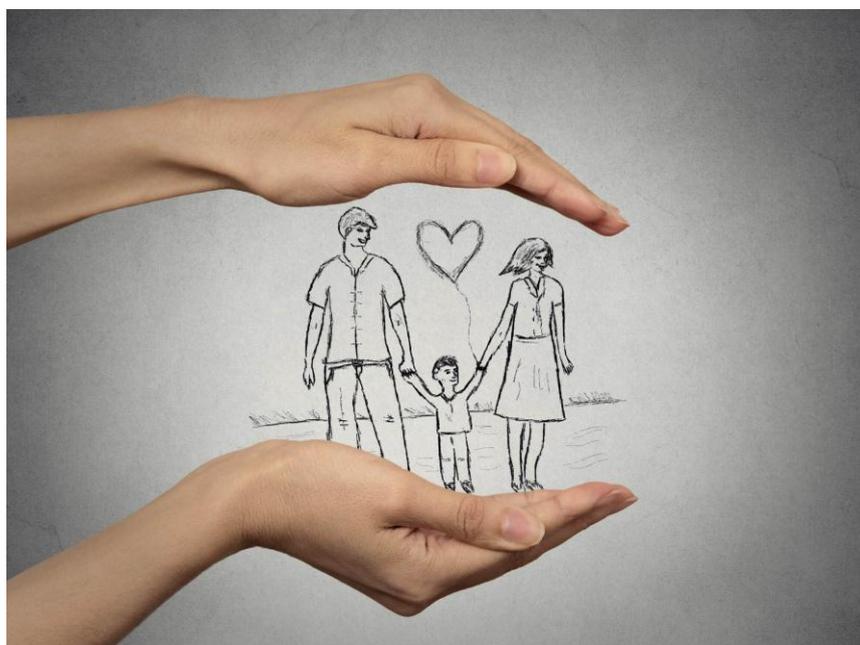


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»**

**Сценарий родительского собрания
на тему:
«Искусство выстраивания отношений
в системе
« Взрослый - ребенок»»»**



педагог-психолог: Горюнова М.Г.

г. Приморско-Ахтарск

Цель: Повышение уровня родительской компетенции по вопросам взаимоотношений между взрослыми и детьми.

Задачи :

- формирование позитивной адаптации к жизни в условиях семейного воспитания, как процесса сознательного построения и достижения относительно устойчивых равновесий отношений между собой, другими людьми и миром в целом;
- способствовать сплочению семьи, сближению ребенка и родителей через стремление к взаимопониманию, взаимодоверию;
- помощь в осознании родителями своих личностных возможностей в деле воспитания ребенка.

Добрый вечер, уважаемые родители! Я рада приветствовать вас на собрании, в ходе которого будет затронута очень важная тема – взаимоотношения между родителями и детьми.

Жизнь каждого человека буквально пронизана его контактами с другими людьми. Потребность в общении - одна из самых важных человеческих потребностей. Особенно велика роль общения в детстве.

Детство – это тренировочная площадка, где дети учатся контактировать с окружающим миром. Формирование и развитие ребёнка – процесс, протекающий не сам по себе, а во взаимодействии со значимыми людьми. Воспитание всесторонне развитой, активной и гармоничной личности – сложная задача, требующая от взрослого четкого понимания и практических стратегий.

Проблемы взаимоотношений матери и ребенка все чаще стали привлекать внимание ученых, психологов. Трудно переоценить важность теплого эмоционального контакта родителей с детьми, но, зачастую, общение ребенка со значимыми взрослыми может быть не только «полезным», но и «вредоносным».

Проведем параллель с пищей: плохое питание отравляет организм, токсичные отношения - отравляют психику ребенка, ставят под угрозу его психологическое здоровье и эмоциональное благополучие.

Проблемные дети, дети с комплексами – всегда результат неправильно сложившихся отношений в семье. Но есть хорошая новость - даже запущенные детско-родительские проблемы вполне разрешимы, если удастся восстановить благоприятный стиль воспитания.

-Каким образом стили воспитания влияют на ребенка?

Основные маркеры стилей воспитания и их влияние на жизненную позицию ребенка:

Либеральное воспитание:

- настрой на дружбу
- нет границ
- не выдерживаем эмоции ребенка

ИТОГ:

- Человек, не умеющий учитывать потребности других людей, строить здоровые отношения, самостоятельно справляться с трудностями (жизненный сценарий: я ок, ты-не ок)

Авторитарное воспитание:

- Жесткая дисциплина
- Безприкословное послушание (внешнее)
- Отсутствие эмоционального контакта

ИТОГ:

- много страхов и неуверенности, хорошие исполнители, нет опоры на себя- нереализованность (я не ок, ты ок)

Попустительский, деструктивный стиль:

- Родители отстранены
- дети растут «как трава»

ИТОГ:

- выживает сильнейший, нет базового доверия к миру, сложно выстраивать отношения (я не ок, ты не ок)

Авторитетный стиль:

- теплые взаимоотношения
- эмоциональный контакт

Безусловное принятие

Границы

ИТОГ:

- умеет достигать целей, знает, чего хочет. Здоровая самооценка, умеет строить отношения (жизненный сценарий: я ок - ты ок)

- Какой стиль воспитания присущ вашей семье?

Сегодня мы поговорим о роли взрослого в системе отношений “взрослый-ребенок”, о границах и послушании, о том, как активировать поведение следования и желание ребёнка слушаться.

Зачем ребенку нужен взрослый? Что происходит с малышом, когда находящийся рядом взрослый отказывается брать на себя роль ведущего? Правильно ли пытаться дружить с ребенком? Постараемся разобраться...

Прежде всего, вспомним, что любые отношения **всегда иерархичны**, есть тот, кто ведет, лидер, главный и тот, кто следует.

Родитель, который является **настоящим взрослым**, ведет ребенка за собой, не олицетворяя родительскую диктатуру и авторитаризм – «Я большая, а ты маленький. Я знаю как тебе лучше и принимаю решение исходя из твоих потребностей».

- Какие базовые потребности должны быть удовлетворены для нормального развития ребенка? (физиологические, потребность в безопасности, потребность в любви и принадлежности, потребность в уважении и признании, потребность в самореализации).

Для гармоничного развития ребенку нужны **безопасные** отношения, в которых он чувствует себя надежно, спокойно, ощущает принятие, уверенность в том, что ему всегда есть на кого **опереться**. Потребность на кого-то опереться очень важна, именно она является тем ощущением, которое дает чувство безопасности, защищенности, чувство надежности.

Основные принципы безопасных отношений:

1. Принцип инициативности от взрослого (Важно, чтобы мы регулярно приглашали ребенка в отношения- давай вместе почитаем/приготовим/уберем. 70% инициативы – от взрослого, так мы приучаем ребенка следовать за собой + удовлетворяется потребность в принадлежности к семье);
2. Принцип «качество, а не количество» (Рядом - не значит вместе!)
3. Принцип взаимного удовольствия от общения (ребенок реагирует на ваше внутренне состояние, а не на ваше внешнее проявление)

Очень часто мы сталкиваемся с последствиями не проработанной внутренней позиции взрослого у родителей. Такие мамы и папы постоянно сомневаются в правильности своих поступков, стремятся дружить с ребенком, готовы пойти на все, только бы ребенок никогда не огорчился, не плакал. Это приводит к **перевернутой привязанности** – отношениям, в которых поменяны роли: ребенок занимает позицию лидера, командует, требует, приказывает, пытаясь рассказать родителям о том, как они должны о нем заботиться, а взрослый становится в позицию ведомого - ждет указаний, подсказок, решения от своего ребенка.

Эта модель ведет к очень печальным последствиям, ребенок находится в **постоянном фрустрированном состоянии**, он тревожится и беспокоится, возникает много конфликтов и истерик. У маленького человечка нет опоры и ощущения безопасности - нет взрослого, на которого можно положиться. Ребёнок находится в постоянном состоянии **тревоги и перенапряжения**.

Родители не всегда осознают, что для спокойствия ребенка необходимо просто занять позицию взрослого.

Важно помнить о том, что при **надежных детско-родительских отношениях** у ребенка включается **поведение следования**. Это целый набор инстинктов, в которые в том числе входит желание слушаться родителей и идти за ними. Очень ярко это можно наблюдать в природе, например, когда мама - утка выводит своих малышей на прогулку - они чинно плывут по речке, вслед за мамой, при этом ни у одного из утят нет и мысли отклониться от маршрута или плыть в другом направлении - у малышей включены **инстинкты** поведения следования, это вопрос **их выживания**, их безопасности.

Для того чтобы поведение следования было **активированным**

необходимо выполнить всего два условия:

1. Необходимо, чтобы ребенок понимал то, что отношения надежны, что его любят и принимают всегда.

2. Необходимо, чтобы ребенок чувствовал то, что ему есть на кого опереться, что рядом настоящий взрослый, который ведёт за собой, берёт ответственность и принимает решения.

На самом деле непослушных детей не бывает. Есть дети дезориентированные и очень важно прочувствовать разницу между этими двумя понятиями. Когда мы говорим непослушный ребенок, возникает образ бунтаря, хулигана, своевольного маленького лидера, у которого имеется свое мнение и он хочет отстаивать свою позицию. Дезориентированный ребенок – это ребенок, у которого нет четких правил и границ.

Наглядно будет сравнить ребенка с ростком, которой еще не имеет своей собственной опоры, который легко поддается условиям извне, легко гнется и ломается. Ведь для того, чтобы росток развивался, чтобы у него были все условия для роста, необходимо привязать его к опоре. Но сделать это надо **не слишком крепко, не слишком плотно**, чтобы он сломался, и в то же время **не слишком свободно**, чтобы его не качало из стороны в сторону. Подвязать надо таким образом, чтобы у ростка **появилась опора**, чтобы он мог расти вверх и развиваться самым наилучшим образом.

Какой же баланс надо найти и с ребёнком? С одной стороны, границы не должны быть чем-то слишком жёстким, их не должно быть очень много и они обязательно должны соответствовать возрастным особенностям ребенка. С другой стороны, границы не должны быть размытыми, нестабильными, непонятными. Границы нужны ребенку прежде всего для **безопасности**, для того, чтобы чувствовать себя надежно и стабильно в своей семье, в отношениях с родителями.

Важно понимание того, что избалованность не происходит от избытка любви, избалованность происходит от **отсутствия границ**, когда всё можно, у ребёнка нет правил, а есть вседозволенность.

Важно соблюдать **баланс** наших требований и возможностей ребенка. Если между этими двумя критериями есть гармония, если наши внутренние возможности соответствуют нашим требованиям и требованиям общества (садика, школы), то ребенок чувствует себя уверенно и безопасно, чувствует в себе способность соответствовать этим требованиям и нашим ожиданиям.

Практическая часть

Распределите признаки на 2 части - помогающие выстраивать безопасные отношения, и те, которые препятствуют этому:

физические наказания, критика, сравнения, ярлыки, гиперопека, фокус на удовлетворение физических потребностях, лишение общения в качестве наказания, эмоциональный контакт, четкие границы, безусловное принятие, способность выдерживать эмоции и слезы ребенка.

- Уважаемые родители, необходимо помнить - за отношения с ребенком всегда отвечает взрослый! Надеюсь, что вы возьмете на вооружение все советы и рекомендации, и с их помощью сможете выстроить гармоничные отношения с детьми. Спасибо за внимание!