***Родительское собрание в подготовительной к школе группе «РЕБЕНОК И КНИГА»***

***(подготовила воспитатель Хорошилова С.П.)***

***Цель:***

***-*** подведение родителей к выводу о том, что чтение детских книг играет огромную роль для их всестороннего развития.

***Задачи:***

*-*расширять представления родителей о роли книг в воспитании ребенка;

- стимулировать самообразование родителей;

- прививать навыки читательской культуры;

- воспитывать бережное отношение к книге.

**Предварительная работа:**

* Подготовить витрину для демонстрации разножанровых книг.
* Предложить родителям принести любимые книги детей в группу.
* Изучение читательских интересов семей и выяснение отно­шения к чтению книг дома через анкетирование и беседу с детьми.
* Подготовить памятки для родителей («Как обращается с книгой ваш ребенок?», «Как стать хорошим читателем?»).
* Оформление папки-раскладушки «Как сказка помогла…»

***План проведения:***

1. Вступительная часть.

2. Разминка для родителей.

3. «Что за прелесть эти сказки»: познакомить с содержанием книг в группе.

4. Презентация любимых книг детей.

5. Дискуссия «Роль книги в семейном воспитании».

6. Анализ анкет.

7. Продолжение дискуссии. «Ребенок не хочет читать».

8. Совет воспитателя «Как читать книгу ребенку?»

9. Разучивание игр для детей.

10. Заключительное слово воспитателя.

11. Решение собрания.

**Ход собрания:**

1.Воспитатель: С чего начинается литературное воспитание. Наше время — время великих достижений науки, техники время замечательных открытий. Но из всех чудес, созданных человеком, наиболее сложным и великим М. Горький считал книгу. В книге заключен огромный духовный мир человечества. К сожалению сегодня, детям читают не так часто, некоторым вообще не читают, а немногим читают от случая к случаю.

А без помощи взрослых ребенку не войти в прекрасный мир книги. Дети, получившие "книжную прививку" в раннем детстве, несравненно лучше готовы к обучению в школе. Они умеют слушать, сосредотачиваться на определенном занятии, хорошо говорят.

Тема нашей встречи — «Ребенок и книга».

Воспитатель рассказывает о воспитании интереса и любви к книге в дошкольном возрасте, умения слушать и понимать худо­жественный текст, значении художественной литературы для пол­ноценного интеллектуального и нравственного развития ребенка.

**2**. Воспитатель**:** Чтобы нам сегодня было легче общаться друг **с**другом и решать поставленные задачи, давайте проведем небольшую разминку

**Путаница:**

* Наша *Маша* громко плачет:  
  Уронила в речку мячик. (*Таня*)
* Идет *медведь*, качается,  
  Вздыхает на ходу:  
  «Ох, доска кончается,  
  Сейчас я упаду» (*Бычок*)
* Жил старик со своею *женою*  
  У самого синего моря. (*Старухой*)

**Волшебное средство:**

* у Буратино (*золотой ключик*)
* у девочки Жени из сказки Катаева (*цветик-семицветик*)
* у Оле-Лукойе (*зонтик со снами*)
* у солдата из сказки Андерсена (*огниво*)

**3.** «Что за прелесть эти сказки!».

Воспитатель предлагает родите­лям познакомиться с содержанием «Книжной витрины» группы.

**4.**Презентация любимых книг детей «Книжка-малышка».

Родители представляют любимые книги своих детей, рассказывают, почему ребенок любит эту книгу, кто чаше всего читает малышу.

**5.** Начало дискуссии «Роль книги в семейном воспитании»

Воспитатель: А сейчас я приглашаю вас принять участие в дискуссии на тему «Роль книги в семейном воспитании». Существуют два противоположных взгляда на воспитательную роль книги: одни родители считают, что книга — средство развлечения и забава; другие — что это полезное занятие для всестороннего воспитания ребенка.

— Обоснуйте свою точку, зрения: какова роль книги в семейном воспитании. ***(Мнения родителей.)***

— Всегда ли стремление взрослых купить ребенку как **можно**больше книг приводит к положительным воспитательным результатам? Так **ли**безопасен культ книги? ***(Мнения родителей.)***

**6**. Анализ анкет.

**7. «**Ребенок не хочет читать» Воспитатель обращается к родителям, просит желающих рас­сказать, как они поступают, если ребенок отказывается слушать. Родителивысказываются, делятся опытом.

**8.**Совет воспитателя «Как читать книгу ребенку»

Воспитатель рассказывает о том, какое значение для ребен­ка имеет правильное интонационно-окрашенное чтение, как оно помогает детям выделить наиболее яркие поступки героев, поддер­жать эмоциональную заинтересованность ребенка. Педагог пред­лагает родителям прочитать по ролям сказку «Теремок», обращает внимание на то, как изменением высоты и эмоциональной окраски голоса можно обозначить каждый персонаж.

**9.** Разучивание игр для детей**.**

**Игра «Очумелые ручки».** Ребенку прочитали сказку про Машеньку и Медведя, дайте ему лист бумаги и краски, пусть рисует персонажей. Или лепит из пластилина, или вырезает из цветной бумаги. Рукодельных фантазий множество.

**Ролевые игры** не только могут быть интересными, но и полезными. Например, можно устроить заседание суда по обвинению злодейств Бабы-Яги, Карабаса-Барабаса, Кощея. Играть могут все члены семьи. Роли распределяются: судья, прокурор, адвокат, свидетели. Затем выносится приговор. В данном случае у ребенка развивается логическое мышление, справедливость, милосердие к осужденным.

**Игра «Спектакль».** Разыгрывается спектакль с участием домашних или маленьких друзей. Нужно дать ребенку проявить свои творческие мыслительные способности, развить фантазию.

**Игра «Летучка».** После прочтения спросить у ребенка, что он думает о каком-либо поступке героя, как относится к разным персонажам. А потом предложить созвать этих героев на совет и высказать свое суждение, просьбу, недовольство.

**10.** Заключительное слово воспитателя:

Работа с книгой богата и разнообразна как по форме, так и его содержанию. Долг каждого педагога - научить детей любить книгу, ощущать потребность в ней, понимать её. В обучении, воспитании и развитии ребенка огромную роль играет книга. Но книга учит только тогда, когда ребенок умеет с ней работать, умеет читать в истинном смысле этого слова, т.е. понимает прочитанное, от этого во многом зависит и его воспитанность, и умственное развитие. Нужно помнить, что работа эта очень важная и её нужно проводить систематически. Оттого, насколько дружно мы будем ей заниматься, зависит будущее наших детей: какими они вырастут взрослыми читателями, и какими людьми. Воспитатель обращает внимание родителей на то, что необходимо с детства прививать ребенку бережное, уважительное отношение к книгам, хранить их в определенном месте, ремонтировать в случае необходимости. Подтверждением сказанного могут служить слова **С. Лупана: “Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать”.**

**11**.Решение собрания**:**

Учитывая важную роль родителей в воспитании у детей любви к книге и развитии у них устойчивого интереса к чтению, необходимо:

- рассказать детям о детской библиотеке, записаться в неё и регулярно брать книги для семейного чтения.

- читать ежедневно с ребенком детские книги;

- обсуждать с ним прочитанное;

- помогать детям составлять по иллюстрации рассказы;

- посмотреть телевизионные программы о создании книг;

- регулярно разучивать с детьми стихотворения.

- в каждой семье найти время для организации семейного чтения.

-для успешного овладения навыками чтения без принуждения, руководствоваться советами опытных родителей, воспитателей и психологов.