

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»

## Сценарий заседания семейного клуба «Семья»



Педагог-психолог: Горюнова М.Г.

г. Приморско-Ахтарск

**Цель** родительской встречи: привлечь внимание родителей к проблеме развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста

**Задачи:**

- Заинтересовать родителей данной проблемой.
- Раскрыть значение и важность развития эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста.
- Расширить представления родителей о формах совместной деятельности с детьми для развития эмоциональной сферы ребенка.
- Способствовать приобретению теоретических знаний и практических умений по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

**Ход мероприятия:**

**Педагог-психолог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Сегодня мы собрались на заседание нашего семейного клуба, чтобы поговорить о значимости эмоционального благополучия ребенка для сохранения и укрепления его здоровья.

***Упражнение «Улыбайтесь!»***

Всем нам, взрослым необходимо приучить себя к тому, чтобы наше лицо всегда украшала теплая и доброжелательная улыбка. С этой целью утром нужно подольше задерживать взгляд на своем отражении в зеркале. Полубоваться собой, покривляться, показать язык: это вас рассмешит, и вы улыбнетесь. Стоп! Именно такое, а не «казенное» лицо должно быть у вас в течение дня.

А сейчас давайте поприветствуем друг друга своими улыбками. Подарите свою улыбку соседу справа и слева.

Ученые относят дошкольный возраст к так называемым критическим периодам в жизни ребенка. При неблагоприятных условиях у детей возникает эмоциональное напряжение и как результат – появление неврозов. Как вы думаете, в чем это проявляется? (*ответы родителей*). Дети становятся капризными, у них часто меняется настроение (они то плаксивы, то агрессивны), быстро утомляются, плохо засыпают.

Известный психолог Л.С. Выготский отмечал феномен «засушенное сердце» (отсутствие чувств), который он наблюдал у своих современников и который связан с «воспитанием, направленным на интеллектуализированное поведение». Существуют ли в вашей семье факторы, нарушающие эмоциональное благополучие ребенка? (*ответы родителей*).

***Игра с мячом «Добрые слова»***

*Родители поочередно называют ласковые слова или фразы, которые они используют, поощряя ребенка.*

**Педагог-психолог:** Интенсивное развитие личности дошкольника определяет глубокие изменения в его эмоциональной сфере. Если в раннем

возрасте эмоции обуславливались непосредственно окружающими влияниями, то у дошкольника они начинают проявляться в его отношении к тем или иным явлениям. Вследствие появляется опосредованность эмоций, они становятся более обобщенными, осознанными, управляемыми. Ребенок проявляет способность сдерживать нежелательные эмоции, направлять их в соответствии с требованиями взрослых и до усвоенных норм поведения.

*(высказывания родителей по прослушанному материалу)*

**Педагог-психолог:** Отлично, Вы каждый для себя сделали выводы по эмоциональному развитию Ваших детей, а теперь давайте поиграем.

### ***Упражнение «Чудесный мешочек»***

Предлагаю вам вытащить по одной бумажке из волшебного мешочка, которая поднимет Ваше настроение.

- Тебе сегодня особенно повезет!
- Жизнь готовит тебе приятный сюрприз!
- Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь!
- Люби себя такой, какая ты есть, - неповторимой!
- Сделай себе подарок, ты на него заслуживаешь!
- Сегодня с тобой вместе радость и спокойствие!
- Сегодня твой день, успехов тебе!
- Все твои желания и мечты реализуются поверь в это! и т.д.

**Педагог-психолог:** Я думаю каждому приятно услышать приободряющие слова в свой адрес, тоже самое происходит и с детьми. Чаще им говорите, что-то приятное и Вы увидите перемены в поведении детей. Ребята будут более оптимистичны, нежели унылы и пессимистичны.

### ***Упражнение «Я похож на...»***

**Педагог-психолог:** Выберите одну картинку, назовите, что это и чем вы на этот предмет похожи (*родители вытягивают картинку и объясняют, чем они похожи на изображенное*).

**Педагог-психолог:** Итак, воспитание эмоционально зрелой личности, ее переживаний и чувств, начиная с первых лет жизни, остается важной педагогической задачей, поскольку эмоциональное отношение к окружающему миру приводит к цели, на достижение которой будут использованы полученные ребенком знания и умения. Способность к эмоциональным переживаниям проявляется сразу после появления ребенка на свет, а период дошкольного детства считают «золотым веком» эмоциональной жизни. В течение первых шести лет закладывается основа развития эмоционально-чувственной сферы человека, что является залогом его нормального психического развития, гарантии взросления гармоничной личности.

А теперь давайте попробуем проявить свои эмоции, отобразить их на лице, в мимике, в движениях.

### ***Упражнение «Тренируем эмоции»***

Предлагаю:

- нахмуриться, как: осенняя туча, разъяренный человек, злая волшебница;
- улыбнуться, как: кот на солнышке, само солнце, Буратино, хитрая лиса, радостный ребенок, как будто вы увидели чудо;
- разозлиться, как: ребенок, у которого забрали мороженое, два барана на мосту, человек, которого ударили;
- испугаться, как: ребенок, который потерялся в лесу, заяц, увидел волка, котенок, на которого лает собака;
- выразить усталость, как: папа после работы, человек, поднявший что-то тяжелое, муравей, что волочет большую муху;
- изобразить: туриста, который снял тяжелый рюкзак, ребенка, что хорошо потрудился, помогая маме, уставшего воина после победы.

**Педагог-психолог:** Вот и мы с Вами поучились выражать некоторые эмоции. Я думаю, это было интересно и познавательно. Все мы родом из детства. И всегда с любовью и нежностью вспоминаем сказки, которые слышали дома, в детском саду, в школе. Ведь сказка - это основа развития эмоциональности. Сказка дарит радость и взрослым, и детям. Поэтому сейчас мы выполним упражнение «Сказочный вернисаж». Итак, начинаем.

### ***Упражнение «Сказочный вернисаж»***

- В какой известной сказке серая неприветливая личность осуществляет коварный план убийства двух человек, и только благодаря своевременному вмешательству общественности все заканчивается хорошо? («Красная шапочка»).
- Назовите сказку, в которой различные по своему социальному статусу герои занимали поочередно помещение, созданное в необычном архитектурном стиле. И все было бы хорошо, если бы в дом не вернулся его прежний владелец со своим охранником. Вот героям сказки и пришлось оставить незаконно занятую территорию («Теремок»).
- Назовите сказку, в которой говорится о спортсмене, который отправляется на соревнования по бегу с препятствиями. Хитрость и выдержка помогли ему очень близко подойти к финишу, однако финал - трагический. Проявив слишком большую самоуверенность, он погибает («Колобок»).
- Назовите сказку, в которой главная героиня могла перевоплощаться в разные образы для своего жениха. Однако однажды его безрассудство и импульсивность в поведении привели к долговременной разлуке влюбленных. И, преодолевая различные препятствия, они все же объединяют свои судьбы («Царевна-лягушка»).
- В этой сказке главная героиня постоянно и нагло ругала тех, кто ей делал добро. А когда она, чтобы избежать наказания, незаконно завладела чужим жилищем, то различные влиятельные лица пытались провести с ней работу по преодолению ее асоциального поведения. Удалось это лишь наименьшему из всех участников эксперимента («Коза-дереза»).

## ***Рефлексия «Все в твоих руках»***

***Педагог-психолог:*** Мы подошли к итогу нашего заседания.

На листе бумаги каждый обводит свою левую руку. Каждый палец - это определенная позиция, по поводу которой необходимо высказать свое мнение.

*Большой* – для меня было важным и интересным ...

*Указательный* – на этот вопрос я получил конкретную рекомендацию ...

*Средний* – мне было трудно (мне не понравилось) ...

*Безымянный* – моя оценка психологической атмосферы ...

*Мизинец* – для меня было недостаточно ...

Уважаемые родители! Наша встреча подходит к концу. Любите своих детей, больше времени проводите с ними, и тогда они вырастут здоровыми, уравновешенными и рассудительными. Удачи вам и душевного благополучия! Всем спасибо! (*Родителям выдается памятка «Что нужно знать об эмоциональном развитии ребенка-дошкольника»*)