

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**

**Наглядно-дидактическое пособие  
«ЛОГО-ТВИСТЕР»**

**учитель-логопед МБДОУ №18**

**Репникова Д.А.**



**г.ПРИМОРСКО-АХТАРСК  
2024г.**

## Дидактическая авторская игра «Лого-Твистер»

**Основная цель:** формирование всех сторон речи в процессе игровой деятельности.

**Задачи:** 1. Предложить дошкольникам увлекательное пособие с многочисленными вариантами игр и упражнений по преодолению нарушений дефектов фонематической, лексической, грамматической стороны речи, проявляющейся:

- в нарушении звукопроизношения:  
например, замена или смешение звуков в словах – «салик» - «шарик»;
- в нарушении норм в употреблении слов в предложениях:  
например паронимы: «Зрительский зал», вместо «Зрительный зал»;
- в недостаточном словарном запасе: трудности в составлении предложений, рассказа;

2. Развивать у дошкольников крупную и мелкую моторику посредством

- физической активности, осуществляемой за счет работы крупных мышц тела: перемещение рук, ног по кругам в игре;
- восстановления ритмического рисунка слов с опорой на зрительные, слуховые, кинестетические анализаторы;

3. Формировать умение самостоятельно автоматизировать и дифференцировать «поставленные» звуки;

4. Развивать умения и навыки звукового анализа и синтеза

5. Создать практически обоснованный материал, для работы педагогов, родителей в развитии всех сторон речи у дошкольников.

- **Материал и оборудование:** Материал подобран и размещён, руководствуясь принципом постепенности. «ЛогоТвистер» изготовлен из традиционного игрового поля игры «Твистер», с яркими разноцветными кругами по всему полю (основные цвета: зеленый, желтый, красный, синий). А так же в комплекте идёт рулетка со стрелкой, для определения на какой круг ставить ногу или руку и какую именно,



левую или правую

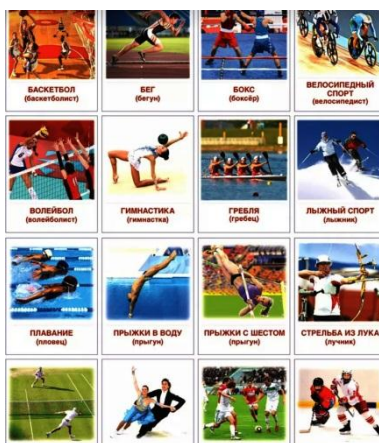
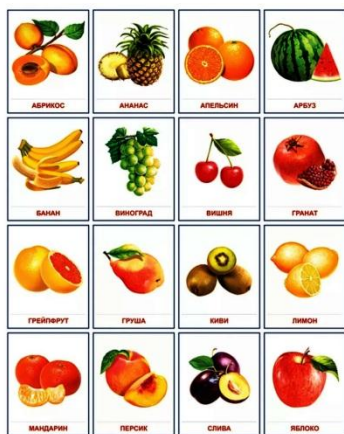


В комплект к полю изготовлены карточки направленные различные группы звуков (свистящие с-з-ц; шипящие ш-ж-щ; соноры: р-л и их «мягкие» пары)

Предметные картинки

по изучаемым лексическим темам:





- Лексический материал к играм «Угадай для кого?», «Детеныши потеряли маму», «Назови ласково», «В зоопарке», «Составь предложение», «Назови слово на заданный звук» и т.д.



- Предметные картинки по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Одежда», «Обувь», «Посуда», «Перелетные и зимующие птицы», «Транспорт», «Профессии», «Комнатные растения» и т.д.
- Печатные буквы и слоги.

Материал данного наглядно-дидактического пособия «ЛогоТвистер» охватывает возраст дошкольников 5-ти – 7-ми лет групп общеразвивающей направленности, а так же способствует оказанию помощи при особых образовательных потребностях дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

**Описание игры:** Перечисленные варианты игр и упражнений для пособия «ЛогоТвистер», но руководствуются традиционными методиками логопедической работы, выступающие как дополнение к закреплению лексического материала на фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятиях.

Дидактический материал продемонстрирован играми и упражнениями по развитию умений совершать звукослоговой анализ, синтез, что несомненно подготавливает дошкольника к школьному обучению

Использование многофункционального пособия удобно в работе, так как выступает оригинальной сменой малоподвижных упражнений – более подвижными, развивающими крупную и мелкую моторику. Наглядный материал взаимозаменяем, опираясь на лексические темы, цели и зоны ближайшего развития

## Варианты игр

### 1. Игра «Слоговая лестница» (Приложение 1)

Задачи:

- формировать умение произносить четко слова, делить их на слоги;
- отвечать словосочетанием с опорой на сюжетные картинки;
- развивать слуховое внимание.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», предметные карточки с картинками

Содержание игры: Дети встают на дорожку определенного цвета. На первом круге изображено слово, которое необходимо пройти по кругам проговаривая по слогам. (Например шап-ка). Ребенок останавливается на последнем слоге и считает, сколько слогов прошагал.

### 2. Игра «Расказчики» (Приложение 2)

Задачи:

- формировать умение детей четко произносить словосочетания;
- учить подбирать слова по смыслу и заканчивать предложение подходящим словом; расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», предметные картинки по различным лексическим темам

Содержание игры: На дорожке определенного цвета выкладывается серия картинок. Ребенок, по ходу рассказа двигается по картинкам к финишу.

### 3. Игра «Чистоговорки» (Приложение 3)

Задачи:

- формировать умение детей произносить чистоговорки чётко, выделяя голосом поставленный звук;
- расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», предметные картинки

Содержание игры: Крутим стрелочку на малом игровом поле и определяем, на какую картинку мы должны встать нужной ногой или рукой, при этом придумать чистоговорку с картинкой, на которую вы встаете.

### 4. Игра «Сочинялки» (Приложение 4)

Задачи:

- формировать навык четкого произношения словосочетаний;
- пополнять и активизировать словарный запас;
- развивать память, слуховое и зрительное внимание.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», предметные картинки

Содержание игры: На поле из картинок ребенок выбирает две, встает на них ногами и придумывает предложение.

### 5. Игра «Весёлые ушки». (Приложение 5)

Задачи:

- формировать фонематическое восприятие;
- развивать слуховое внимание и слуховую память.



Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», буква Ш и С, предметные картинки

Содержание игры: Упражнение направлено на дифференциацию звуков, схожих по звучанию. Если услышал [с] ставь руку на синий, если услышал [ш] на красный. Это упражнение можно использовать с любыми смешиваемыми звуками.

Игра рекомендована при автоматизации разных групп звуков.

## **6. Игра «Анализ звуков» (Приложение 6)**

Задачи:

- учить детей выделять звуки в словах и давать им характеристику;
- расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», предметные картинки

Содержание игры: На кругах размещаются гласные и согласные буквы. Дотрагиваясь руками или ногами ребенок составляет и читает слоги. Буквы можно заменить слогами и составлять слова.

## **7. Игра «Что вокруг?» (Приложение 7)**

Задачи:

- формировать у детей умение ориентироваться в пространстве;
- учить детей подбирать слова по смыслу и заканчивать предложение нужным словом;
- расширять и активизировать словарный запас.

Оборудование: наглядно-дидактическое пособие «ЛогоТвистер», картинки

Содержание игры: Ребенок встает на картинку в центре и называет по инструкции, что находится справа, слева и т. д.

## Приложение 1

### 1. Игра «Слоговая лестница»



## Приложение 2

### 2. Игра «Расказчики»



## Приложение 3

### 3. Игра «Чистоговорки»





**Приложение 4**

**4. Игра «Сочинялки»**



**Приложение 5**

**5. Игра «Весёлые ушки»**



**Приложение 6**

**6. Игра «Анализ звуков»**



**7. Игра «Что вокруг?»**



**Использованная литература.**

1. Агронович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития лексико-грамматической стороны речи у старших дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 236 с
2. Алексеева. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. СПб.: Детство-Пресс, 2015. – 179 с
3. Архипова Е.Ф. Исследование просодической стороны речи.- М.: Кнорус, СПб.: Детство-Пресс, 2011. – 160 с.
4. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с
5. Кондратенко И.Ю. Выявление и преодоление речевых нарушений в дошкольном возрасте: метод. пособие.- М.: Айрис-пресс, 2005. – С 82-83
6. Макарова Т.Г. Сравнительный анализ сформированности операция фонематического анализа.- Научно-методический журнал «Логопед в детском саду», №1(78), 2017.- С. 3-5
7. Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Рабочая тетрадь. ФГОС– СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 64 с., цв. ил.
8. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. Учебное пособие А.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 416 с



9. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии. Учебное пособие для студентов по спец. «Педагогика и психология (дошк)». М.: Просвещение, 1989.-223 с.: ил
10. Яшина В. И. Теория и методика развития речи детей : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования — 4-е изд., перераб. и доп. —М. : Издательский центр «Академия», 2013. — 448 с. — (Сер. Бакалавриат).