

**Аналитическая справка  
о результатах деятельности Костюк Татьяны Владимировны,  
социального педагога муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения детский сад № 18 «Солнышко»  
г. Приморско-Ахтарска  
за 2021-2024 годы**

**Направления деятельности социального педагога в ДОУ**

- Работа по защите прав ребенка.
- Работа по социальному развитию личности ребенка.
- Профилактика негативных явлений и оказание помощи тем, кто находится в сложной ситуации.
- Работа по активизации воспитательного потенциала семьи.
- Работа с родителями, не выполняющими обязанности по отношению к детям.
- Работа с социально незащищенными семьями.
- Работа с ближайшим окружением.
- Работа с социальными институтами.

**Основные задачи и направления работы  
социального педагога в МБДОУ № 18 в 2021-2024 годах**

1. Работать над обогащением среды социального развития путем:
  - повышения активности и ответственности родителей в решении задач социального развития;
  - повышение уровня компетентности родителей через организованную психолого-педагогическую систему деятельности ДОУ.
2. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к сотрудничеству в вопросах воспитания детей.
3. Способствовать формированию уважительного отношения к традициям семейного воспитания и приоритетности родительского права в вопросах воспитания детей.

За период 2021-2024 учебные годы социальным педагогом осуществлялись следующие направления работы:

*образовательно-воспитательная* - обеспечение целенаправленного педагогического влияния на поведение и деятельность детей и взрослых; содействия всех социальных институтов, учреждений физической культуры и спорта, средств массовой информации;

*диагностическая* - постановка «социального диагноза», обеспечивается за счет изучения личностных особенностей и социально-бытовых условий жизни детей, семьи, социального окружения; выявление позитивных и негативных влияний и различного рода проблем, возникающих в ходе воспитания ребенка;

*организаторская* - организация общественно ценной деятельности детей и взрослых, педагогов в решении задач социально-педагогической помощи, поддержки воспитания и развития реализации планов и программ;

*организационно-коммуникативная* - включение в социально-педагогическую работу добровольных помощников, организацию совместного труда и

отдыха, налаживание взаимодействия между различными социальными институтами в работе с детьми и их семьями;

*охранно-защитная* - использование имеющегося арсенала правовых норм для защиты прав и интересов личности, содействие применению мер государственного принуждения и реализации юридической ответственности в отношении лиц, допускающих прямые или косвенные противоправные воздействия на подопечных социального педагога;

*посредническая* - заключается в осуществлении связи в интересах ребенка между семьей, образовательным учреждением и ближайшим окружением ребенка;

*самообразовательная* - повышение профессионального уровня и пополнение интеллектуального багажа.

Одна из главных целей - способствовать успешной социализации ребенка. Это возможно только при эффективном сотрудничестве с семьями. Отсюда главная задача: создать условия для эффективного взаимодействия с семьями реальных и потенциальных воспитанников детского сада.

Работа с семьями начиналась с информационно-аналитической деятельности - это информирование, сбор и анализ сведений о родителях и детях; изучение семей, их трудностей и запросов, выявление нарушений прав ребенка в семьях; оценивание профессиональных качеств педагогов, необходимых для эффективного взаимодействия с родителями и детьми.

При изучении семьи использую следующие методы: опрос воспитателей, анкетирование родителей («Расскажите о своем ребенке»), индивидуальные беседы с детьми и родителями, патронаж, интервьюирование, которое провожу сама и с помощью воспитателей возрастных групп. Тесно сотрудничаю с педагогом - психологом и учителем - логопедом, так как для выявления реальных условий развития ребенка необходимы данные специальных диагностических методик, изучение медицинских карт, наблюдений, которые они проводят.

*Диагностика нарушений прав ребенка в семье состоит из трех этапов:*

**1-й этап.** Выявление детей, имеющих психические проблемы, проблемы в общении.

Многочисленные исследования показывают, что дети, права которых в семье нарушаются, трудно обучаемы, они неорганизованны, агрессивны, неуравновешенны. Для них характерны частые смены настроения, неуверенность в себе, проблемы во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми, воровство.

Для выявления таких детей использую методы диагностики - экспертная оценка, где в качестве экспертов выступают воспитатели групп. В этом учебном году в результате опроса воспитателей были выявлены дети с различными проблемами развития. После исследования их эмоционального состояния педагогом - психологом определилась группа детей, имеющих проблемы в эмоционально - волевой сфере в количестве 11 человек, в том числе детей, проявляющих признаки агрессивного поведения, в количестве 5 человек.

**2-й этап.** Выявление родителей, нарушающих права своих детей (применение физического или психического насилия).

Данные помогают: определить насколько агрессивны родители - насколько у них выражены физическая, косвенная, вербальная агрессия, раздражение; определить методы воздействия на ребенка, применяемые в семье. На этом же этапе среди детей проводится диагностика «Рисунок семьи» (РС). Результаты данной диагностики показали, что в семьях детей, проявляющих признаки агрессии, существуют проблемы во взаимоотношениях взрослых и детей или между родителями. На вопрос «Есть ли в вашей семье Семейный кодекс?» 92% респондентов дали отрицательный ответ. На вопрос «Где ваш ребенок может узнать о своих правах?», 58% родителей полагают, что только в школе. Чуть больше трети - дома. Специальную литературу в качестве источника информации используют только 7% родителей. Более половины родителей не уверены, что их ребенок обладает необходимой информацией.

Почти каждый четвертый родитель уверен, что его ребенок ущемлен в каких-либо правах. В основном это, по их мнению, право на образование, на достаток, на отдых и на труд, на выражение собственного мнения.

Почти в каждой третьей семье ребенок подвергается физическим наказаниям, но матери признаются в этом гораздо охотнее, чем отцы. Более половины наказуемых - дети 6-7 лет. Отрадно, что 78% родителей утверждают, что всегда признают свою неправоту. Большинство родителей считают, что правоспособность ребенка (наравне со взрослым) начинается в 18 лет.

**3-й этап.** Выявление особенностей семейного воспитания и отношений между родителями в тех семьях, где выявлено, согласно предыдущим этапам диагностики, нарушение прав ребенка. Методика «Родительско - детские отношения» (PARI) (Е.С. Шефер, Р.К. Белл) направлена на выявление не только слабых, но и сильных сторон родителей, что помогает провести коррекционную работу с опорой на эти стороны.

Для выявления профессионального мастерства педагогов используется опросник «Самооценка профессиональных навыков и умений, необходимых для эффективного общения с родителями».

Полученная информация позволяет определить проблемы воспитателей по налаживанию эффективного взаимодействия с родителями; реальные запросы и потребности родителей, проблемы воспитания и нарушения прав ребенка. А также выбрать наиболее эффективные формы работы со всеми субъектами образовательного процесса ДОУ. «Образовательные потребности родителей», «Законодательно-правовая база по защите прав ребенка», «Координация усилий детского сада и семьи», «Нравственные нормы в жизни ребенка», «Нарушение прав ребенка в семье», «Личностно-ориентированное общение с ребенком», «Семья и ребенок - взаимоотношения и готовность ребенка к школе», информационные листы на стенде «Ребенок и закон», «Для вас родители»; листы - памятки для родителей и педагогов. Для работы с педагогами используются консультации: «Действия воспитателя в случаях жестокого обращения с

детьми», «Из истории Конвенции», «Защита прав и достоинств ребенка в законодательных актах».

Очень важно продуктивное общение всех участников образовательного пространства, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами в условиях ситуативно-делового, лично - ориентированного общения на основе общего дела. В рамках работы по этому направлению используются такие формы, как совместное творческое дело: рисование детей и родителей на тему «Герб моей семьи», «Любимой маме посвящается», «Осторожно, огонь»; проводятся семинары - практикумы для родителей с участием детей. Проведение таких социально-значимых мероприятий для ребенка становится событием. В этом случае происходит «событие» детей и взрослых, в котором ключевым технологическим моментом является их совместная деятельность. Такие мероприятия способны: выступить интегрированным условием личностного развития человека - и взрослого, и ребенка; в позитивном направлении изменить ценностные установки семьи; сблизить взрослых и детей.

С целью развития новых форм общественно-семейного взаимодействия, пропаганды положительного семейного воспитания, оказания помощи семье в выполнении воспитательной функции, оказания психолого-педагогической помощи родителям, содействия в формировании благоприятного внутрисемейного климата, обогащения семейного досуга в нашем детском саду создан клуб «Семь-Я», который способствует установлению тесного сотрудничества педагогов с семьей. Клуб «Семь-Я» - это площадка для:

- объединения усилий ДООУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- оказания медико-психолого-педагогической помощи родителям;
- повышения педагогической компетенции родителей;
- обмена положительным опытом семейного воспитания, решение жизненно важных вопросов и проблемных ситуаций в детско-родительских отношениях, в воспитании и развитии детей;
- посильного решения актуальных проблем многодетных семей путем взаимопомощи;
- популяризации многодетности в современном обществе;
- укрепления детско-родительских отношений;
- предоставления родителям возможности общаться друг с другом и с детьми и др.

Основные формы работы клуба: семинары – практикумы, посещение выставок, экскурсии, совместная игровая и творческая деятельность, организация праздников.

Тематически план-программа заседаний клуба «Семь-Я»  
на 2021-2024 учебный год

№ п/п	Тематика заседаний	Форма проведения	Сроки	Ответственные
1	«Улыбнитесь! Вы пришли в детский сад!»	беседа	сентябрь	Костюк Т.В. Шафаростова И.Ф.

2	«Роль семьи в воспитании ребенка»	практикум	октябрь	Костюк Т.В. Горюнова М.Г.
3	«Атмосфера в семье может стать источником детской агрессии».	консультации	ноябрь	Костюк Т.В. Шафаростова И.Ф.
4	«Как преодолеть трудности поведения ребенка!»	тренинг	декабрь	Костюк Т.В. Шафаростова И.Ф.
5	«О наказании и поощрении»	тренинг	январь	Костюк Т.В. Горюнова М.Г.
6	«Права, обязанности и ответственность родителей»	деловая игра	февраль	Костюк Т.В.
7	«Страна хорошего воспитания»	практикум	март	Костюк Т.В. Шафаростова И.Ф.
8	«Традиции семьи в воспитании детей»	практикум	апрель	Костюк Т.В.
9	«Как научить ребенка управлять своим поведением»	практикум	май	Костюк Т.В. Горюнова М.Г.
10	Итоговое заседание (эффективность деятельности, анализ работы клуба, планирование на следующий год)	круглый стол	май	специалисты ДООУ

В ходе работы клуба у родителей сформировались определенные модели поведения с ребенком, повысился уровень педагогических знаний и умений, активизировалось позитивное мышление, помогающее родителям избегать и преодолевать трудности воспитания детей; установились доверительные отношения между ДООУ и родителями, что благоприятно сказывается на эмоциональном состоянии ребенка.

Для работы с детьми были использованы следующие методические пособия и программы:

Голицина Н.С., Огнева Л.Д. Ознакомление дошкольников с Конвенцией о правах ребенка. М.: «Издательство Скрипторий 2003». 2006.

Мячина Л.К., Зотова Л.М., Данилова О.А. Маленьким детям – большие права: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2010.

Давыдова О.И., Вялкова С.М. Беседы об ответственности и правах ребенка. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о правах ребенка. Методическое пособие для детей 5-10 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. – М.: ТЦ Сфера, 2009.

Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я, ты, мы. Социально-эмоциональное развитие детей от 3 до 6 лет: М.: Просвещение, 2005.

Микляева Н.В., Семенака С.И. Уроки добра. Комплексная программасоциально-эмоционального развития ребенка средствами эмоционального и социального интеллекта. М.: АРКТИ, 2018.

Кроме этого с 2021 по 2024 годы были реализованы социальные проекты:

- «Доброе дело для природы» (2021г.);
- «Дружба народов - крепкая страна» (2021г.);
- «Мастерская добрых дел» (2022г.);
- «Мы - наследники победителей» (2022г.);
- «Праздник памяти и славы» (2023г.)
- «Дорогою добра» ( 2023г.);
- «Готовим вместе» (2024г.);
- «Народная игрушка» (2024г.);
- «Читающая мама – читающая семья» (2024г.).

Взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников рассматривается как взаимная деятельность ответственных взрослых, направленная на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Взаимодействие педагогов и родителей позволяет выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей, а также обеспечивает необходимые глубинные связи между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка. Взаимодействие воспитывающих взрослых позитивно отражается на физическом, психическом и социальном здоровье ребенка.

Совместно-проведенные психолого-педагогические тренинги помогли родителям усвоить несколько типов взаимодействия с детьми, социально-педагогического партнерства между детьми и взрослыми. Вовлечение родителей, состоящих на учете как семья СОП и ТЖС в такие мероприятия позволило привлечь их к воспитанию своих детей, увидеть детские проблемы, помочь детям в их разрешении, бережно относиться к своим малышам, правильно общаться. Результаты такой деятельности отслеживались постоянно через беседы с родителями (совместные и индивидуальные), посещение на дому, проективные методики для детей и родителей.

Были проведены индивидуальные и групповые консультации по вопросам развития и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

№ п/п	Родительские собрания	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
2021-2022 учебный год			
1	Родительские тренинги и игровые практикумы «Наказание: польза или вред?»	«Родители и воспитатели: учимся сотрудничеству»; «Детские манипуляции и техники противостояния им»; «Особенности воспитания детей в многодетной семье».	«10 заповедей для родителей»; «Авторитет – основа воспитания»; «Правила общения с ребенком». (по запросу родителей).
2022-2023 учебный год			

2	«Профилактика дорожно-транспортных происшествий с участием детей дошкольного возраста»; «Защита прав и достоинств маленького ребенка. Закон КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»»	«Влияние родительских установок на развитие детей»; «Как интересно провести досуг в кругу семьи»; «Воспитание ответственности у дошкольников».	«Формирование привычки к здоровому образу жизни»; «Дети учатся у жизни». «Рекомендации на каждый день» (по запросу родителей).
2023-2024 учебный год			
3	Закон КК «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; «Искусство хвалить»	«Чего родителям делать нельзя»; «Факторы, определяющие здоровый образ жизни»; «О жестоком обращении с детьми».	«Родителям о наказаниях»; «Стили родительского поведения»; «Хорошие ли Вы родители?»

### Консультации для педагогов и выступления на педсовете

Педсоветы	Групповые консультации	Индивидуальные консультации
2021-2022 учебный год		
Выступление «Синдром эмоционального выгорания. Диагностика уровня эмоционального выгорания» (октябрь).	«Педагоги и родители – творческий тандем»; «Значение семейного воспитания в развитии ребёнка»; «Неполная семья и её проблемы».	«Диагностика скрытого неблагополучия в семье дошкольника»; «Развитие эмоционально-нравственной сферы и навыков общения у детей дошкольного возраста»; «Как способствовать социальному развитию дошкольника?»
2022-2023 учебный год		
Выступление «Как научить ребенка правилам безопасности на дорогах» (октябрь); Выступление «Современные подходы в ознакомлении детей дошкольного возраста с художественной литературой» (апрель).	Социально-психологический тренинг «Доверие»; «Содействие возрождению лучших традиций семейного воспитания».	«Признаки жестокого обращения и насилия»; «Вербальные и невербальные средства коммуникации».
2023-2024 учебный год		
Выступление «Взаимодействие педагога с семьей при разработке	«Сотрудничество педагогов ДОУ и учителей начальных классов»;	«Как знакомить детей с социальными нормами и правилами»;

совместных творческих проектов» (апрель).	«Растем вместе. Традиции и досуг в семье»; «Ошибки и секреты деловых родителей».	«Использование дидактических игр в формировании правовой культуры детей».
---	---	---

Консультирование родителей и педагогов дает возможность увидеть результаты совместной работы по воспитанию и обучению детей, вовремя придти на помощь ребенку, привлекать родителей к жизни детского сада.

Особое внимание уделяется взаимодействию с неблагополучными семьями и относящимися к группе «риска»: многодетными, неполными, малообеспеченными, т.к. на сегодняшний день наблюдается рост числа многодетных семей, стабильно высоким остается количество неполных и малообеспеченных семей. Для работы педагогического коллектива с данной категорией семей разрабатывается план профилактических мероприятий с семьями воспитанников, план работы с многодетными семьями. Для работы с семьями, состоящими на внутреннем учете, разрабатываются комплексные планы работы, которые предполагают сотрудничество с различными социальными институтами города (УСЗН, ОВД, КДН). В рамках практического блока проводится коррекционная работа с семьями по защите прав ребенка, которая включает два этапа:

**1 этап.** Ознакомление родителей с представлениями современной возрастной психологии о значимости периода дошкольного детства, ранимости детской психики, возможных последствиях жестокого и грубого обращения с ребенком (родители группы риска не выделяются, приглашаются на общие мероприятия с родителями).

Формы и методы: общее родительское собрание; групповые собрания (родители сравнивают собственный опыт и взгляды с позицией других родителей, которые используют методы и приемы, не травмирующие психику ребенка); занятия «Семейного клуба Семь-Я», где рассматривается проблема наказаний и отношения к агрессивному поведению ребенка.

**2 этап.** Работа с родителями группы риска.

Формы и методы:

Занятие «Семейного клуба» (дискуссии по вопросам поощрения и наказания, консультирование о связи дисциплинарных воздействий и детского развития, обучение родителей индуктивным методам управления поведением ребенка). Индивидуальные беседы с родителями и детьми. Параллельно с данной работой проводится коррекционная работа с детьми педагогом-психологом.

Для определения эффективности партнерства между педагогами дошкольного учреждения и семьями воспитанников, используются методы, которые применяются сразу после проведения того или иного мероприятия - это: опрос, оценочные листы, экспресс-диагностика. Повторную диагностику, собеседование с детьми, наблюдения, учет активности родителей используем для отслеживания оценки отсроченного результата.



**Количественный отчет деятельности социального педагога  
с семьями воспитанников за 2021-2022 учебный год**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория участников	Количество участников	Результат
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей	Проведение социологического исследования семей воспитанников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>•социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.</li> <li>•изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников.</li> </ul>	дети, родители	260 чел.  12(8 семей)	Раннее выявление проблемных семей, профилактика неблагополучия семьи, профилактика трудной жизненной ситуации, педагогической запущенности детей.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>•выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>•защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>•защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.</li> </ul>	дети	3 ребенка (вне ДОУ)	Поддержка детей, снятие семей с учета в связи с нормализацией обстановки в семьях, вовлечения родителей в воспитание своих детей.
3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>•раннее выявление неблагополучных семей; создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития (дети-инвалиды),</li> <li>•опекунским семьям, семьям с приемными детьми;</li> <li>•пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия</li> </ul>	родители	1 ребенок  по плану	создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);

		успешной социализации детей; <ul style="list-style-type: none"> <li>• психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>• духовно-ценностное просвещение; содействие включению родителей в воспитательно-образовательный процесс;</li> <li>• организация мероприятий для родителей, педагогов по социально-педагогической проблематике и др.</li> </ul>		по плану  80 детей  по плану	
4	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>• организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>• консультирование родителей, педагогов, администрации, по разрешению социально-педагогических проблем и др.</li> </ul>	родители, педагоги	по плану  по плану	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, организация взаимодействия родителей и педагогов для дальнейшего и полноценного развития детей

**Количественный отчет деятельности социального педагога  
с семьями воспитанников за 2022-2023 учебный год**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория участников	Количество участников	Результат
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей	Проведение социологического исследования семей воспитанников ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.</li> <li>• изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников.</li> </ul>	дети, родители	222 чел.  10 детей (7 семей)	Раннее выявление проблемных семей, профилактика неблагополучия семьи, профилактика трудной жизненной ситуации, педагогической запущенности
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите, одаренные дети), опеке,</li> </ul>	дети		Поддержка детей, снятие семей с учета в связи с

		<p>попечительстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>•защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.</li> </ul>			<p>нормализацией обстановки в семьях, вовлечения родителей в воспитание своих детей.</p>
3	<p>Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•раннее выявление неблагополучных семей;</li> <li>•создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития (ребенок-инвалид), опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;</li> <li>•пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей;</li> <li>•психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>•духовно-ценностное просвещение;</li> <li>•содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>•организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, по социально-педагогической проблематике и др.</li> </ul>	родители	<p>11 (9 семей)</p> <p>60 детей</p> <p>по плану</p>	<p>создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);</p>
4	<p>Социально-педагогическое консультирование</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> </ul>	родители, педагоги	по плану	<p>Повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов,</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>консультирование родителей, педагогов, администрации, по разрешению социально-педагогических проблем и др.</li> </ul>		4 мероприятия	организация взаимодействия родителей и педагогов для дальнейшего и полноценного развития детей
--	--	--	--	---------------	--

**Количественный отчет деятельности социального педагога  
с семьями воспитанников за 2023-2024 учебный год**

№	Направление деятельности	Содержание деятельности	Категория участников	Количество участников	Результат
1	Социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей	<p>Проведение социологического исследования семей воспитанников МБДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>социально-педагогическая диагностика с целью выявления личностных проблем воспитанников, семьи и др.</li> <li>изучение и анализ культурно-бытовых отношений в семьях воспитанников.</li> </ul>	дети, родители	181 чел.  9 (6 семей)	раннее выявление проблемных семей, профилактика неблагополучия семьи, профилактика трудной жизненной ситуации, педагогической запущенности детей.
2	Социально-педагогическая защита прав ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>выявление и поддержка детей, нуждающихся в социальной защите, одаренные дети), опеке, попечительстве;</li> <li>защита прав и интересов детей (обращение особого внимания на оказавшихся в трудной жизненной ситуации) в различных инстанциях (педсовет, комиссия по делам несовершеннолетних, суд, прокуратура и т. д.);</li> <li>защита и индивидуальная работа с детьми, подвергающимися насилию и агрессии со стороны взрослых и т. п.</li> </ul>	дети		поддержка детей, снятие семей с учета в связи с нормализацией обстановки в семьях, вовлечения родителей в воспитание своих детей.

3	Обеспечение социально-педагогической поддержки семье в формировании личности воспитанника	<ul style="list-style-type: none"> <li>•создание банка данных по неполным семьям, семьям, имеющим детей с особенностями психофизического развития (ребенок-инвалид), опекунам семьям, семьям с приемными детьми и т. д.;</li> <li>•пропаганда здорового образа жизни в семье как необходимого условия успешной социализации детей;</li> <li>•психолого-педагогическое просвещение с целью создания оптимальных условий для взаимопонимания в семье;</li> <li>•духовно-ценностное просвещение;</li> <li>•содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;</li> <li>•организация «круглых столов», семинаров, встреч для родителей, педагогов, по социально-педагогической проблематике и др.</li> </ul>	родители	<p>22 ребенка (20 семей)</p> <p>по плану</p> <p>по плану</p> <p>60 детей</p> <p>по плану</p>	создание благоприятных условий для развития личности ребенка (физического, социального, духовно-нравственного, интеллектуального);
4	Социально-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> <li>•организация и проведение индивидуальных консультаций для родителей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях;</li> <li>•консультирование родителей, педагогов, администрации, по разрешению социально-педагогических проблем и др.</li> </ul>	родители, педагоги	<p>по плану</p> <p>по плану</p>	повышение психолого-педагогической компетентности родителей и педагогов, организация взаимодействия родителей и педагогов для дальнейшего и полноценного развития детей

### Семьи воспитанников, состоящие на учете МБДОУ №18

Учебный год	Семьи, состоящие на учете ДОУ	Семьи, состоящие на учете СОП	Семьи, состоящие на учете ТЖС	Семьи, состоящие на учете в органах опеки и попечительства	Не имеющие гражданства	Нарушили ли закона 1539-КЗ
2021-2022 учебный год	4	1	2	-	-	1
2022-2023 учебный год	2	1	1	3	-	-
2023-2024 учебный год	1	1	1	3	-	-

### Динамика количества обучающихся /семей, состоящих на всех видах учета по годам за последние 3 года

Учебный год	Кол-во обуч./семей, состоящих на внутреннем учете ДОУ	Кол-во обуч./семей, состоящих на учете в ОПДН	Кол-во обуч./семей, состоящих на учете КНД и ЗП	Кол-во обучающихся, задержанных по закону 1539-КЗ
2021-2022 учебный год	12/8	0/0	0/0	1
2022-2023 учебный год	10/7	0/0	0/0	-
2023-2024 учебный год	9/6	0/0	0/0	1

В течение трех лет выполнялась организационно-методическая работа:

- изучение и пополнение нормативно-правовой базы соц. педагога, изучение региональных муниципальных документов (законов, постановлений), локальных актов ДОУ;
- заполнение отчетной документации (годовой и календарный план, график работы на неделю, аналитический отчет);
- заполнение текущей документации, обработка, анализ и обобщение полученных результатов;
- заполнение актов обследования семей с результатами обследования и рекомендациями;
- изучение и подбор материалов для просветительской работы с педагогами ДОУ и родителями;
- изучение специальной литературы, самообразование;
- участие районных и городских семинарах, круглых столах и методических объединениях.

В ДОУ действует Совет профилактики. С начала 2021 года проведено 6 заседаний по следующим направлениям:

- обсуждение плана работы;
- индивидуальная профилактическая работа в отношении родителей (законных представителей), не исполняющих своих обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних;
- постановка и снятие с учета семьи воспитанников, требующих повышенного внимания.

Особое внимание Совет профилактики уделяет досуговой деятельности. Охват кружковой работой детей, состоящих на внутри садовском учете, составляет 100%. Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности, правонарушений, защиты прав воспитанников. На основе анализа деятельности Совета профилактики ДОУ можно сделать вывод: за последние три года ярко выражена положительная динамика показателей, свидетельствующая о продуктивной работе и правильности приемов, применяемых в работе с указанным контингентом обучающихся.

#### Вывод:

Социально-педагогическая работа в детском саду позволяет отследить социальную ситуацию развития, выявить основные проблемы и определить причины их возникновения, пути и средства их разрешения. В детском саду организуются разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, консультирование, индивидуальные консультации, лекции; оформляются специальные информационные бюллетени. Создан клуб «Семь-Я», объединяющий детей, родителей, сотрудников. Педагогический коллектив направляет свои усилия на поиск путей построения новой модели взаимодействия с семьей как социального института воспитания россиянина и гражданина общества, путем влияния на родителей и защиты ребенка от физического, психического, социального насилия. Таким образом, работа социальной службы направлена на создание в ДОУ атмосферы общности интересов в деле воспитания и обучения воспитанников.

31.05.2024г.

Социальный педагог МБДОУ №18

Заведующий МБДОУ №18



*Т.В. Костюк*  
Т.В. Костюк

И.А.Маранина