

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 18 «СОЛНЫШКО»**



**Отчет о работе кружка
«Консультация с учителем-логопедом»
коррекционно-развивающей направленности
по дополнительной образовательной программе
«КОРРЕКЦИОННЫЙ МИР»
за 2023-2024 учебный год**

руководитель кружка: Самохвалова О.В.

**Г. ПРИМОРСКО – АХТАРСК
2024 г.**

Аналитический отчет
учителя-логопеда МБДОУ № 18 Самохваловой О.В.
об оказании платных дополнительных образовательных услуг
в 2023-24уч.г.

Характеристика обучающихся:

Количество обучающихся – 4 воспитанника старшего дошкольного возраста (3-6 лет);

Состав: мальчики – 4,

Направленность программы – коррекционно-развивающая;

Срок реализации программы – один год, 108 часов;

Количество занятий в неделю – 2 часа;

Форма организации занятий – индивидуальная;

Руководитель кружка: Самохвалова Ольга Васильевна.

В последнее время проблемы коррекции речи приобретают особую актуальность. Число детей с речевыми нарушениями постоянно возрастает. Своевременное выявление детей с речевыми нарушениями, проведение коррекционно-развивающего обучения позволяют устранить или компенсировать дефект и вторичные проявления, вызванные недоразвитием.

Платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ), организуемые учителем-логопедом, способствуют синхронному выравниванию речевого и психического развития детей групп развивающей направленности.

В 2023-2024 году оказывались платные дополнительные образовательные услуги (ПДОУ) по коррекции речевых нарушений у дошкольников.

ПДОУ организовывались на основе:

- заявления родителей (об оказании платных дополнительных образовательных услуг, не относящиеся к основным видам деятельности);
- договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам дошкольного образования между МБДОУ № 18 и родителями (законными представителями) ребенка.

Оказание ПДОУ строилось в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», а также Правилами оказания платных образовательных услуг, утвержденными Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.08.2013 № 706, Постановлением Правительства

РФ от 15 сентября 2020 г. N1441 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Приказом Министерства образования и науки РФ от 16.09.2020г. №500 «Об утвержденной примерной форме договора по дополнительным программам», приказом и учебным планом МБДОУ № 18.

По заявлению родителей проводилось обследование состояния речи и неречевых психических функций детей. Диагностирование позволило:

- установить причину, структуру и степень выраженности дефекта;
- определить зону ближайшего развития ребенка;
- спланировать индивидуальный коррекционный маршрут, спроектировать определенный прогноз и проследить за динамикой речевого развития.

Коррекционно-развивающую работу строила с учетом образовательных потребностей, индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей дошкольников.

Коррекцию недоразвития речи у детей осуществляла по четырем направлениям: фонетике, фонематике, лексике и грамматике. Основной формой работы была индивидуальная образовательная деятельность (организуемая по утвержденному графику). В своей работе руководствовалась личностно-ориентированной моделью взаимодействия педагога с ребенком, так как качество коррекционного процесса зависит в первую очередь *от характера взаимоотношений педагога и ребенка.*

Индивидуальную образовательную деятельность проводила посредством игровых технологий, дающих серьезный позитивный эффект как в преодолении речевых нарушений, так и в развитии внеречевых процессов, составляющих психологическую базу речи. При этом использовала наглядно-дидактические пособия, раздаточный материал и игры, имеющие яркое полиграфическое оформление, эстетический вид, а также соответствующие требованиям действующих СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В истекшем году коррекционная помощь, в рамках платных дополнительных образовательных услуг, была оказана четверым детям с ТНР.

Целенаправленная и планомерная работа велась с родителями (законными представителями) по выявлению потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи, вовлечению их в коррекционно-развивающую деятельность.

В течение года родителям даны консультации «Причины речевых нарушений», «Формирование звукопроизносительных навыков посредством артикуляционной гимнастики», «Роль семьи в преодолении речевых нарушений у детей», «Приемы автоматизации звуков». Наиболее востребованной и продуктивной формой работы явились логопедические тренинги для родителей, в процессе которых родители овладели основными приемами коррекционной работы по формированию артикуляционного уклада звуков посредством артикуляционной, дыхательной, пальчиковой гимнастики.

Сотрудничество и сотворчество учителя-логопеда, родителей и детей в логопедических тренингах дали позитивный эффект в преодолении речевых нарушений, развитии внеречевых процессов: памяти, мышления, воображения. Родители являлись участниками педагогического процесса и, наравне с детьми, посредством игр, игровых упражнений и заданий овладевали фонетико-фонематической системой языка, навыками языкового анализа и синтеза, грамматическим строем и связной речью.

Актуальной формой работы, дающей безграничные возможности общения с родителями, являлся посыл информации, фотографий артикуляционной гимнастики, виде занятий индивидуальной образовательной деятельности через WhatsApp.

Вся коррекционная работа (коррекционно-развивающие занятия, индивидуальная работа с ребенком по постановке и автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, формированию лексико-грамматического строя речи и т.д.) была проведена в соответствии с индивидуальным коррекционным маршрутом в полном объеме.

30.05.2024г.

Учитель-логопед МБДОУ № 18

О.В.Самохвалова