Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 18 «Солнышко».

 ***Сообщение из опыта работы***

***«Взаимодействие ДОУ и ДЮСШ с родителями воспитанников по пропаганде ЗОЖ»***



Подготовила:

инструктор по физической культуре

Иванова Н.А.

г. Приморско-Ахтарск

 2016г.

 Уважаемые коллеги.

Представляем вашему вниманию опыт работы нашего учреждения с воспитанниками и родителями по пропаганде здорового образа жизни.

Организовывая и планируя работу в данном направлении, мы ставим цель не только знакомить родителей с организацией педагогической и воспитательной работы с детьми, приобщать к занятиям физической культурой, но и гармонизацией детско-родительских отношений через совместные занятия. Деятельность по инновационной программе осуществляется с участием моих воспитанников и их родителей, на протяжении трех лет, то есть, начиная со среднего возраста. В работе по взаимодействию ДОУ и ДЮСШ с родителями мы используем разнообразные формы и виды деятельности, это и заседания клуба «Здоровая семья», Дни открытых дверей, собрания и т.д. Подробнее остановлюсь на одной из составляющей ЗОЖ, без которой не возможно полноценное взаимодействие взрослых и детей – семейные традиции.

 Что такое «**Семейные традиции»?** Даже немного подумав трудно будет сформировать полный и правильный ответ на этот вопрос.

Вот что говорят толковые словари по поводу семейных традиций: «Семейные традиции — это обычные принятые в семье нормы, манеры поведения, обычаи и взгляды, которые передаются из поколения в поколение». Семейные традиции – это то, что упорядочивает жизнь, вносит в нее ощущение стабильности. И это нужно не только детям. Традиции позволяют и нам, взрослым, снизить скорость жизни, дают возможность оглядеться вокруг, обратить внимание на свою семью и подарить ей больше тепла. Что дают нам, педагогам, традиции - дарят нам поводы для встреч, для взаимообщения друг с другом, которое предполагает обмен мыслями, чувствами, а также повышению педагогической культуры родителей, т.е. сообщение им знаний, формирование у них педагогических умений, навыков, рефлексивного отношения к себе как педагогам.

У каждого взрослого человека есть такие воспоминания о детстве, которые наполняют душу несравнимым ни с чем теплом. Самое лучшее нам хочется «взять с собой» во взрослую жизнь, продолжать лучшие семейные традиции. Мы предлагаем педагогам поинтересоваться традициями семей воспитанников детского сада, это обозначит формы работы с семьей, в совместных мероприятиях, проводимых в детском учреждении, родители поделятся свои опытом по организации ЗОЖ детей в семье и продолжению семейных традиций.

**Традиции семей воспитанников детского сада**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Традиция** | **Содержание** |
| 1. | Семейный стол | Семейные обеды (завтрак, ужин), где взрослые вместе с детьми за столом. Цель - создать дружескую атмосферу, научить детей расслабляться, отдыхать, приобщать к культуре правильного питания и поведения за столом. Своей культурой общения, доброжелательностью родители создают условия, благодаря которым хорошие манеры поведения за столом, положительное отношение к здоровой пище вырабатываются достаточно быстро и усваиваются детьми на всю жизнь. |
| 2. | На физкультуру - все вместе | Посещение занятий клуба «Здоровая семья»; занятия фитнесом для детей и взрослых, тренировки на тренажерах. В выходной день - на стадион (играем всей семьей). Личный пример взрослого занятий физической культурой, а тем более совместный – способствует выработке привычки и потребности вести ЗОЖ. |
| 3. | Мы ходим в походы | Эта традиция «для ума и тела». Во время прогулок есть возможность поговорить с ребенком на интересующие его темы. |
| 4. | Мы ходим в баню | Во-первых, это общение с семьей. Во-вторых, бани — первое средство, чтобы укрепить иммунитет, повысить общую сопротивляемость организма инфекциям, улучшить кровообращение и вывести из организма все шлаки. |
|  5. | Общение с детьми | Общение с ребенком согласно принципам Ю. Б. Гиппенрейтер:**•** Безусловное принятие**•** Законы «зоны ближайшего развития»**•**Давайте вместе**•**Передача ответственности детям**•**Позволение  ребенку встречаться с отрицательными последствиями своих действий (или своего бездействия). Только тогда он будет взрослеть, становится «сознательным»«Активное слушание» |
|   | Совместное чтение | Ежедневное чтение художественной литературы способствует не только интеллектуальному развитию. Ребенок получает опыт выбора литературы для чтения, учиться слушать и слышать. Голос матери, отца, близких на всю жизнь сохранится в памяти, воспоминания о совместно проведенном времени поможет  в воспитании уже своих детей. |

Таким образом, общаясь с родителями, мы узнаем о практике семейного воспитания традиций, которые сохраняются и обогащаются коллективом детского сада. Сохранение и продолжение семейных традиций актуально и необходимо, так как одной из главных проблем отношений между детьми и взрослыми считаем отсутствие преемственности поколений.

**Создание физкультурно-оздоровительного климата в семье**

Создание благоприятных педагогических условий для физического воспитания детей только в рамках дошкольного учреждения  является достаточно эффективной мерой. Для формирования физкультурно-оздоровительного климата в семье необходимо начинать с семейных традиций, которые передаются младшему поколению в различных формах физического воспитания, а также созданию адекватной возрасту и индивидуальным особенностям ребенка предметно-развивающей среды в домашних условиях. Для реализации этой проблемы необходимо использовать хорошо зарекомендовавшие себя формы традиционного информирования родителей о способах физкультурно-оздоровительной работы (собрания, дни открытых дверей, акции, наглядная агитация, открытые мероприятия, индивидуальные беседы об организации предметно-развивающей среды в домашних условиях, организацией практикумов — с демонстрацией вариантов использования игрушек и спортивного инвентаря).
    Основным компонентом предметно-развивающей среды, обеспечивающей физическое воспитание детей дома, являются физкультурно-оздоровительные комплексы «Домашний стадион», мячи, велосипеды, самокаты, ролики,  бадминтон.
 Если в семье имеются в наличии эти основные (ключевые) предметы, необходимые для нормального физического воспитания детей в семье, то это частично поможет реализовать физическое развитие детей.

      Со стороны сотрудников ДОУ необходимо передавать родителям способы организации физического воспитания дошкольников в домашних условиях. В качестве ключевых ситуаций предпочтительнее использовать совместные подвижные игры воспитателя с детьми и их родителями.
Наиболее удобно осуществлять этот вид работы во второй половине дня, когда родители могут задержаться на некоторое время в детском саду или специализированно организованная деятельность работа клуба «Здоровая семья». Пример совместной игры взрослых позволяет детям этого возраста «схватить» целостный образец выполнения определенных действий и схему взаимодействия.

Многие родители, принимавшие участие в заседании клуба «Здоровая семья стали говорить о том, что и дома необходимо иметь спортивный инвентарь для совместных игр. Поэтому мы разработали примерную развивающую среду дома.

**Развивающая среда дома:** предоставить в свободный доступ велосипед, качели, подвесную сетки — мешок для метания мячей, простейшие тренажеры (мини-велотренажер, мини-степпер – «ступеньки»), мячи, фитнес-мяч, баскетбольное кольцо – это основные элементы, которые взрослые приобретали и использовали в домашних занятиях физической культурой. Для снижения затрат родителей на приобретение оборудования, в ДОУ мы провели акцию «Подари игрушке второй шанс». Цель акции собрать разнообразные спортивные игрушки, которые лежат дома «без дела» для всеобщего пользования в ДОУ, то есть если ребенок захотел поиграть с родителями, например в бадминтон, он может взять его напрокат на несколько дней, потом вернуть в детский сад. Таким образом, происходит не только обмен оборудованием, но расширение двигательных навыков и освоение новых видов спортивных и подвижных игр.

 Хотелось бы отметить, что необходимо также оборудовать дома место для самостоятельной двигательной активности ребенка, освободив участок комнаты и застелив его ковровым покрытием. Без тренажера и сетки для метания можно обойтись, но есть одна игрушка, без которой жизнь ребенка младшего дошкольного возраста была бы тусклой и бедной. И эта игрушка — мяч.

         Мяч является ключевым предметом, способствующим развитию у детей координации движений, ловкости, быстроты реакции, тренировки их в меткости, умении действовать по сигналу и согласовании своих действий с действиями других участников игры. Родителям необходимо объяснять уникальность и универсальность мяча, которая определяется теми свойствами, которыми он обладает: катиться, подскакивать, подлетать вверх, отлетать от преграды в результате приложения к нему физического усилия.

       На совместных занятиях мы помогали родителям освоить простые ежедневные забавы с мячом, способные приносить пользу и доставлять истинную радость ребенку.

Ключевая позиция взаимодействия воспитателя с родителями строится на основе определенного алгоритма (с использованием мяча):

* необходимо организовать деятельность не индивидуально, а малыми подгруппами (3-4 взрослых и столько же детей);
* алгоритм взаимодействия педагога с родителями детей 3-5 лет может быть таким: мы начинаем игру с подгруппой родителей (2-3 чел.), а затем привлекаем к совместной деятельности дошкольников (или наоборот, сначала начинаем игру с детьми, а затем привлекаем взрослых). После этого представляем участникам игры возможность продолжить действия самостоятельно. По такой схеме построены и подвижные игры.
* при организации индивидуального консультирования все рекомендованные упражнения педагог должен выполнять вместе с ребенком и его родителями (для формирования двигательного образца осваиваемых движений).

Таким образом, общаясь с родителями, мы не только узнаем о практике семейного воспитания, традиций, которые сохраняются, но и стараемся убедить обогатить и привнести новые. Ведь каждый родитель желает своему ребенку, счастья, здоровья, а все это закладывается и хранится в семье и зависит от личного их примера. Главное - это желание сделать и сохранить эти традиции, передать их своим детям.