, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

4. Участники воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы

4.1. Участники воспитательно-образовательного процесса и коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются дети, родители (законные представители), педагогические работники.

4.2. Взаимоотношения между учреждением и родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникшие в процессе воспитания, обучения, развития, оздоровления, оказания систематической психолого-педагогической и медико-социальной помощи детям группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

4.3. Отношения ребенка и персонала групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи строятся на основе сотрудничества, уважения к личности ребенка и предоставления ему свободы развития в соответствии с индивидуальными особенностями.

4.4. Педагогическую работу осуществляют педагогические работники, имеющие соответствующее образование, необходимую профессионально-педагогическую квалификацию и специализацию, прошедшие (по соответствующей должности) подготовку и переподготовку по профилю деятельности группы.

4.5. Права и обязанности участников образовательной и коррекционной работы регулируются соответствующими нормативными документами ДОО.

5. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

5.1. Образовательный процесс в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи определяется Адаптированной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ №18.

5.2. Организация образовательного процесса в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентируется календарными и тематическими планами, расписанием образовательной деятельности, режимом дня на теплый и холодный период учебного года.

5.3. Организационными формами работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи являются фронтальные (групповая) и подгрупповая непрерывная образовательная деятельность с воспитанниками, а также индивидуальная коррекционно-развивающая образовательная деятельность.

5.4. Продолжительность индивидуальной коррекционно-развивающей работы с каждым ребенком составляет 10-15 минут, фронтальной и подгрупповой образовательной деятельности: в средней компенсирующей группе – 15 минут; в старшей компенсирующей группе - 20 минут; в подготовительной компенсирующей группе – 25 минут.

5.5. Ежедневно, во второй половине дня проводится индивидуальная образовательная деятельность воспитателя с детьми по заданию учителя-логопеда.

5.6. Учитель-логопед комплекзует подгруппы на образовательную деятельность по признаку однородности речевого нарушения у детей в зависимости от целей образовательной деятельности и от периода обучения.

6. Руководство и штаты

6.1. Руководитель ДОУ осуществляет систематический контроль за коррекционно-воспитательным процессом, несет ответственность за правильную организацию и проведение работы в группах компенсирующей направленности ДОУ, направленной на коррекцию речевых нарушений у детей, проводит анализ эффективности работы.

6.2. Заместитель заведующего по УВР оказывает непосредственную методическую помощь воспитателям, учителю-логопеду и обеспечивает руководство коррекционно-педагогической работой, осуществляет преемственность в работе учителя-логопеда, воспитателей, других специалистов, семьи и школы.

6.3. За организацию, уровень и качество коррекционно-развивающей работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в равной степени несут ответственность учитель-логопед и воспитатель.

6.4. Должность учителя-логопеда устанавливается в соответствии со штатным расписанием МБДОУ №18: за одной группой компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи закрепляется одна ставка учителя-логопеда.

6.5. На должность учителей-логопедов назначаются лица, имеющие высшее дефектологическое образование (отделение «Логопедия»), или лица, имеющие высшее педагогическое образование и прошедшие курсы подготовки по специальности «Логопедия».

6.6. На должность воспитателя групп компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее специальное образование и прошедшие подготовку на курсах по воспитанию и обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

6.7. Музыкальными руководителями назначаются лица, имеющие музыкальное образование и подготовку на курсах по обучению детей дошкольного возраста с нарушениями речи.

6.8. Инструкторами по физической культуре назначаются лица, имеющие высшее физкультурное образование и подготовку на курсах по работе с детьми в коррекционных группах.

6.9. На должность педагога-психолога назначаются лица с высшим или средним специальным психолого-педагогическим образованием.

7. Функциональные обязанности заведующего ДОУ в работе с группами компенсирующей направленности

7.1. Заведующим ДОУ несет ответственность за работу учреждения в целом (в том числе за общую обстановку коррекционно-воспитательного процесса, самообразование и т.п.).

7.2. Подбирает кадры для работы в группах (учителя-логопеды, воспитатели, муз. руководители, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи) в соответствии с квалификационными требованиями, знакомит их с инструктивными письмами, приказами и др. документами.

7.3. Обязан правильно организовать труд работников в соответствии с правилами внутреннего распорядка и современными требованиями к ним (система НОТ).

7.4. Закрепляет за учителем-логопедом определенный кабинет, мебель, оборудование и обязан создать необходимые условия для нормальной работы (в том числе санитарно-гигиенические).

7.5. Обеспечивает учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности методическими и наглядными материалами по профилю обучения.

7.6. Обязан посещать мероприятия для заведующих ДОУ со специальными группами.

7.7. Организует повышение квалификации и педагогического мастерства учителей-логопедов и воспитателей групп компенсирующей направленности.

7.8. Отвечает за организацию коррекционно-педагогической работы, направленной на преодоление нарушений устной речи детей.

8. Функциональные обязанности учителя-логопеда

8.1. В своей работе учитель-логопед руководствуется программно-методическими и нормативными документами Министерства образования РФ.

8.2. Выявляет уровень речевого нарушения и добивается устранения выявленных нарушений, обеспечивает достижения качественного речевого развития детей в процессе коррекционно-педагогической работы.

8.3. Выполняет свои должностные обязанности в тесном контакте с воспитателями логопедической группы.

8.4. Осуществляет отбор и направление детей на обследование в психолого-медико-педагогическую комиссию.

- 8.5. Ведет пропаганду знаний среди педагогических работников, родителей, о задачах и специфики логопедической коррекционной работы по преодолению речевых недостатков у детей.
- 8.6. Самообразование. Участие в методических мероприятиях.
- 8.7. Осуществляет преемственность в работе с учителями-логопедами школ.
- 8.8. Тесная связь с родителями ребенка.
- 8.9. Составляет ежегодный отчет о результатах коррекционного обучения.
- 8.10. Ведет необходимую документацию по учету работы.

9. Функциональные обязанности воспитателя

- 9.1. Ведет учебно-воспитательный процесс по Адаптированной образовательной программе дошкольного образования МБДОУ №18.
- 9.2. Ведение коррекционной работы в форме специальных занятий, занятий по закреплению звукопроизношения под контролем учителя-логопеда.
- 9.3. Работа с родителями под руководством учителя-логопеда.
- 9.4. Совместная подготовка к праздникам, развлечениям, музыкальным, физкультурным и комплексным занятиям.
- 9.5. Тщательная подготовка к организации и проведению занятий: строгий подбор речевого материала в соответствии с уровнем психо-речевого развития детей, методы активации речевой активности, виды помощи.
- 9.6. Персональная ответственность за охрану жизни и здоровья детей, как физического так и психического.
- 9.7. Повышение квалификации, работа в методических объединениях.

10. Функциональные обязанности музыкального руководителя работающего в группах компенсирующей направленности

- 10.1. Отвечает за общую постановку музыкально-ритмического воспитания.
- 10.2. Осуществляет музыкально-ритмическое воспитание на основе совместного перспективного планирования с логопедом и воспитателем в соответствии с программно-методическими указаниями и имеющимися программами для детей-логопатов.
- 10.3. Ведет коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе.
- 10.4. Осуществлять дифференцированный подход к музыкально-ритмической деятельности на основе знания возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей-логопатов соответственно группам здоровья (диагностика физических качеств, подготовленности).
- 10.5. Пропаганда вопросов лого-ритмического и музыкально-эстетического воспитания и образования среди родителей, имеющих детей с нарушениями речи.
- 10.6. Самообразование, участие в методических объединениях.
- 10.7. Посещение мероприятий для музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности.

11. Функциональные обязанности инструктора по физической культуре, работающего в группах компенсирующей направленности

11.1. Руководит работой по организации физкультурно-оздоровительной работы в течение дня.

11.2. Осуществляет физическое воспитание на основе перспективного планирования совместно с учителем-логопедом и воспитателем, руководствуясь методическими рекомендациями и программами для детей-логопатов.

11.3. Проводит коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы.

11.4. Использует дифференцированный подход на занятиях по физической культуре на основе знаний возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей-логопатов соответственно группам здоровья (диагностика физических качеств, подготовленности).

11.5. Осуществляет подгрупповые или индивидуальные коррекционно-оздоровительные занятия по профилактике нарушений осанки, плоскостопия.

11.6. Формирует у детей и их родителей интерес к занятиям физической культуры на основе изучения их двигательных предпочтений, основ здорового образа жизни.

11.7. Пропагандирует физическую культуру стилем своего поведения, формой одежды, культурой движения, участвует в физкультурно-массовых мероприятиях.

12. Функциональные обязанности педагога-психолога, работающего в группах компенсирующей направленности

12.1. Участвуют в осуществлении воспитательного процесса в целом, его психологизации.

12.2. Проводит индивидуальную, подгрупповую работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе.

12.3. Ведет коррекционную работу с детьми, не нарушая режим коррекционно-воспитательной работы в группе.

12.4. Проводит индивидуальные и групповые консультации с родителями по проблемам обучения и развития воспитанников.

Положение разработано рабочей группой МБДОУ №18.