

Муниципальное образование Приморско-Ахтарский район

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад №18
«Солнышко»



Сенсорное развитие дошкольников с ОВЗ посредством ИГРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ



Подготовила
воспитатель МБДОУ №18:
Калиниченко Светлана Павловна

г. Приморско-Ахтарск

Теоретические основы сенсорного развития

Сенсорное развитие ребенка это:

- * развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их форме, цвете, величине, количестве, положении в пространстве, запахе, вкусе и т.д.
- * Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью

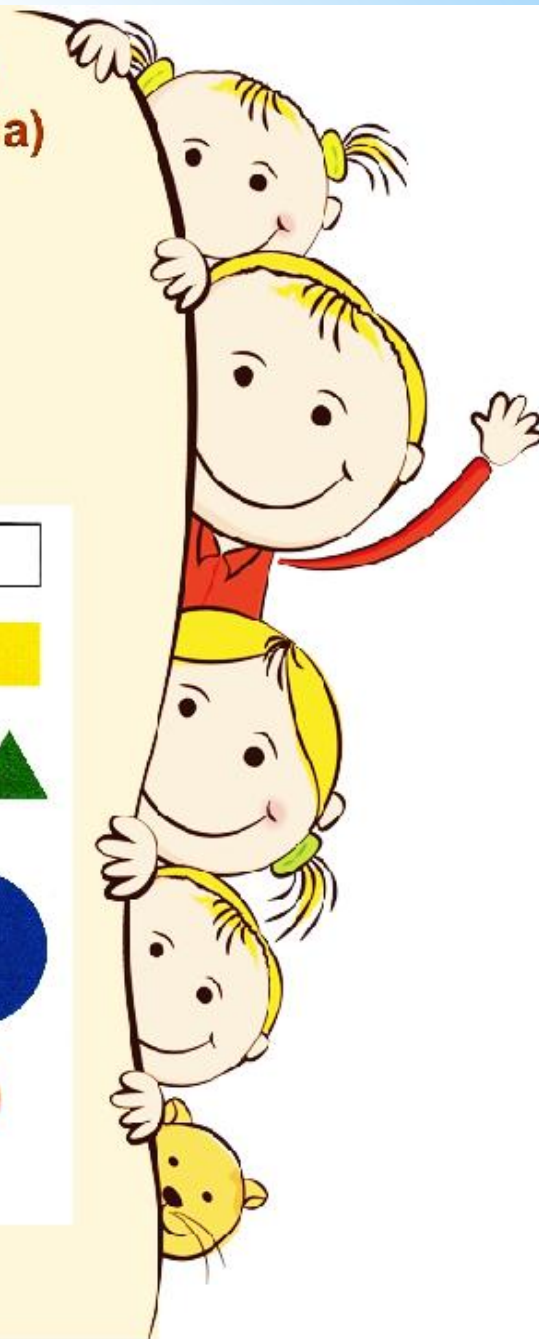
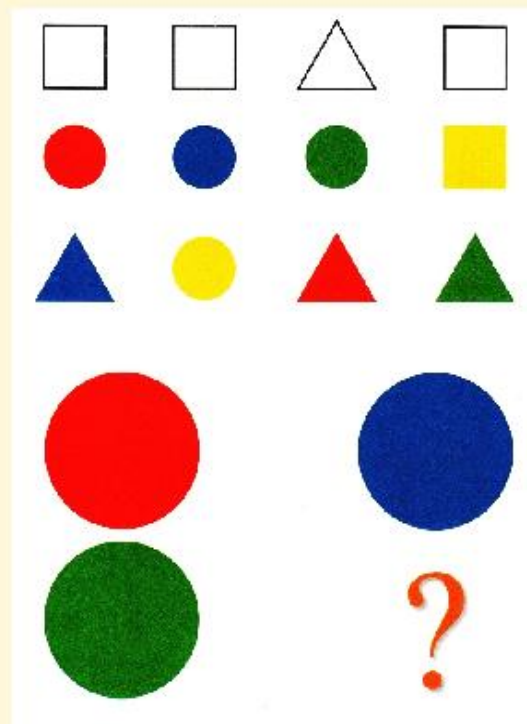
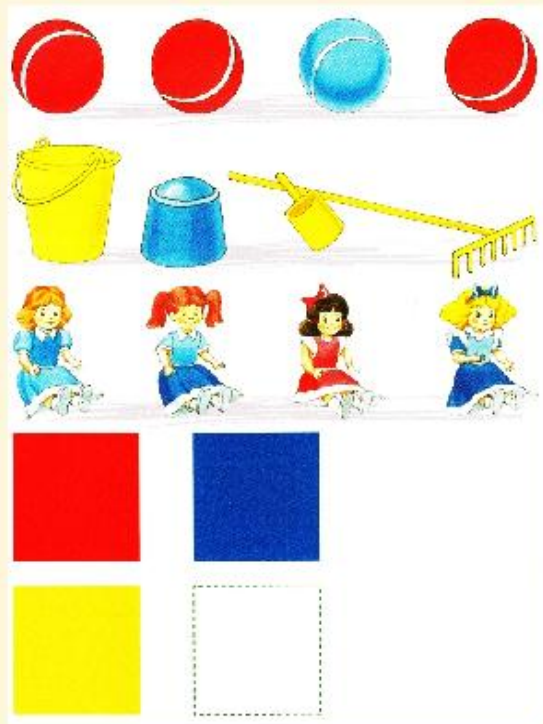
Значение сенсорного развития состоит в том что:

- * Является основой для интеллектуального развития
- * Готовности к реальной жизни
- * Развивает наблюдательность
- * Развивает внимание влияет на развитие памяти
- * Влияет на расширение словарного запаса ребенка
- * Является основой для развития воображения
- * Дает ребенку возможность овладеть новыми способами предметно-познавательной деятельности
- * Способствует усвоению сенсорных эталонов

Сенсорные эталоны - это общепринятые образцы внешних свойств предметов

- * цвета (красный, зеленый, синий, желтый)
- * формы (треугольник, квадрат, прямоугольник, овал)
- * величины (большой, маленький, самый маленький)
- * вкуса (сладкий, кислый, горький, соленый)
- * обоняния (запах цветов, духов, дыма)
- * времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, день, ночь, зима-лето)
- * пространственных представлений (вверх, вниз, вправо, влево)
- * осязания (гладкий, колючий, пушистый)
- * Формирование сенсорных эталонов способствует более эффективному развитию детей с интеллектуальной недостаточностью и их адаптации в обществе

Коррекция обобщенных представлений о свойствах предметов (цвет, форма, величина)



Развивающая предметная среда группы для сенсорного развития

- * Организация сенсорно-стимулирующего пространства
- * Оснащение дидактическими играми и пособиями
- * Правильно организованная среда:
- * Помогает обеспечить всестороннее, гармоничное развитие ребенка с ОВЗ
- * Сопутствует созданию эмоционально положительной атмосферы в группе, приучает детей к самостоятельным играм.



Одним из наиболее эффективных методов сенсорного развития дошкольников с ОВЗ выступает игровая деятельность. «В игре, как в фокусе собираются, в ней проявляются и через нее формируются все стороны психической жизни» С. А. Рубинштейн.



В обучении и воспитании детей с ОВЗ большое значение имеют игры. Играя ребенок усваивает все сенсорные эталоны




```
graph TD; A(Методы и приемы) --- B(Наглядные); A --- C(Игровые); A --- D(Словесные);
```

Наглядные

Методы и
приемы

Игровые

Словесные

Сенсорное развитие детей с ОВЗ

- * Недостаточность восприятия (зрительного, слухового, тактильно-двигательного)
- * Снижена скорость выполнения перцептивных операций
- * Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов

* Развитие сенсорных способностей достигается с помощью дидактических игр

- * Дидактическая игра как универсальное средство воспитания и развития детей используется в качестве средства познавательного развития:
- * Восприятия;
- * Памяти;
- * Мышления;
- * Расширения и уточнения представлений об окружающем мире



Дидактические игры делятся:

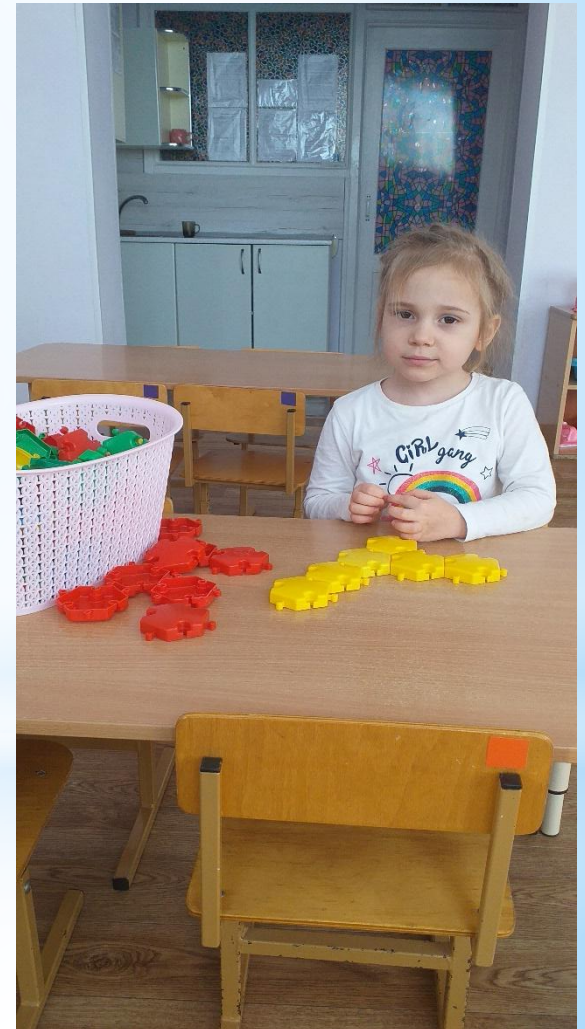
- * Игры с предметами(используются игрушки, реальные предметы) ценность этих игр в том, что с их помощью дети знакомятся со свойствами предметов и их признаками: цветом, величиной, формой.
- * Настольно - печатные игры разнообразны по видам:
 - * парные картинки
 - * лото - помогают уточнять и расширять представления об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительность
- * Словесные (построены на словах и действиях играющих)

Очень важно помнить, что дидактические игры должны создавать

- * Хорошее настроение
- * Вызывать радость
- * Ребенок радуется тому:
 - * Что узнал что-то новое;
 - * Радуетя своему достижению;
 - * Что-то сделал;
 - * Радуетя первым совместным с другими детьми действиям и переживаниям

Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

- * «Собери гусеницу»
- * «Сложи радугу»
- * «Сделаем кукле бусы»



Н
А
Ш
И

З
А
Н
Я
Т
И
Я



Дидактические игры на закрепление величины, формы

- * «Построй башенку»
- * «Сложи узор»
- * «Конструктор»
- * «Расставь по порядку»



Развитие тактильных и вкусовых ощущений

- * «Чудесный мешочек»
- * «Найди, о чем расскажу»
- * «Теплый-холодный»



* **Дидактические тренажеры, пособия служащие для развития тактильной чувствительности и развитие мелкой моторики**

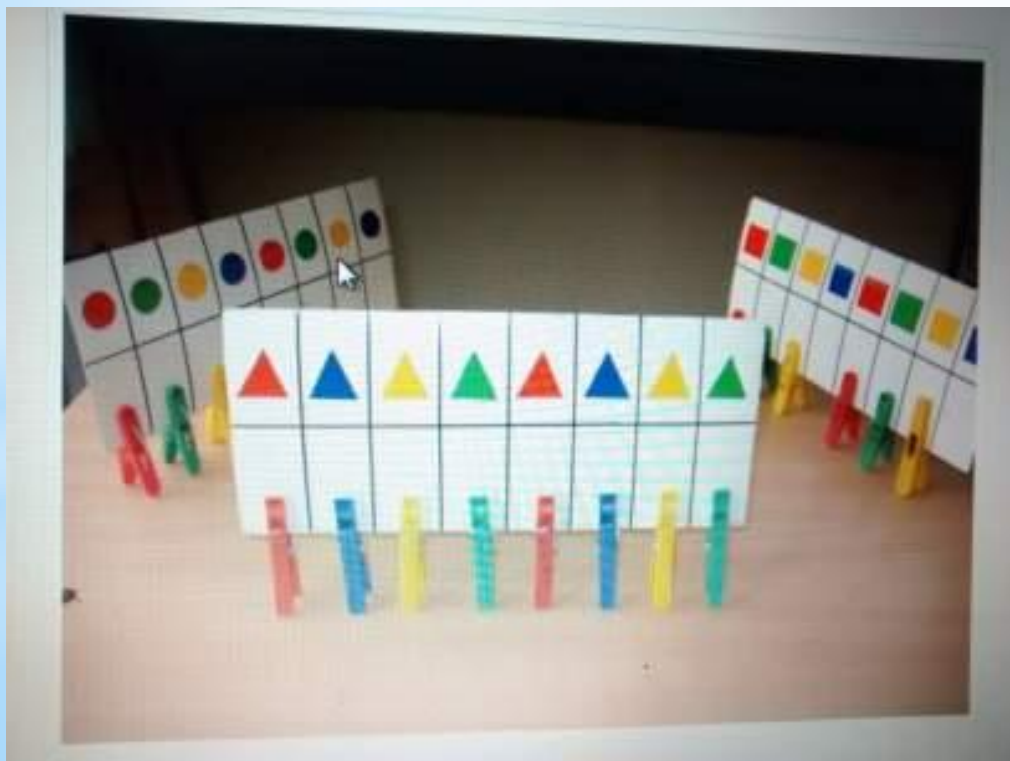
* Массажные мячи , шнуровки, « сенсорная тропа для ног»

* Игрушки : пластмассовые , резиновые, деревянные, мягкие, пушистые



Игры с использованием нетрадиционного материала

* Прищепки, крышки, пуговицы, камушки.



Сюжетно-дидактические игры

- * Игры инсценировки помогают уточнить представления о различных бытовых ситуациях, о нормах поведения.
«Магазин», «Больница».



Исследовательская деятельность

- * «Тонет- не тонет»: испытание на «плавучесть» игрушек из разного материала.
- * Замораживание воды в разных формочках
- * Пускание мыльных пузырей
- * «Цветные капельки»: капание из пипеток в баночки с водой жидкой краски различной густоты



- * Целенаправленная системная работа по сенсорному воспитанию, по средством игровой деятельности позволяет сдвинуть сроки и увеличить темп сенсорного развития ребенка с ОВЗ, преодолев многие отклонения в развитии восприятия, значительно приблизив его к нормативному уровню
- * Работа по сенсорному воспитанию оказывает существенное воздействие на весь ход психического развития ребенка, стимулирует развитие деятельности, мышления и речи.

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ