

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД №18 «СОЛНЫШКО»



консультация для педагогов

**«Особенности работы социального педагога
с семьями эмоционально неблагополучных
детей»**

*Подготовила
социальный педагог: Костюк Т.В.*

г. Приморско — Ахтарск

Лишь в единстве с семьей по-настоящему правильно могут решаться вопросы воспитания и индивидуального подхода к детям. Жизнь маленького ребенка начинается в семье, и именно в семье закладывается фундамент физического психического и нравственного развития.

В семье с раннего возраста ребенок получает первые образцы отношения взрослых к окружающим людям и к нему самому. Подражая взрослым, ребенок овладевает языком эмоциональной экспрессии, учится понимать эмоциональные состояния близких ему людей, получает первые представления о нормах и правилах поведения, об отношении людей друг к другу, о человеческих ценностях. Семья с ее своеобразным, только ей присущим психологическим климатом оказывает решающее влияние на эмоциональное самочувствие ребенка - определенное психическое состояние, от которого существенным образом зависит то, как ребенок будет относиться к окружающей действительности, к людям и себе самому.

Воспитывая детей, педагогу полезно познакомиться с их семьями, с условиями их развития дома. Беседуя с близкими ребенка, социальный педагог составляет свое мнение о том, каково истинное положение ребенка в семье, как относятся к нему близкие: любят ли его, внимательны ли к его интересам, проявляют ли уважение и требовательность или идут у него на поводу.

Педагог интересуется также тем, кто уделяет малышу больше времени; к кому он обращается за сочувствием, если терпит неудачу, за советом, с просьбой почитать, объяснить, рассказать, погулять.

Знакомясь ближе с семьями воспитанников особенно тактично и чутко следует обращать внимание родителей на некоторые физические недостатки тех малышей у кого они обнаружены. Родителей нужно научить выправлять плохо сформированные движения малыша, посоветовать обратиться к логопеду.

Нельзя полагаться на мнение некоторых родителей, что дефекты речи с возрастом исправятся сами. Конечно, ребенок может и перестать картавить, но исправить дефекты в развитии его социальных чувств и качеств удастся не всегда. Большое внимание социологу приходится уделять особенностям нервно-психического развития детей и их эмоциональным индивидуальным особенностям. Очень часто выявляется, что у ребенка разное положение в детском саду и в семье: в семье оно чрезмерно и не всегда заслуженно высокое а в группе детского сада среди сверстников - низкое. Такое положение возникает вследствие неправильного использования родителями такого мощного средства воздействия на ребенка как оценка.

Бесспорно, что родители любят своих детей и чаще всего любят их бескорыстно, т.е. не для собственного самоутверждения, а во имя будущего ребенка. Однако, заметив что-либо новое в поведении малыша или услышав новое слово, они без всякой меры превозносят его способности, хвалят его при знакомых. При этом не знают, за что именно хвалят, и с одинаковой горячностью поощряют детей и в тех случаях, когда они заслуживают, и в тех, когда их успехи мнимые. Получив в саду более верную оценку своей деятельности, ребенок, захваленный дома, чувствует себя несправедливо обойденным и обиженным отношением к нему воспитателей.

Социальный педагог должен обратить внимание родителей на то, как полезно их ребенку общение со сверстниками, т.к. лишь в коллективе у него вырабатываются способы общения. Ребенок учится вступать в контакт, прислушиваться к тому, что говорит сверстник поддерживать с ним деловые отношения, отстаивать свои интересы. Однако умение общаться не всем дается легко. Поэтому им и надо предоставить эту возможность.

В некоторых случаях, беседуя с родителями обособленных детей, социальный педагог обнаруживает, что узкая избирательность в общении детей со сверстниками обусловлена отношением родителей к окружающим людям. Такое отношение связано с односторонними оценками людей, делением их на «успешных» и «неуспешных». Односторонне оценивая окружающих людей и даже сверстников своего ребенка, эти родители незаслуженно принижают другие важные человеческие качества: доброту, справедливость, общительность, хорошо развитое чувство юмора и восприимчивость.

Неспособность контактировать со сверстниками чрезвычайно обедняет жизненный опыт ребенка, делает его одиноким среди детей. Его внимание чаще фиксируется на отрицательных поступках других детей. Особенно плохо сказывается на детях непонимание взрослыми их возрастных и индивидуальных особенностей. Страстно желая видеть своего ребенка умным, развитым, некоторые родители необоснованно навязывают ребёнку свои литературные вкусы, принуждают смотреть трудные для детского восприятия телепередачи, в то же время подчеркнута относятся к любимым персонажам своих детей и их предпочтениям.

Соц. педагог в таких случаях в тактичной форме может напомнить о возрастных рамках, выходить за которые не всегда полезно, особенно если у ребенка слабая нервная система, если он быстро утомляется, пугается незнакомых людей, избегает новизны.

Непонимание внутреннего мира своего ребенка часто наблюдается у тех родителей, которые руководствуются в воспитании детей исключительно соображениями долга. Такие родители никогда не стараются создать положительного

настрою даже на трудных этапах жизни ребенка.

В работе с семьями соц. педагогу важно вызвать и поддержать теплое чуткое и эмоциональное отношение родителей к ребенку, пробудить интерес к внутреннему миру малыша.

Соц. педагог должен помнить, что зачастую нежелание родителей делиться с ними своими переживаниями может быть вызвано нечутким отношением со стороны педагога к проблемам этих семей. Разговор с родителями «трудных» детей не следует начинать с замечаний их ребенку, его лучше вести наедине. Родителям нужно показать, что развитие чувств детей не должно идти стихийным путем. В большой степени оно должно определяться их воспитательными воздействиями, которые зависят от ценностных ориентаций семьи, от стиля взаимоотношений.

Таким образом, работая с семьей, соц. педагог предлагает родителям:

1. Узнавать своего ребенка - его достоинства и слабости, к чему он стремится и избегает;
2. Развивать его всесторонне - физически, нравственно, умственно, эстетически;
3. Помнить, что полноценное развитие невозможно без целенаправленного и систематического воспитания его эмоций и чувств.