

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**Отчет о работе кружка
«Консультация с учителем-логопедом»
коррекционно-развивающей направленности
по дополнительной образовательной программе
«КОРРЕКЦИОННЫЙ МИР»
за 2023-2024 учебный год**



руководитель кружка: Белова Л.В.

**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК
2024 г.**

Характеристика обучающихся:

Количество обучающихся – 3 воспитанника старшего дошкольного возраста (5-6 лет);

Состав: девочка – 1, мальчики – 2,

Направленность программы – коррекционно-развивающая;

Срок реализации программы – один год, 108 часов;

Количество занятий в неделю – 6 часов;

Форма организации занятий – индивидуальная;

Руководитель кружка: Белова Людмила Витальевна

Нарушения речевого развития у детей носят системный характер и затрагивают все компоненты речи: фонетико-фонематическую сторону, лексику, грамматический строй, семантику. Самыми распространёнными недостатками речи у детей являются различные виды нарушений звукопроизношения: неумение произносить тот или иной звук, замена одного звука другим, искажения имеющегося звука.

Фонетическим нарушением речи (далее - **ФНР**) называется, когда дети не могут правильно выполнять движения органами артикуляционного аппарата, особенно языком, в результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы данного языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (далее - **ФФНР**) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

Цель программы: преодоление фонетико-фонематического недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

Задачи программы:

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов, речевого дыхания.
- Формирование полноценных произносительных навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

Планируемый результат программы - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основанием для организации коррекционной работы являлись:

-заявление родителей (законных представителей) об оказании платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности;

-договор об образовании по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

Программа реализуется в ходе индивидуальных логопедических занятий. Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта ребёнка.

Продолжительность коррекционной работы зависит от количества дефектных звуков, результатов логопедической работы (количество часов может меняться: как увеличиваться, так и уменьшаться в зависимости от степени тяжести нарушения).

Занятия проводятся 6 раз в неделю в индивидуальной форме.

Для установления причины, степени выраженности дефекта, было проведено обследование состояния речи и неречевых процессов. По итогам определен прогноз, построен индивидуальные коррекционные маршруты. Все это позволит проследить динамику речевого развития.

Коррекционная работа осуществлялась в четырех направлениях: фонетике, фонематике, лексике и грамматике. При работе использовался разнообразный демонстрационный и дидактический материал соответствующий ФГОС ДО.

Использование в работе современных образовательных технологий: лично-ориентированных, здоровьесберегающих, коррекционных, игровых, информационно-коммуникационных, обеспечило положительную динамику в коррекции и компенсации отклонений в речевом развитии детей.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществлялась с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, ИКТ диагностики, анализа устной речи в начале и в конце коррекционного периода.

Так же планомерная работа велась с родителями по вовлечению их в коррекционно-развивающую деятельность. Наиболее продуктивной и интересной для родителей форм работы были мастер классы, в процессе которых родители овладели основными приемами коррекционной работы по формированию правильного артикуляционного уклада; дыхательными упражнениями, для выработки силы и направленности выдоха; пальчиковые

гимнастики для формирования и развития мелкой моторики. В течение года родителям были даны консультации: «Развитие моторики пальцев рук, как основы формирования графомоторных навыков», «Речевое дыхание – основа правильной речи», «Значение артикуляционной гимнастики в устранении речевых нарушений», «Фонематический слух - основа правильной речи».

На каждый запрос родителей (состояние речи ребёнка, поведение ребёнка на логопедических занятиях, выполнение домашнего задания логопеда и т.д.) даны рекомендации и советы, предлагалась помощь родителям в подборе речевого и наглядного материала. Предоставлялись задания по развитию лексико-грамматических категорий, мелкой и артикуляционной моторики для занятий с детьми в домашних условиях.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с ребенком по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом в полном объёме.

