

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**Отчет о работе кружка  
"Консультация с учителем-логопедом"  
коррекционно-развивающей направленности  
по дополнительной образовательной программе  
«КОРРЕКЦИОННЫЙ МИР»  
за 2023-2024 учебный год**



**руководитель кружка: Репникова Д.А.**

**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК  
2024 г.**

## **Характеристика обучающихся:**

Количество обучающихся – 4 воспитанника старшего дошкольного возраста (из них 3 ребенка - 5-6 лет, 1 ребенок – 6-7 лет)

Состав: 1 девочка, 3 мальчика

**Направленность программы**– коррекционно-развивающая;

**Срок реализации программы** – один год, 72 часа;

**Количество занятий в неделю** – 2 занятия;

**Форма организации занятий** – индивидуальная;

**Руководитель кружка:** Репникова Дарья Алексеевна

Общее недоразвитие речи у дошкольников как правило имеет систематичность. Работа ведется над фонетико-фонематической стороной речи, так же охватывает лексику и семантику, грамматический строй и связную речь. Актуальными проблемами речевой деятельности дошкольников выступают **нарушения звукопроизношения**, проявляющиеся в отсутствии звука, замене одного звука другим, искажении имеющегося звука; **нарушения слоговой структуры слова**, проявляющиеся в нарушении количества слогов, последовательности слогов в слове, в искажении структуры отдельного слога, в персеверациях (циклическом повторе слогов), в контаминациях (соединении элементов слов).

**Фонетическое нарушение речи** (далее - **ФНР**) – это недостаток иннервации органов артикуляции. В результате чего звук искажается, произносится неточно, но при этом фонема не заменяется другой фонемой из фонетической системы языка, а звучит искаженно и это не влияет на смысл слова.

**Фонетико-фонематическое недоразвитие речи** (далее - **ФФНР**) - это нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения звуков.

**Цель программы:** преодоление общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста, формирование полноценной фонетической системы языка.

### **Задачи программы:**

- Развитие артикуляционной и мелкой моторики, просодических компонентов речи, речевого дыхания.
- Формирование полноценных произносительных умений и навыков;
- Развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового и слогового анализа, синтеза;
- Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.

- Развитие высших психических функций: слухового и зрительного внимания, слуховой и зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировки.

**Планируемый результат программы** - достижение каждым ребёнком уровня речевого развития, соответствующего возрастным и индивидуальным возможностям.

Основанием для организации коррекционной работы являлись:

-заявление родителей (законных представителей) об оказании платных дополнительных образовательных услуг, не относящихся к основным видам деятельности;

-договор об образовании по дополнительным образовательным программам дошкольного образования.

Оказание ПДОУ строилось в соответствии с Гражданским кодексом РФ, Законом РФ "Об образовании в Российской Федерации", Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства РФ от 15.08.2013 № 706, Постановлением Правительства РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", ФГОС ДО, приказом МБДОУ № 18, ИОМ ребенка.

По заявлению родителей (законных представителей) проводилось обследование состояния речевых и неречевых психических функций детей, которое позволило спланировать коррекционно-развивающую работу с учетом:

- структуры, степени выраженности дефекта и вторичных его проявлений;
- определить зону ближайшего развития ребенка - спроектировать определенный прогноз;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут;
- проследить динамику речевого развития.

Коррекционная работа осуществлялась в четырех направлениях: фонетике, слоговой структуре слов, лексике и грамматике. Основной формой работы была индивидуальная образовательная деятельность (организуемая по утвержденному графику).

Программа реализовывалась в ходе индивидуальной образовательной деятельности по графику - 2 раза в неделю, с использованием как традиционных, так и нетрадиционных форм работы. В организации индивидуальных занятий руководствовалась личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагога с ребенком (так как считаю, что качество коррекционного процесса зависит в первую очередь *от характера*

*взаимоотношений педагога и ребенка*). Основной формой работы были игровые технологии, дающие позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии неречевых процессов, составляющих психологическую базу речи.



Положительную динамику в коррекции и компенсации речевых нарушений обеспечило грамотное использование современных образовательных технологий: здоровьесберегающих, коррекционных, игровых, информационно-коммуникационных.

Целенаправленная и планомерная работа велась с родителями (законными представителями) по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, вовлечению их в коррекционно-развивающую деятельность. В течение года родителям даны консультации «Причины речевых нарушений», «Формирование звукопроизносительных навыков посредством артикуляционной гимнастики», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей», «Приемы автоматизации звуков». Наиболее востребованной и продуктивной формой работы явились «Логопедические разминки», в которых родители (наравне с детьми) становились участниками педагогического процесса, «учились, играя; играя, обучались». Такое сотрудничество и сотворчество учителя-логопеда, родителей и детей дало положительные результаты: у детей повысилась мотивационная готовность к обучению и процесс коррекции недоразвития речи протекал быстрее. Такая форма работы позволила объединить усилия учителя-логопеда и родителей в воспитании гармонично развитой личности.



По запросу родителей (о причинах речевого дефекта, состоянии речи ребёнка, поведении в детском саду и в быту, выполнении домашнего задания по следам автоматизации звука и т.д.) давались рекомендации, советы, практическая помощь в подборе речевого материала, предоставлялись карточки методического сопровождения по автоматизации и дифференциации звуков в домашних условиях.



Актуальной формой работы, дающей безграничные возможности общения с родителями, являлся:

- обмен информацией в WhatsApp. Родители получали видеоматериалы индивидуальной образовательной деятельности с детьми, из просмотра которых видели реализацию индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий: приемы и методы работы над физиологическим и речевым дыханием, этапы постановки, автоматизации и дифференциации звука, неудачи и достижения

ребенка, делали умозаключения и выводы, знали, над чем работать в домашних условиях.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществлялась с помощью достижения детей. Выявить достижения, показать их родителям, обеспечить плавный переход ребенка от игровой к учебной деятельности помог используемый учебно-методический инструментарий: наблюдения, беседы, диагностика речевых и неречевых процессов, тестирования, экспериментальные оценки, анализ устной речи в начале и в конце коррекционного периода и т.п.

Вся коррекционно-развивающая работа по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, развитию фонематико-фонематической системы языка, навыков фонематического анализа и синтеза, слоговой структуры слова, формированию лексико-грамматического строя речи и связной речи была проведена в полном объеме согласно индивидуальных коррекционных маршрутов.