

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам коррекционно-развивающей работы в старшей группе
компенсирующей направленности для детей с ТНР**

**учителя-логопеда МБДОУ № 18 Самохваловой Ольги Васильевны
за 2018-2019 учебный год**

г. Приморско – Ахтарск

2019г.

Коррекционно-развивающий процесс в старшей группе компенсирующей направленности МБДОУ № 18 осуществлялся согласно перспективного плана, разработанного с учетом требований ФГОС ДО к условиям реализации и результатам освоения основной образовательной программы ДОУ, и «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 4 до 7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Солнышко».

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с сентября по май месяц и делилась условно на три периода обучения: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май. Численный состав старшей группы компенсирующей направленности в 2018-2019г. составлял 12 человек.

Алгоритм коррекции общего недоразвития речи детей осуществлялся посредством традиционных (подгрупповой, фронтальной, индивидуальной образовательной деятельности) и современных образовательных технологий (дыхательная терапия, ритмопластика, кинезиологические и релаксационные упражнения, самомассаж лица, ушей и шеи, су-джок терапия, игровые, личностно-ориентированные технологии и т.д.), являющихся системным дополнением к закреплению лексического материала в НОД. Важной составляющей образовательного процесса, явился комплексно-тематический подход к коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием содержательно-насыщенного, трансформируемого, полифункционального, вариативного, доступного, безопасного демонстрационного и раздаточного материала.

В начале года было проведено углубленное обследование состояния речи и неречевых психических функций детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности дефекта. Логопедический мониторинг воспитанников группы выявил недоразвитие лексики, грамматики, связной речи, всех компонентов фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (просодической стороны речи, произносительных умений и навыков, слоговой структуры слова, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

Данные проведенных исследований представлены в таблице №1.

Уровни развития	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза			
				просодическая сторона речи	фонетика	слоговая структура слова	фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
высокий	-	-	-	-	-	-	-
выше среднего	2-17%	2-17%	3-25%	4-33%	2-17%	3-25%	2-17%
средний	8-66%	8-66%	7-58%	6-50%	8-66%	7-58%	8-66%
низкий	2-17%	2-17%	2-17%	2-17%	2-17%	2-17%	2-17%

Результаты логопедического обследования нашли отражение в речевых картах и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах, с последующим проектированием прогнозов, отслеживанием динамики речевого развития детей и корректировкой планов индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Благодаря логопедическому воздействию, построенному на основе онтогенетического принципа с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы с

положительной динамикой речевого продвижения каждого ребенка. О чем говорят, обобщающие результаты, представленные в таблице №2.

Уровни развития	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза			
				просодическая сторона речи	фонетика	слоговая структура слова	фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
высокий	3-25%	3-25%	3-25%	4-33%	3-25%	4-33%	3-25%
выше среднего	6-50%	6-50%	4-33%	6-50%	4-33%	5-42%	5-42%
средний	3-25%	3-25%	5-42%	2-17%	5-42%	3-25%	4-33%
низкий	-	-	-	-	-	-	-

Результаты мониторинга в мае 2019 года выявили положительную динамику речевого развития детей по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Отсутствуют дети с низким уровнем речевого развития, наиболее высокие показатели отмечены в развитии лексико-грамматического строя речи (75%), ее просодической стороны (80%) и слоговой структуры слова (75%). Анализ образовательных потребностей, индивидуальных возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы подчеркнул значительное улучшение уровня развития фонематических процессов (65%), произносительной стороны речи (58%) и ее связности (58%). Мониторинг показал, что у 70% воспитанников повысилось мотивационное поле к активной деятельности, появилась положительная динамика в развитии коммуникативной и эмоционально-волевой сферах, улучшилось качество зрительно-моторной координации.

Высокая результативность и положительная динамика речевого продвижения детей не возможна без тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Совместный анализ результатов обследования речи и неречевых психических функций воспитанников старшей группы компенсирующей направленности позволил грамотно спланировать коррекционную и образовательную работу воспитателей и специалистов разной направленности. Для воспитателей группы компенсирующей направленности были даны консультации: «Формирование артикуляционного уклада звуков посредством артикуляционной гимнастики», «Игра как средство формирования словаря и грамматического строя речи у детей дошкольного возраста», «Развитие связной речи у детей с ОНР посредством мнемотехники», а также рекомендации, советы (по запросам) по проблемам отдельно взятых детей. Эффективной формой работы явились логотренинги по ознакомлению с артикуляционным аппаратом, освоению статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики, использованию в практике игр, развивающих слуховое внимание и слуховую память, способствующих автоматизации поставленных звуков, развивающих лексико-грамматический строй, связную речь и речевое общение. Оказана практическая помощь педагогам в подборе игровых упражнений по развитию фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза,

автоматизации звуков в чистоговорках, речевках, коротких стихах. Неподдельный профессиональный интерес вызвал у воспитателей мастер-класс «Ах, этот волшебный звук!», открытый показ ОД по лексическим темам «Овощи», «Одежда», «Как олененку маму искали», творческая работа над алгоритмом составления рассказов из личного опыта детей «Короткие истории».

Организация совместной работы со специалистами разной направленности осуществлялась посредством «Прямого телефона»: учитель - логопед – специалист (по плану, по проблемам отдельно взятых детей, по запросу). Даны консультации педагогу – психологу «Речевая агрессия, как педагогическая проблема», инструктору по физическому воспитанию «Самомассаж БАТ при коррекции речевых нарушений у дошкольников», музыкальному руководителю - «Роль музыкальной деятельности в коррекции речевых нарушений дошкольников».

В течение всего учебного года велась планомерная и систематическая работа с родителями детей старшей группы компенсирующей направленности через родительские собрания, консультации, рекомендации, беседы, «телефон доверия», анкетирование, «Уроки для мамы и ребенка», информационный стенд. Проведены плановые консультации: «Фонематический слух – основа развития фонематических представлений, фонематического анализа и синтеза» (октябрь), «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей» (декабрь), «Роль игровых упражнений при автоматизации звуков» (февраль). Наиболее востребованной и продуктивной формой работы были «Логопедические разминки», «Уроки для мамы и ребенка» в которых родители (наравне с детьми) становились участниками педагогического процесса, - «учились, играя; играя, обучались» приемам коррекции дыхания, развития подвижности органов артикуляции, автоматизации звуков речи и т.д. Неподдельный интерес вызвал у родителей мастер-класс «Поем, свистим, шипим – играем! Звуки слышим, различаем!», тематический вечер «Кто вы мне и кто вам я, если вы – моя семья!», праздник славянской письменности и культуры, открытый показ ОД по лексической теме «Ателье. Закройщица», коллективный коллаж «Нарядные куклы» (при совместном творчестве родителей и детей). Такое сотрудничество и сотворчество учителя-логопеда, родителей и детей дало положительные результаты: у детей повысилась мотивационная готовность к обучению, процесс коррекции речи протекал быстрее.

Консультативно-профилактической помощью были охвачены все родители детей с проблемами в речевом развитии. По их запросу проводилась логопедическая скрининг – диагностика с целью выявления речевой патологии у детей, определения степени сложности речевого дефекта, проектирования прогнозов речевого развития. За истекший год даны консультации «Пальчиковые игры – стимулятор речевого развития детей», «Если ребенок не говорит. Что делать?», «Спрашивали? – Отвечаем!»; рекомендации по результатам логопедического обследования детей и организации речевого режима в семье. Работа в составе консультационного центра позволила оказать дополнительную консультативную помощь родителям и коррекционную помощь их детям (не посещающим ДООУ города).

Анализ коррекционно-развивающей работы за 2018-2019 учебный год показал: поставленные цели и задачи выполнены в полном объеме, все 12 детей переведены на второй год обучения.

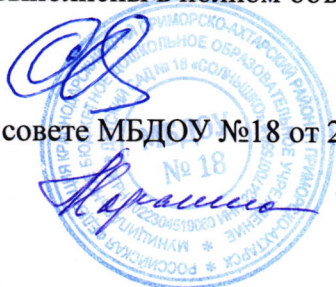
Учитель-логопед

О.В.Самохвалова

Заслушан на педагогическом совете МБДОУ №18 от 20.06.2019г.

Заведующий МБДОУ №18

И.А.Маранина



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ

**по результатам коррекционно-развивающей работы в подготовительной к
школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР
учителя-логопеда МБДОУ № 18 Самохваловой Ольги Васильевны
за 2019-2020 учебный год**

г. Приморско – Ахтарск

2020г.

В 2019-2020 г. коррекционно-развивающая работа в МБДОУ №18 строилась на основе «Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) 4-7 лет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Солнышко», плана работы учителя-логопеда; перспективного плана коррекционно-развивающей работы в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности.

Коррекционно-развивающая работа с детьми проводилась с сентября по май месяц и делилась условно на три периода обучения: 1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль; 3 период – март, апрель, май. Численный состав детей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности в 2019-2020г. составлял 12 человек (2-й год обучения).

Алгоритм коррекции общего недоразвития речи детей осуществлялся посредством традиционных (подгрупповой, фронтальной, индивидуальной образовательной деятельности) и современных образовательных технологий (дыхательная терапия, ритмопластика, кинезиологические и релаксационные упражнения, самомассаж лица, ушей и шеи, су-джок терапия, игровые, личностно-ориентированные технологии и т.д.), являющихся системным дополнением к закреплению лексического материала в НОД. Важной составляющей образовательного процесса, явился комплексно-тематический подход к коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей.

Все занятия проводились в игровой форме с использованием содержательно-насыщенного, трансформируемого, полифункционального, вариативного, доступного, безопасного демонстрационного и раздаточного материала.

В начале года было проведено углубленное обследование состояния речи и неречевых психических функций детей с целью установления причин, структуры и степени выраженности дефекта. Логопедический мониторинг воспитанников группы выявил недоразвитие лексики, грамматики, связной речи, всех компонентов фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза (просодической стороны речи, произносительных умений и навыков, слоговой структуры слова, фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза).

Данные проведенных исследований представлены в таблице №1.

Уровни развития	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза			
				просодическая сторона речи	фонетика	слоговая структура слова	фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
высокий	-	-	-	-	-	-	-
выше среднего	4-34%	3-25%	4-34%	5-42%	4-34%	5-42%	5-42%
средний	7-58%	7-58%	7-58%	6-50%	7-58%	6-50%	6-50%
низкий	1-8%	2-17%	1-8%	1-8%	1-8%	1-8%	1-8%

Результаты логопедического обследования нашли отражение в речевых картах и индивидуальных коррекционно-образовательных маршрутах, с последующим проектированием прогнозов, отслеживанием динамики речевого развития детей и корректировкой планов индивидуальной и подгрупповой образовательной деятельности.

Благодаря логопедическому воздействию, построенному на основе онтогенетического принципа с учетом закономерностей и последовательности формирования различных форм и функций речи, повысилась эффективность коррекционно-развивающей работы с

положительной динамикой речевого продвижения каждого ребенка. О чем говорят, обобщающие результаты, представленные в таблице №2.

Уровни развития	Лексика	Грамматика	Связная речь	Фонетико-фонематическая система языка и навыки языкового анализа и синтеза			
				просодическая сторона речи	фонетика	слоговая структура слова	фонематические представления, навыки звукового анализа и синтеза
высокий	8-67%	7-58%	8-67%	8-67%	6-50%	10-83%	6-50%
выше среднего	4-33%	5-42%	4-33%	4-33%	4-34%	2-17%	4-34%
средний	-	-	-	-	2-16%	-	2-16%
низкий	-	-	-	-	-	-	-

Результаты мониторинга в мае 2020 года выявили положительную динамику речевого развития детей по всем направлениям коррекционно-развивающей работы. Отсутствуют дети с низким уровнем речевого развития. Одному воспитаннику со средним уровнем развития произносительных умений и навыков (1-8%), фонематических представлений и навыков звукового анализа и синтеза (1-8%) необходимо продолжить коррекционную работу в летний период по данным направлениям.

№ п/п	Показатели	Количество детей
1.	Количество детей, посещавших логопедическую группу в 2019-2020г.	12
2.	Количество детей, выпущенных из логопедической группы:	
	в массовую группу	-
	в массовую школу	10
	в массовую школу с занятиями в логопедическом пункте	2
	в специальную школу для детей с ТНР	-
3.	Количество детей, оставшихся в логопедической группе для дальнейшего обучения	-
4.	Количество детей, выбывших из группы по разным причинам	-

Мониторингпоказал, что из 12 дошкольников – 10 (83%) пойдут в школу с чистой речью и продолжают обучение по школьной программе. Двум детям рекомендованы занятия в школьном логопедическом пункте.

В условиях карантина традиционные формы подгрупповой и индивидуальной образовательной деятельности не утратили своей значимости, занятия с детьми проводились в онлайн режиме, посредством WhatsApp(в специально созданной группе для родителей и детей). Каждая неделя обозначалась темой (согласно планирования), родителям предлагался список рекомендуемой (по теме) литературы для домашнего чтения, присылались мультипликационные, документальные и развивающие фильмы. Особое внимание уделялось развитию у будущих школьников фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Успешно зарекомендовало себя нетрадиционное дистанционное общение – выполнение заданий под голосовое сопровождение логопеда в тетрадах Н.В.Нищевой «Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников», «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста», «Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников». По каждому выполненному заданию родители присылали видео или фото

отчет, в которых ребята проявляли необыкновенное творчество и личное отношение к логопеду.

Консультативная деятельность в 2019-2020г. строилась в 2-х направлениях: взаимодействие с педагогами, взаимодействие с родителями.

Положительная динамика речевого продвижения детей не возможна без тесной взаимосвязи всех участников образовательного процесса. Совместный анализ результатов обследования речи и неречевых психических функций воспитанников подготовительной к школе группы компенсирующей направленности позволил грамотно спланировать коррекционную и образовательную работу воспитателей и специалистов разной направленности. Сотрудничество и сотворчество специалистов разной направленности осуществлялось посредством «Прямого телефона»: учитель - логопед – специалист, где были даны консультации, рекомендации, советы по проблемам отдельно взятых детей. Даны консультации педагогу – психологу «Психокоррекционная работа с детьми, имеющими расстройства поведения астенического и гиперстенического круга», музыкальному руководителю - «Использование «орфовских инструментов» в работе с детьми, имеющими нарушение речи», инструктору по физической культуре - «Дышим по системе А.Н.Стрельниковой».

Для воспитателей подготовительной к школе группы компенсирующей направленности были даны консультации: «Игра как фактор развития диалога», «Игра как средство формирования лексико-грамматического строя речи», «От прилагательных к рассказам - описаниям», а также текущие консультации, рекомендации, советы (по запросам) по проблемам отдельно взятых детей. Эффективной формой работы явились логотренинги по дальнейшему развитию и совершенствованию подвижности артикуляционного аппарата детей посредством статических и динамических упражнений артикуляционной гимнастики; использованию чистоговорок, потешек, стихов, способствующих автоматизации и дифференциации звуков речи; развитию лексико-грамматического строя, связной речи и речевого общения. Оказана практическая помощь педагогам в подборе игровых упражнений по развитию графомоторных навыков, зрительно-пространственной ориентировки на листе бумаги, зрительно-моторной координации в пространстве, профилактики дисграфии.

Планомерная и систематическая работа с родителями подготовительной к школе компенсирующей группы велась в течение всего учебного года через родительские собрания, консультации, рекомендации, беседы, телефон доверия (посредством WhatsApp), «Логопедические тренинги», информационный стенд.

В октябре месяце проведено родительское собрание по ознакомлению с задачами и содержанием коррекционной работы на 2019-2020 учебный год, организован мастер-класс «Развитие всех сенсорных каналов восприятия у дошкольников в занимательных играх с пуговицами». В январе родители были ознакомлены с динамикой речевого продвижения детей, посмотрели инсценировку сказки «Как зверята подружились». В течение года проведены плановые консультации: «Роль артикуляционной гимнастики в коррекции речевых нарушений», «С чего начать работу по автоматизации звука?», «Дислексия и дисграфия. Причины их возникновения и что делать дальше?»

Наиболее востребованной и продуктивной формой работы были логотренинги, посредством которых родители совершенствовали приемы коррекции дыхания, развития и совершенствования подвижности органов артикуляции, мелкой моторики и т.д. Хорошо зарекомендовали себя «Логопедические разминки». В этой форме работы родители (наравне

с детьми) стали участниками педагогического процесса, «учились, играя; играя, обучались». Такое сотрудничество и сотворчество учителя-логопеда, родителей и детей дало положительные результаты: у детей повысилась мотивационная готовность к обучению, процесс коррекции речи протекал быстрее.

Особый интерес и активность у родителей вызвала работа над проектом «Наследники Победы» в честь 75-летия Победы Советского народа в Великой Отечественной войне. Поиск материала по теме, совместные экскурсии к памятникам, обелискам Славы, в музей, практикум песен военных лет, продуктивная деятельность с детьми в домашних условиях, - все это способствовало вовлечению родителей в образовательный процесс и стимуляции семейной инициативы.

В родительском уголке ежемесячно освещались вопросы автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях, предлагались игры и упражнения, развивающие слуховое внимание и память, лексико-грамматический строй и связную речь.

Консультативно-профилактической помощью были охвачены все родители детей с проблемами в речевом развитии. По их запросу проводилась логопедическая скрининг – диагностика с целью выявления речевой патологии у детей, определения степени сложности речевого дефекта, проектирования прогнозов речевого развития. За истекший год даны консультации «Пальчиковые игры – стимулятор речевого развития детей», «Если ребенок не говорит. Что делать?», «Спрашивали? – Отвечаем!»; рекомендации по результатам логопедического обследования детей и организации речевого режима в семье. Работа в составе консультационного центра позволила оказать дополнительную консультативную помощь родителям и коррекционную помощь их детям (не посещающим ДОУ города).

Повышению уровня профессионального мастерства учителя-логопеда способствовало:

- обучение в семинаре «Основы инклюзивного танца и танцевальной реабилитации»,
- участие в работе методического объединения учителей – логопедов по теме «Игровое мотивационное поле – стимулятор речевой деятельности детей с ОВЗ»,
- в работе методического объединения инструкторов по физической культуре по теме «Развитие физиологического и речевого дыхания у детей с ОВЗ посредством игровых упражнений»;
- обмен опытом среди педагогов ДОУ по использованию нетрадиционных форм коррекции речи - мастер-класс «Развитие всех сенсорных каналов восприятия в занимательных играх с простыми пуговицами»;
- разработка методического пособия по развитию слоговой структуры слова, навыков слогового анализа и синтеза «Веселый слоговозик»;
- оформление карточек по развитию графомоторных навыков (на листе бумаги в клетку);
- оформление карточек методического сопровождения по лексическим темам (для воспитателей).

Анализ коррекционно-развивающей работы в МБДОУ №18 показал: намеченные цели и поставленные задачи выполнены в полном объеме.

25.06.2020г.

Учитель-логопед

О.В.Самохвалова

Заслушан на педагогическом совете МБДОУ №18 от 26.06.2020г.

Заведующий МБДОУ №18



И.А.Маранина