

Рецензия

на наглядно-дидактическое пособие по развитию речи «Слоговозик»

Самохваловой Ольги Васильевны,

учителя-логопеда Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 18 «Солнышко» муниципального образования Приморско – Ахтарский район

Наглядно-дидактическое пособие «Слоговозик», разработанное учителем-логопедом МБДОУ № 18 Самохваловой О.В., посвящено проблеме недоразвития слоговой структуры слов у дошкольников, ориентировано на возрастные особенности детей пяти-семи лет групп коррекционной и общеразвивающей направленности.

Актуальность наглядно-дидактического пособия обусловлена его системным лексико-грамматическим подходом к преодолению нарушений звукослоговой структуры слов посредством игры; пошаговом, вариативном удовлетворении главной потребности ребенка: *«обучаться, играть, развиваться в игре»*.

В основу пособия положены дидактические принципы: «от простого к сложному», последовательность и системность при формировании и коррекции слоговой структуры слова у дошкольников. Изложена система увлекательных игр и упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей. Основной системы является лексико-грамматический подход к коррекции и развитию экспрессивной речи.

Пособие интересно тем, что наряду с основным назначением – формированием понятия о механизме образования звука, слога, его акустических особенностях, умения выделять звук, слог в слове, - оно способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Новизна заключается в вводе ребенка в условную ситуацию посредством картинки-символа (по изучаемой лексической теме), с дальнейшим решением речевой задачи по усвоению терминов «звук», «слог», «слово».

Алгоритм работы, изложенный автором в пособии, демонстрирует умелое сочетание традиционных и современных образовательных технологий по развитию слоговой структуры слова как единицы речи и является системным дополнением к закреплению лексического материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Автор демонстрирует высокий уровень профессиональных знаний в области коррекционной педагогики, рекомендуя построение индивидуальной работы с учетом структуры и степень выраженности речевого дефекта, возрастных и индивидуально-личностных особенностей

детей с ТНР.

Оригинальность оформления пособия «Слоговозик», его многофункциональность, вариативность, эстетика оформления способствует развитию наглядно-действенного, словесно-логического мышления дошкольников и, одновременно, обеспечивают удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Данное наглядно-дидактическое пособие имеет огромное практическое значение и может быть рекомендовано для использования учителями-логопедами, педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент
Методист МКУ ЦПО



А.В.Горбач

Начальник методического отдела МКУ ЦПО

В.В.Веревкина

23.10.2020г.

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**

**«СЛОГОВОЗИК»
МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО
ПОСОБИЯ В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЯМ-ЛОГОПЕДАМ,
ВОСПИТАТЕЛЯМ ДОУ, РОДИТЕЛЯМ.**



**Автор и разработчик:
учитель-логопед высшей квалификационной
категории МБДОУ №18 Самохвалова О.В.,
стаж педагогической работы – 39 лет**

**г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК
2020г.**

Методическая разработка наглядно-дидактического пособия: «Слоговозик».
МБДОУ №18 г Приморско-Ахтарск Краснодарский край, 2019. – с.

Методическая разработка наглядно-дидактического пособия «Слоговозик» предназначена для коррекции и формирования слоговой структуры слов у дошкольников с ОНР.

В разработке изложена система увлекательных игр и упражнений, направленных на преодоление нарушений слоговой структуры слов у детей 5-ти - 7-ми лет. Основой системы является лексико-грамматический подход к коррекции и развитию экспрессивной речи.

Методическое пособие рекомендовано учителям-логопедам, воспитателям ДОУ, родителям в работе с детьми.

Автор и разработчик:
Самохвалова О.В. – учитель-логопед МБДОУ № 18

Муниципальное дошкольное
образовательное учреждение
детский сад №18
г.Приморско-Ахтарск Краснодарского края, 2020

Содержание

1. Введение _____
2. Пояснительная записка _____
3. Описание оборудования и материала _____
4. Литература _____
5. Приложение _____
 - Игры и игровые упражнения 1-го – 14-го типа слоговой структуры (по классификации А.К.Марковой)

1. ВВЕДЕНИЕ

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта современный учитель-логопед должен ориентироваться в нестандартных ситуациях, быть готовым к постоянному обновлению средств коррекционной работы, поиску путей, форм и методов организации собственной деятельности по исправлению речевых дефектов у детей.

Теория и практика логопедической работы доказывают, что при осложненных формах ОНР у детей помимо целостного нарушения функциональной системы, ее компонентов (фонетики, лексики, грамматического строя) страдает слоговая структура слова. Ребенок теряет способность к правильному воспроизведению слов различного слогового состава – дву-, трех-, четырехсложных, со стечением согласных в разных позициях и т.п.

Нарушения слоговой структуры слова – серьезная проблема, которая сохраняется в речи ребенка значительно дольше, чем недостатки произношения отдельных звуков. Слоговой дефект сложнее всего поддается коррекции и впоследствии проявляется при обучении в школе, в форме дислексии и дисграфии.

Методологическая основа формирования слоговой структуры слова как речевого нарушения отражена в работах Л.С.Волковой, Т.Б.Филичевой, Т.В.Тумановой, А.К.Макаровой и других авторов. К сожалению, практическому вопросу коррекции слоговой структуры слова недостаточно уделено внимания в специальной литературе, эта проблема остается недостаточно описанной, а учителю-логопеду требуется разнообразный дидактический материал игрового характера.

С целью повышения эффективности коррекционной работы по устранению дефектов слоговой структуры слов мною разработано, изготовлено и активно используется наглядно - дидактическое пособие «Слоговозик».

Данное пособие предназначено для детей старшего дошкольного возраста групп общеразвивающей и компенсирующей направленности. Адресовано учителям-логопедам, воспитателям ДОУ, родителям.

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА К МЕТОДИЧЕСКОЙ РАЗРАБОТКЕ НАГЛЯДНО-ДИДАКТИЧЕСКОГО ПОСОБИЯ «СЛОГОВОЗИК»

Наглядно-дидактическое пособие «Слоговозик» предназначено для фронтальной, подгрупповой и индивидуальной работы с детьми 5-7 лет и направлено на устранение нарушений слоговой структуры слов, фонетической и лексико-грамматической стороны речи, профилактику возникновения школьной дисграфии и дислексии.

ЦЕЛЬ ПОСОБИЯ:

- формирование слоговой структуры слов посредством системного лексико-грамматического подхода

ОСНОВНОЕ НАЗНАЧЕНИЕ ПОСОБИЯ:

1. Предоставить детям систему увлекательных игр и упражнений по преодолению нарушений звукослоговой структуры слова, проявляющейся:

- **в нарушении количества слогов:**
сокращение (пропуск) слога – «салет» - «самолет»;
опускание слогообразующей гласной - «гицинт» - «гиацинт»;
увеличение числа слогов за счет вставки гласных в стечения согласных – «туфили» - «туфли».
- **в нарушении последовательности слогов в слове:**
перестановка слогов – «посаги» - «сапоги»;
перестановка звуков в соседних слогах – «логова» - «голова»;
- **в искажении структуры отдельного слога:**
сокращение стечений согласных «ном» - «гном»;
вставки согласных звуков в слог «енонт» - «енот»;
- **в персеверациях** (циклический повтор слогов) – «воси-воси – воситатель» - «воспитатель»;
- **в контаминациях** (соединение элементов слов) «онажепесин» - «оранжевый апельсин».

2. Сформировать у дошкольников «предпосылки к учебной деятельности» (ФГОС ДО) посредством

- овладения мыслительными операциями: анализом и синтезом, сравнением, обобщением, классификацией;
- восстановления ритмического рисунка слов с опорой на зрительные, слуховые, кинестетические анализаторы;
- развития фонематического восприятия, звукового анализа слогов, слов;
- расширения и активизации лексико-грамматических компонентов речи;
- овладения устной речью для выражения своих мыслей, чувств и желаний; построения речевого высказывания в ситуации общения;

3. Оказать практическую помощь педагогам, родителям в развитии и коррекции слоговой структуры слов у детей.

Актуальность наглядно-дидактического пособия «Слоговозик» заключается в его системном лексико-грамматическом подходе к преодолению нарушений звукослоговой структуры слов посредством игры, пошаговым, вариативным удовлетворением главной потребности ребенка: *«обучаться, играя, - развиваться в игре»*.

Коррекционная значимость пособия состоит в том, что наряду с основным назначением – формированием понятия о механизме образования слога, умения выделять звук, слог в слове, - оно способствует максимальной активности всех сенсорных каналов восприятия и аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Подбор и размещение игрового материала в пособии осуществлен по принципу «от простого к сложному» - от наращивания количества слогов до открытых - закрытых, прямых - обратных, со стечением согласных слогов и т.д.

Многофункциональность, наглядность, вариативность и доступность пособия позволяет использовать его на фронтальных и подгрупповых занятиях, осуществляя коррекцию взаиморасположения и связи слогов в слове, их искажений и циклических повторов. Опираясь на картинки - символы, дети учатся осознавать слог как единицу слова на наглядно-действенной основе. У детей развивается способность слышать себя и ощущать движения органов артикуляции. Таким образом, формируются устойчивые ассоциативные связи между акустическим образом звука, слога, его артикуляционным укладом и термином.

Неоспорима педагогическая ценность пособия «Слоговозик» в индивидуальной работе с детьми. Коррекция слоговой структуры, построенная с учетом индивидуальных особенностей и принципа фонетической доступности, позволяет учителю-логопеду корректировать слоговой дефект с опорой на зону ближайшего развития каждого ребенка.

Данное наглядно-дидактическое пособие успешно прошло апробацию в работе с детьми группы компенсирующей направленности МБДОУ №18 в течение 2018-2020 гг.

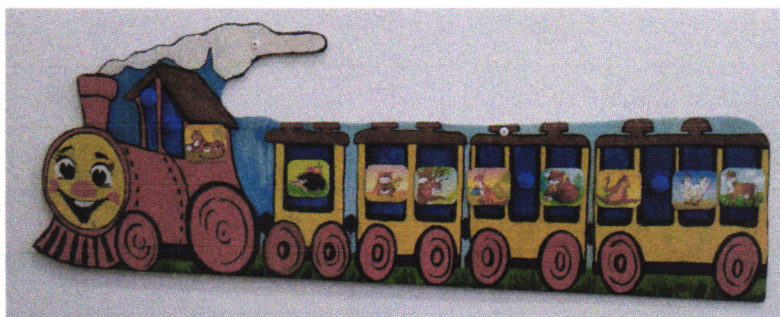
Элементом новизны пособия является ввод ребенка в условную ситуацию посредством картинки – символа (по изучаемой лексической теме), с дальнейшим решением речевой задачи по усвоению терминов «звук», «слог», «слово».

Наглядно-дидактическое пособие «Слоговозик» адресовано учителям-логопедам, воспитателям ДОУ групп общеразвивающей и коррекционной направленности, родителям. Материал пособия обеспечивает исправление речевого и сопутствующих нарушений у детей (внимания, памяти, словесно-логического мышления, мелкой моторики пальцев рук); нацеливает родителей на осознанное и действенное участие в процессе комплексной коррекции дефекта; дает возможность педагогу повышать мастерство,

развивать творческий потенциал (усовершенствовать и дополнить пособие по своему усмотрению).

3. ОПИСАНИЕ ОБОРУДОВАНИЯ И МАТЕРИАЛА:

- Слоговой паровозик изготовлен из листа фанеры, окрашен глянцевыми акриловыми художественными красками. На вагончики наклеены металлические шайбы для магнитного крепления предметных картинок, магнитных букв, печатных букв и слогов



Предметные картинки на магнитной основе по изучаемым лексическим темам:



- Лексический материал к играм «У кого кто?», «Назови детенышей», «Скажи ласково», «Кто в каком вагончике поедет?», «В зоопарке», «Образуй словечко», «Кто как передвигается?», «Приласкай словечко», «Кто, где живет?», «Чей домик?», и т.д.



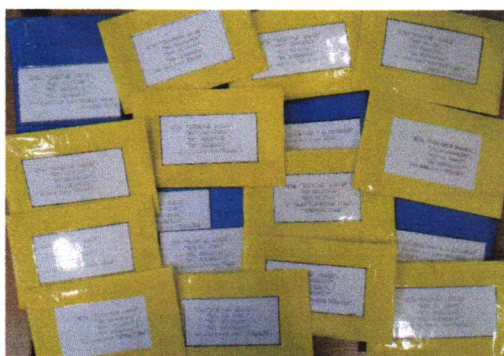
- Предметные картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения» и т.д.



- Лексический материал к игровым упражнениям «Определи первый (последний) звук в слове», «В каком слоге находится заданный звук?», «Определи количество слогов в слове и помести картинку в вагончик с таким же количеством окошек», «Какое слово получилось?» и т.д.



- Предметные картинки к играм – звукоподражаниям «Кто как голос подает?», «Что звучит?», «Кто шипит?», «Что звенит?», «Угадай по голосу», «Послушай и назови», «Повтори за мной» и т.д.



- Предметные картинки (по лексическим темам) к играм, развивающим ВПФ: «Четвертый лишний», «Найди лишний предмет», «Чего не стало?», «Кого не стало?», «Скажи наоборот», «Подумай и ответь!», «Подбери пару по смыслу», «Найди подобный предмет» и т.д.



- Печатные буквы и слоги, предметные картинки со слогами, предметные картинки со слоговой структурой слова

- Магнитные буквы



Выводы

Содержание игрового материала наглядно-дидактического пособия «Слоговозик» ориентировано на возрастные особенности детей 5-ти – 7-ми лет групп общеразвивающей направленности и, одновременно, обеспечивает удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Рекомендуемые игры и упражнения модифицированы применительно к пособию «Слоговозик», не исключают традиционных методик коррекционного воздействия и являются системным дополнением к закреплению лексического материала на фронтальных, погрупповых и индивидуальных занятиях.

Дидактический материал представлен в виде игр и упражнений по формированию навыков звукослогового анализа, синтеза, начальным этапам обучения чтению с соблюдением принципа «от простого к сложному».

Данное пособие удобно в использовании, так как является своеобразным регулятором смены малоподвижных видов деятельности – подвижными. чередованием различных форм и методов активизации дошкольников, направленных на сохранение и оптимизацию здоровья у дошкольников. Заданные игры и упражнения позволяют ребенку двигаться, манипулировать картинками, печатными слогами, магнитными буквами. Картинный материал меняется в зависимости от лексической темы, целей и индивидуальных потребностей ребенка.

Использование игровых упражнений, входящих в комплект многофункционального наглядно-дидактического пособия «Слоговозик», вызывает у детей неподдельный интерес, повышает мотивацию к логопедическим занятиям (индивидуальным, подгрупповым), а главное позволяет логопеду решить главную задачу – коррекцию и совершенствование навыков звукослогового анализа и синтеза у старших дошкольников.